



Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

<p>«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p>Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Галиткина/</p>	<p>«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  / Е.А. Мершина/</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования – основное общее образование
Класс – 9
Срок реализации – 2021-2022 год
Количество часов 68 часов
Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета стр.5
3. Место учебного предмета..... стр. 6
4. Содержание учебного предмета..... стр. 7
5. Тематическое планирование стр. 8
6. Календарно- тематическое планированиестр. 9-11
7. Планируемые результаты изучения учебного предметастр. 12-13
8. Требования к уровню подготовки обучающихсястр. 14
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.....стр.15-16
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр. 17
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе.....стр. 18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения обучающихся 9 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по технологии. / Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8/
Авторская программа «Технология 5-9» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., М.: Просвещение, 2020
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя:

- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология 8-9 кл.: - М.: Просвещение, 2020.
- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология: 5-9 класс: методическое пособие. -М.: Просвещение.2017

Цели:

- **освоение знаний и умений** технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» — формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы, оформление потребительского изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Общая характеристика предмета Технология.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии» и «Основы народных ремёсел».

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 9 классе отводится 34 учебные часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Программой Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю предусмотрено - 34 часов, 1 час в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение технологии в 9 классе 1 час в неделю за счёт федерального компонента – 34 часа (34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной

энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике.

Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

5. Тематическое планирование по технологии 9 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Проекты
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	2	
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2	
3	Технология	2	
4	Техника	3	
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи	4	
6	Технология обработки и использования пищевых продуктов	2	Проект «Блюда из мяса» 17.12.21
7	Технология получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии	3	
8	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии	3	
9	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия	4	Проект «Генно-модифицированные растения: за и против» 11.03.22
10	Технология животноводства	1	
11	Социальные технологии. Менеджмент	6	
12	Повторение	2	
	Всего	34	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Глава 1. Методы и средства	2		

			творческой проектной деятельности			
1	03.09		Экономическая оценка проекта	1	текущий	§12.1, вопросы с.151
2	1 0 · 0 9		Разработка бизнес-плана	1	текущий	§12.2, вопросы с.153
			Глава 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2		
3	1 7 · 0 9		Транспортные средства в процессе производства	1	текущий	§13.1, вопросы с.159
4	24.09		Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	1	текущий	§13.2, вопросы с.161,162
			Глава 3. Технология	2		
5	01.10		Новые технологии современного производства	1	текущий	§14.1, вопросы с.165
6	08.10		Перспективные технологии и материалы 21-го века	1	текущий	§14.2, вопросы с. 167, 168
			Глава 4. Техника	3		
7	15.10		Роботы и робототехника	1	текущий	§15.1, вопросы с.171
8	22.10		Классификация роботов	1	текущий	§15.2, вопросы с.173
9	29.10		Направления современных разработок в области робототехники	1	текущий	§15.3, вопросы с.175, 176
			Глава 5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи	4		
10	12.11		Технологии производства синтетических волокон	1	текущий	§16.1, вопросы с.179
11	19.11		Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1	текущий	§16.2, вопросы с.181
12	26.11		Технологии производства искусственной кожи и её свойства	1	текущий	§16.3, вопросы с.185
13	03.12		Современные материалы и технологии для индустрии моды	1	текущий	§16.4, вопросы

						с.187, 188
			Глава 6. Технология обработки и использования пищевых продуктов	2		
14	10.12		Технология обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание	1	текущий	§17.1, §17.2, проект с.196
15	17.12		Проект «Блюда из мяса»	1	текущий	проект
			Глава 7. Технология получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии	3		
16	24.12		Ядерная и термоядерная реакции	1	текущий	§18.1, вопросы с.199
17	14.01		Ядерная энергия	1	текущий	§18.2, вопросы с.201
18	21.01		Термоядерная энергия	1	текущий	§18.3 вопросы с.203, 204
			Глава 8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии	3		
19	28.01		Сущность коммуникации	1	текущий	§19.1, вопросы с.207
20	04.02		Структура процесса коммуникации	1	текущий	§19.2, вопросы с.209
21	11.02		Каналы связи при коммуникации	1	текущий	§19.3, вопросы с. 213, 214
			Глава 9. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия	4		
22	18.02		Растительные ткань и клетка. Технологии клеточной инженерии	1	текущий	§20.1, вопросы с.217 §20.2, вопросы с. 219
23	25.02		Технология клонального микроразмножения растений	1	текущий	§20.3, вопросы с 221
24	04.03		Технологии генной инженерии		текущий	§20.4, проект с.224
25	11.03		Проект «Генно-модифицированные растения: за и против»	1	текущий	проект
			Глава 10. Технология животноводства	1		
26	01.04		Заболевание животных и их предупреждение	1	текущий	§21.1, вопросы с. 229, 230
			Глава 11. Социальные технологии. Менеджмент	6		

27	08.04		Что такое организация	1	текущий	§22.1, вопросы с. 234
28	15.04		Управление организацией	1	текущий	§22.2, вопросы с.238
29	22.04		Менеджмент	1	текущий	§22.3, вопросы с.240
30	29.04		Менеджер и его работа	1	текущий	§22.4, вопросы с.242
31	06.05		Методы управления в менеджменте	1	текущий	§22.5, вопросы с.247
32	13.05		Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	текущий	§22.6, вопросы с.249, 250
33	20.05		Повторение	1	текущий	повт. §12.1- 22.6
34	27.05		Повторение	1	текущий	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по направлению «Технологии ведения дома» в 9 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

в эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- публичная презентация и защита проекта;
в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формы организации учебных занятий.

При организации образовательного процесса преобладают технологии и методы, обеспечивающие

становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок-викторина, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: изготовление предметов

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, инструменты, ножницы, иглы, ткани, продукты питания, семена.

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

9.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Для учеников

Технология 8-9 класс: учебник / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др..
– М.: Просвещение, 2020

II. *Литература для учителя*

Технология 8-9 класс: учебник / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др..
– М.: Просвещение, 2020

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология: 5-9 класс: методическое пособие. -М.: Просвещение.2017

III. *Электронные учебные пособия*

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. [www.edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал.
4. [www.school.edu](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников Сократ

III. *Технические средства обучения*

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки