

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/	«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94 - од</u> Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 9

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 102 часа

Учитель – Литвякова Алла Константиновна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Содержание учебного предмета.....	8
5. Тематическое планирование.....	10
6. Календарно-тематическое планирование.....	11
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	14
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.....	19
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	23
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	30
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 9 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной рабочей программы О. Подоляко, Ю. Ваулина «Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы»; М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. 3-е изд.– М.: Express Publish: Просвещение, 2019.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию обучающихся, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у обучающихся на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Целью и задачами курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Английский в фокусе» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в основной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Английский в фокусе». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающихся, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Также программа направлена на развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В программе реализуется коммуникативно - когнитивный подход, характеризующийся тем, что авторы стремятся уйти от крайностей, присущих коммуникативному и когнитивному подходам к обучению английскому языку, и найти разумный баланс.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности обучающихся, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программой Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» предусмотрено 102 часа 3 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (modules), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты);

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

1. Праздники (13ч). Фестивали и праздники. Предрассудки. Особые случаи, фразеологизмы. Новый год в Шотландии. Фразовые глаголы. Национальные праздники Британии и США. Грамматический материал: настоящие времена (Present Tenses), наречия частотности, восклицания, определительные придаточные предложения, прилагательные и наречия, словообразование.

Контрольная работа по теме «Праздники»

2. Жизнь и среда обитания (11ч). Домашние обязанности, фразеологизмы. Твой район, жизнь в городе и сельской местности. Место жительства премьер-министра Британии. Письмо другу о месте жительства. Экологические проблемы: среда обитания животных. Грамматический материал: неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие; словообразование, разновидности вопросов.

Контрольная работа по теме «Жизнь и среда обитания»

3. Очевидное – невероятное (12ч). Легенды о чудовищах, описание внешности и характера. Сны, кошмары, выражение заботы, удивления. Иллюзии в искусстве. Рассказ о замке с привидениями. Стили изобразительного искусства. Грамматический материал: прошедшие времена (Past Tenses), выражение прошедшего времени с помощью would/ used to, употребление модальных глаголов

Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное»

Проект «Русские мифы»

4. Технологии (12ч). Использование компьютерных технологий в повседневной жизни. Проблемы, возникающие при использовании компьютера, и их решение. В мире интернета, интернет-ресурсы. За и против: технологии и девайсы в жизни современного человека. Отходы электроники. Грамматический материал: будущие времена (Future Tenses), способы выражения будущего времени, придаточные предложения цели, следствия, соединительные союзы.

Контрольная работа за I полугодие

5. Литература и искусство (13ч). Жанры искусства, современное искусство. Музыкальные предпочтения. Голливуд, жанры фильмов, рецензия на фильм/ книгу. Творчество Уильяма Шекспира и его пьеса «Венецианский купец». Грамматический материал: степени сравнения наречий и прилагательных, выражение предпочтения

Контрольная работа по теме «Литература и искусство»

6. Общественная жизнь (13ч). Помощь животным. Ориентируемся в городе, городские здания, диалоги «Как пройти...?». Пизанская башня. Государственные службы, профессии. Впечатления от поездки, выражение мнения. Достопримечательности Сиднея, Австралии. Экологически чистый транспорт. Грамматический материал: пассивный залог (Passive Voice), каузативная форма (have smth done), возвратные местоимения

Контрольная работа по теме «Общественная жизнь»

7. Здоровый образ жизни (12ч). Наши страхи и как их преодолеть. Звонок в экстренную службу. Здоровый образ жизни, привычки, еда. За и против: видеоигры. Самые опасные животные США. Приемы самозащиты. Грамматический материал: придаточные предложения условия (типы 1,2,3), модальные глаголы

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

8. Трудности (16ч). Стрессовые ситуации. Риск и экстремальные виды спорта. Правила выживания в джунглях. Волонтерство, волонтерские организации. Жизнь Хелен Келлер. Жизнь в Антарктике. Грамматический материал: косвенная речь, согласование времен, вопросы и просьбы в косвенной речи, разделительный вопрос; местоимения, передающие значение количества (some, any, no)

Итоговая контрольная работа

5. Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проекты
1	Праздники	13ч	Контрольная работа по теме «Праздники» 30.09.21	
2	Жизнь и среда обитания	11ч	Контрольная работа по теме «Жизнь и среда обитания» 25.10.21	
3	Очевидное – невероятное	12ч	Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное» 29.11.21	Проект «Русские мифы» 30.11.21
4	Технологии	12ч	Контрольная работа за I полугодие 17.12.21	
5	Литература и искусство	13ч	Контрольная работа по теме «Литература и искусство» 03.02.22	
6	Общественная жизнь	13ч	Контрольная работа по теме «Общественная жизнь» 05.03.22	
7	Здоровый образ жизни	12ч	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» 14.04.22	
8	Трудности	16ч	Итоговая контрольная работа 23.05.22	
	Итого:	102		

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
Праздники 13ч						
1	02.09		Праздники народов мира	1	текущий	с.10-11 у.4,6,7 письм., WL 1a
2	06.09		Суеверия и предрассудки	1	текущий	с.13 у.7 уст., GR1-3, WL 1b
3	07.09		Настоящие времена	1	текущий	с.15 у.9, с.138 у.1,2 письм., WL 1c
4	09.09		Настоящие времена	1	текущий	работа с карточками
5	13.09		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.138 у.3-5 письм., GR 3
6	14.09		Праздники	1	текущий	с.17 у.7,9 письм., у.8 уст., WL 1d, GR4,
7	16.09		Новый год в Шотландии	1	текущий	с.19 у.7 письм., WL 1e
8	20.09		Фразовый глагол to turn. Словообразование	1	текущий	с.20 у.3,4 письм., WL 1f
9	21.09		Американский праздник «Pow Wow»	1	текущий	с.21 переск., у.4 письм., WL CC1
10	23.09		День памяти	1	текущий	с.22 у.4-6 письм., WL Acc.Cur 1
11	27.09		Татьянин день	1	текущий	WL, GR mod.1 повторить
12	28.09		Повторение материала по теме «Праздники»	1	текущий	перевод лексики по теме
13	30.09		Контрольная работа по теме «Праздники»	1	тематический	
Жизнь и среда обитания 11ч						
14	04.10		Жизнь в космосе	1	текущий	с.26-27 у.5-7 письм., WL 2a,
15	05.10		Семья. Выражение критики и извинения	1	текущий	с.29 у.5,11 письм., WL 2b
16	07.10		Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	1	текущий	с.140 у.1,2,4 письм., WL 2c, GR 5-7
17	11.10		Жизнь в городе и деревне	1	текущий	с.33 у.5, WL 2d
18	12.10		Правила написания личного письма	1	текущий	с.35 у.6 (A/B) письм., WL 2e
19	14.10		Фразовый глагол to make. Словообразование	1	текущий	с.36 у.5 письм., WL 2f
20	18.10		Где живет премьер-министр Великобритании	1	текущий	с.38-39 у.3 перев., WL CC2
21	19.10		В опасности!	1	текущий	с.39 у.5,6 письм., WL GG2
22	21.10		Повторение по теме «Жизнь и среда обитания»	1	текущий	WL, GR mod.2 повторить

23	25.10		Контрольная работа по теме «Жизнь и среда обитания»	1	тематический	
24	26.10		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	перевод лексики по теме
Очевидное – невероятное 12ч						
25	28.10		Загадочные существа	1	текущий	с.42 у.3-5 письм., WL 3a
26	08.11		Сны и кошмары	1	текущий	с.45 у.5,6 письм., GR 7-8, WL 3b
27	09.11		Прошедшие времена	1	текущий	с.142 у.3,4 письм., WL 3c, GR 7-9
28	11.11		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.143 у.8,9 письм.
29	15.11		Всего лишь иллюзия!	1	текущий	работа с карточками, WL 3d
30	16.11		Гостиница с привидениями	1	текущий	с.51 у.11 письм., WL 3e
31	18.11		Фразовый глагол to come. Словообразование	1	текущий	с.52 у.5 письм., WL 3f
32	22.11		Замок с привидениями	1	текущий	с.54-55 у.4 перев., WL CC3
33	23.11		Стили в живописи	1	текущий	с.55 у.8 чит., WL Acc.Cur 3
34	25.11		Повторение по теме «Очевидное - невероятное»	1	текущий	WL, GR mod.3 повторить
35	29.11		Контрольная работа по теме «Очевидное - невероятное»	1	тематический	
36	30.11		Проект «Русские мифы»	1	текущий	Sp.on Russia с.5
Технологии 12ч						
37	02.12		Роботы в нашей жизни	1	текущий	с.59 у.5-7 письм., WL 4a
38	06.12		Компьютерные технологии	1	текущий	с.60-61 у.3a,4b,5 письм., WL 4b
39	07.12		Способы выражения будущего времени	1	текущий	с.144-145 у.4-6 письм., WL 4c, GR 9-11
40	09.12		Жизнь в интернете	1	текущий	с.65 у.4,5 письм., WL 4d
41	13.12		Преимущества и недостатки современных гаджетов	1	текущий	с.67 у.7,8 (эссе), WL 4e
42	14.12		Фразовый глагол to break.	1	текущий	с.68 у.5, с.145 у.7,9 письм., WL 4a-4f
43	16.12		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.69 у.4 уст., с.157 у.7,8 письм.
44	20.12		Новинки в мире высоких технологий	1	текущий	с.72 у.1,2 письм., WL mod.4
45	21.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	

46	23.12		Повторение материала по теме «Технологии»	1	текущий	WL, GR mod.4 повторить
47	27.12		Отходы электроники	1	текущий	с.71 у.5 письм., 6б уст., WL GG4
48	28.12		Технологические достижения в России	1	текущий	Sp.on Russia с.6
Литература и искусство 13ч						
49	10.01		Виды искусства	1	текущий	с.74-75 у.4,5 письм.,8 чит., WL 5a
50	11.01		Музыкальные предпочтения	1	текущий	с.77 у.10 письм., GR 11, WL 5b
51	13.01		Степени сравнения прилагательных и наречий	1	текущий	с.79 у.5,7 письм., WL 5с, GR 11
52	17.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.146 у.1,5 письм., WL 5a-5с
53	18.01		Болливуд	1	текущий	с.81 у.8,10 письм., WL 5d, GR 12
54	20.01		Рецензия на книгу/ фильм	1	текущий	с.83 у.7 письм., WL 5e
55	24.01		Фразовый глагол to run.	1	текущий	с.84 у.5 письм., WL 5f
56	25.01		Уильям Шекспир и его творчество	1	текущий	с.85 у.5 письм., WL CC5
57	27.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.158 у.10 перев., WL mod.5
58	31.01		Венецианский купец	1	текущий	с.159-160 у.11,12 письм.
59	01.02		Повторение по теме «Литература и искусство»	1	текущий	WL, GR mod.5 повторить
60	03.02		Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	1	тематический	
61	07.02		Третьяковская галерея. Русские музеи	1	текущий	Sp.on Russia с.7
Общественная жизнь 13ч						
62	08.02		Протяни руку помощи!	1	текущий	с.91 у.4-6 письм., WL 6a
63	10.02		Правила дорожного движения	1	текущий	с.92 у.1 письм., GR 12-13, WL 6b
64	14.02		Пассивный залог	1	текущий	с.148 у.1,2 письм., WL 6с
65	15.02		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.149 у.6,7 письм., GR 12-13
66	17.02		Государственные службы. Профессии	1	текущий	с.160 у.13,14 письм., WL 6d, GR14
67	21.02		Электронное письмо о впечатлениях от поездки	1	текущий	с.99 у.5a,6 письм., WL 6e
68	22.02		Прилагательные для усиления значения	1	текущий	с.162 у.19 уст., WL 6a-6e
69	24.02		Фразовый глагол to check.	1	текущий	с.100 у.5 письм., WL 6f

70	28.02		Добро пожаловать в Сидней!	1	текущий	с.102-103 у.5а письм., 6 уст., WL GG6
71	01.03		Экологически чистый транспорт	1	текущий	с.102-103 у.4 перев., WL CC6
72	03.03		Повторение по теме «Общественная жизнь»	1	текущий	WL, GR mod.6 повторить
73	05.03		Контрольная работа по теме «Общественная жизнь»	1	тематический	
74	10.03		Московский Кремль	1	текущий	Sp.on Russia с.8
Здоровый образ жизни 12ч						
75	11.03		Наши страхи	1	текущий	с.106-107 у.4,5,7 письм., WL 7a
76	14.03		Звонок в службу экстренной помощи	1	текущий	с.109 у.9 сост.диалог, WL 7b
77	15.03		Условные придаточные предложения	1	текущий	с.150 у.1,2 письм., WL 7с, GR14-15
78	28.03		Предложения с конструкцией I wish/ If only	1	текущий	с.151 у.6,7,9 письм., WL 7с, GR15-16
79	29.03		Здоровые привычки	1	текущий	с.113 у.8 уст., WL 7d
80	31.03		Модальные глаголы	1	текущий	с.162 у.20 письм., WL 7d, GR16
81	04.04		Написание письма-рассуждения «За и против»	1	текущий	с.115 у.9,10 (эссе), WL 7e
82	05.04		Фразовый глагол to keep. Словообразование	1	текущий	с.116 у.5 письм., WL 7f
83	07.04		Опасные животные Америки	1	текущий	с.119 у.4 перев., WL CC7
84	11.04		Как защитить себя	1	текущий	с.119 у.6 письм., WL Acc.Cur7
85	12.04		Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1	текущий	WL, GR mod.7 повторить
86	14.04		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	тематический	
Трудности 16ч						
87	18.04		Никогда не сдавайся!	1	текущий	с.122-123 у.4,6,7а письм., WL 8a
88	19.04		Повреждения. Стоит ли рисковать?	1	текущий	с.125 у.8 сост.?, GR17-18, WL 8b
89	21.04		Косвенная речь	1	текущий	с.152 у.2-4 письм., WL 8с, GR17-18
90	25.04		Перевод вопросов в косвенную речь	1	текущий	с.153 у.5,6 письм., WL 8с, GR18-19
91	26.04		Уроки выживания в джунглях	1	текущий	с.128-129 у.4 уст.,8,9 письм., WL 8d
92	28.04		Заявление в волонтерскую организацию	1	текущий	с.130 у.2,6 письм., WL 8e

93	05.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.153 у.7-9 письм.
94	12.05		Фразовый глагол to carry. Словообразование	1	текущий	с.132 у.5, WL 8f
95	16.05		Удивительные люди: Хелен Келлер	1	текущий	с.133 у.4 уст., WL CC8
96	17.05		Что мы знаем об Антарктиде	1	текущий	с.134 у.5 письм., WL GG8
97	19.05		Повторение по теме «Трудности»	1	текущий	WL, GR mod.8 повторить
98	23.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
99	24.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
100	26.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	перевод лексики по теме
101	30.05		Удивительные люди: российские чемпионки	1	текущий	Sp.on Russia с.9,10
102	31.05		Обобщение материала за курс 9 класса	1	текущий	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся **научатся:**

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области грамматической стороны речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*);
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*);
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме;
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия);
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

В области лексической стороны речи:

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
 - 1)аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).
 - 2)словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
 - 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
 - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области орфографии:

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 9 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

В области говорения:

Диалогическая речь: совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

В области аудирования:

восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. _Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения:

чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. _Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В области письменной речи:

развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: _заполнение анкет и формуляров; _написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); _написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; _составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы, разделительные вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частотности;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- текущий;
- промежуточный: проектная работа, контрольная работа, словарный диктант
- итоговый: итоговая контрольная работа (тест)

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Английский в фокусе» в виде контрольной работы или словарного диктанта по изученной теме. Промежуточный контроль проводится с целью выявления успешности результатов освоения курса за I полугодие.

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов, обучающихся по английскому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Нормы оценивания словарных диктантов.

Класс	Кол-во слов в диктанте	Оценка	Кол-во ошибок
9	25-30	«5»	1-3
		«4»	4- 8
		«3»	9-13
		«2»	< 12

Заполнение анкет/ формуляров/ документации.

Оценка «5» ученик сумел:

- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1- 4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4» ученик сумел:

- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимания содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «3» ученик сумел:

- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.

Оценка «2» ставится ученику, который не сумел:

- заполнить/составить документы;
- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

Написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Презентация результатов проектной деятельности.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел:

- описать события/факты/явления письменно;
- сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
- обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
- составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).

Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация

ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «4» ставится ученику, который сумел:

- описать события/факты/явления письменно;
- сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:
- обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
- составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «3» ставится ученику, который сумел:

- описать события/факты/явления письменно;
- сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:
- обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
- составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «2» ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся

допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

менее 49 %		«2»
50 - 69%		«3»
70 - 89%		«4»
90- 100%		«5»

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Выполнение тестовых заданий

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. 3-е изд.– М.: Express Publish: Просвещение, 2019.

II. Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. 3-е изд.– М.: Express Publish: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс

3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс

4. Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

6. Двухязычные словари.

7. Ю.В.Ваулина, О.Е.Подоляко « Английский в фокусе». 9 класс. Тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). – Просвещение, 2019г.

8. Звуковое пособие для работы в классе авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.

9. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку (к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. «Spotlight») для 9 класса./ Вако, 2020.- 320 с.

Дополнительная литература:

1. Шоу Б. Пигмалион: кн.для чтения: 9 кл.: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ Б.Шоу; [пересказ Ю.Е.Ваулиной и др.].- 6-е изд. – М: Просвещение, 2017.- 64 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>

2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>

8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>

9. <https://english-study-cafe.ru>

10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады

11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>

12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя.

2. Колонки (рабочее место учителя).

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

5. Классная доска.

6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год в 9 классе
(УМК «Английский язык» (серия «Spotlight», 9 класс)
Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)

Контрольная работа по теме «Празднования» 9 класс

A Vocabulary Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use. (10x2/ 20)

• march • raised • strong • life • display • bright • street • spare • contest • make • feel • transformed • return

- | | |
|---|---|
| <p>1 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really aidea!</p> <p>2 Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>3 If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>4 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.</p> <p>5 Over the years, this organisation hasa lot of money for different local charities.</p> | <p>6 The night sky burst with colour when the magnificent fireworksbegan.</p> <p>7 Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>8 It's amazing how the town residents havethe local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful parade.</p> <p>10 Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> |
|---|---|

B Underline the correct item. (10x1/ 10)

- | | |
|---|---|
| <p>11 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn.</p> <p>12 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.</p> <p>13 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year?</p> <p>14 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve.</p> <p>15 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday,</p> | <p>16 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year.</p> <p>17 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.</p> <p>18 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake.</p> <p>19 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events.</p> <p>20 Don't expect the children to wait patiently/ slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited!</p> |
|---|---|

Grammar C Choose the correct item (10x2/ 20)

- 21 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party?
A just **B** now **C** yet
- 22 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played **B** have been playing
C play
- 23 stunning costumes they're wearing!
A What **B** How **C** What a
- 24 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling **B** do you smell **C** are you smelling
- 25 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually **B** sometimes **C** never
- 26 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking **B** has been looking **C** looks
- 27 Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having **B** has **C** has had
- 28 The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts **B** is starting **C** has started
- 29 Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think **B** is thinking **C** thinks
- 30 Kate has not walked under a laddershe heard it was bad luck.
A for **B** since **C** ago

D Fill in: when, who, which, where, whose. (5x2/ 10)

- 31 Lyn is the girlis having the party on Friday.
- 32 John, brother is a clown, is throwing a costume party next week.
- 33 December 25th, Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
- 34 The costumeGeorge has chosen for the fancy dress party is very funny
- 35 Perugia,the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.

Everyday English

(5x2/ 10)

F Choose the correct response

- 36 What's the matter? **A** What a coincidence!
- 37 I saw a rainbow on a sunny day and then got A on maths! **B** That's an old wives' tale!
- 38 We're going to the seaside next week. **C** That's a load of rubbish!
- 39 Oh, no! I've just killed a spider! Something bad will happen! **D** I'm really worried about my exams.
- 40 Don't take that black cat home! **E** You lucky thing!

Listening

E Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- 46 Speaker 1
- 47 Speaker 2
- 48 Speaker 3
- 49 Speaker 4
- 50 Speaker 5

- A** The speaker sees his/her friends every day.
- B** The speaker and his/her friends share the same pastime.
- C** The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
- D** The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- E** The speaker moved close to his/her friend's house.
- F** The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

(5x2/ 10)

Reading

(5x3/ 15)

G Read the following text and mark the statements as *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('*sakura*') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.

- 41 Spring is the Japanese people's favourite time of the year.
- 42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open.
- 43 Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
- 44 The cherry flowers do not stay on trees for very long.
- 45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives.

Контрольная работа по теме «Жизнь и среда обитания» 9 класс

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below.

• do • makes • hang out • keep • dusting • take • mopped

- | | |
|---|--|
| 1/ I don't know how Samantha manages to.....the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts! | 5/ The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party. |
| 2/ Pamela always her bed as she gets up in the morning. | 6/ Timmy likes helping around the house, but he hates having to..... the rubbish out every night. |
| 3/ Messy people find it difficult to.... their rooms tidy | 7/ Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor. |
| 4/ You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet. | (7x3/ 21) |

B Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| 8/ David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside. | 14/ Jenny would like a house with a crowded/spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases. |
| 9/ Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most. | 15/ Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people. |
| 10/ Mrs Finch is very arrogant/nosy ; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden. | 16/ Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/ destroyed . |
| 11/ Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months. | 17/ The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments |
| 12/ Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with. | 18/ Objects in space float because of the lack/zero of gravity. |
| 13/ Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day. | (11x1/ 11) |

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets

- 19/ George has offered (**take**) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
- 20/ They are tired of (**live**) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
- 21/ Sam avoids (**shop**) at the corner shop because it's a bit expensive.
- 22/ I don't remember (**turn**) off the lights upstairs. Can you please check?
- 23/ Mark's parents never let him (**stay**) out late on weeknights.
- 24/ Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!
- 25/ Do you mind (**get**) off the phone? I need to make a call.
- 26/ You must (**tidy**) up your own room. I'm not your slave, you know!
- 27/ Danny wants (**become**) an astronaut when he grows up.
- 28/ Sarah made her sister ... (**promise**) never to take her things again.
- 29 /John has been working all morning, but he's stopped(**have**) some lunch.

(11x2/ 22)

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (**selfish**) to care about anyone else's problems but his own.

- 30/ Tom is (**forgetful**) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.
- 31/ Our living room isn't ... (**big**) for this sofa; we need to get a smaller one.
- 32/ Christine is(**busy**) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.
- 33/ Did you get (**sleep**) last night? You seem tired
- 34/ James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (**modern**).
- 35/ One thing that I don't like about this area is that it's (**noisy**).
- 36/ The park is (close) to walk to from here.

(7x2/ 14)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases low. There is one extra phrase.

- I hope not.
 - What have I done now?
 - Sorry !! didn't realise it annoyed you.
 - That's not very nice.
 - Don't worry about it.
 - You drive me crazy.
- 37 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.
B:.....
- 38 A: Joe, come here right now!
B:
- 39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B:
- 40 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B:
- 41 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B:

(5x2/ 10)

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

MICRO HOMES ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

15

Listening

D. You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark the sentences

True, False, Not Stated.

47/ The world's population increases by half a billion every year.

48/ People destroy forests to build factories.

49/ Many people do not realize of the damage we cause to the environment.

50/ Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное» 9 класс

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

- 1/ **spotted** **glanced**
a) When Richard and Ian heard the angry shouts theyaround the room to see where they were coming from.
b) Has the research teamanything unusual in the area?
- 2/ **survived** **existed**
a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehowand was still alive today?
- 3/ **glaring** **staring**
a) Why are youat Stewart so angrily? Has he done something wrong?
b) Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- 4/ **horrifying** **violent**
a) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely.....; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

- 5/ **sightings** **sights**
a) Old castles are very popular in Britain.
b) Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
- 6/ **extinct** **mythical**
a) People thought the Coelacanth was a(n)species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
b) Annie loves story books about dragons, giants and othercreatures.
- 7/ **refection** **shadow**
a) The moon was so bright that James could see his in the lake.
b) When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.
- 8/ **imagination** **illusion**
a) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical?
b) Jonathan's vividis what makes him able to write spine-chilling ghost stories.

8x2=16

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

• similar • giant • lurks • glimpse • dull • appears • alike • mind • corridor • human • fantasy • brain • impact

- 9/ These two paintings look so much..... that you have to look really closely to see the few differences they have.
- 10/ This couldn't be a(n)print; it's far too wide and haft a metre tong!
- 11/ Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
- 12/ I don't like this painting. I think the..... brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling
- 13/ According to Norwegian legend, the Kraken was a(n)monster that lived in the sea.
- 14/ The old castle had a dark, mysterious..... leading to the dungeons below.
- 15/ Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!
- 16/ When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster..... suddenly and starts chasing her.
- 17/ The strange creature disappeared before we managed to catch aof it.
- 18/ Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.

10x2=20

Grammar

C Put the verbs into the correct past tense.

- 19/ Benjamin (**gasp**) in horror when he saw the ghostly figure.
- 23/ Sandra(**paint**) for three years before she sold her first painting.

20 / Claire.....(**drive**) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.

21/ While Lisa (**read**) a book, her brother was listening to music.

22/ It was the first time that Elizabeth (**ever/see**) pictures of Bigfoot.

24 / Alex didn't go to the photographic exhibition because he(**not/finish**) his homework.

25 / The research team(**find**) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

7x2= 14

D Rewrite the sentences using the words in brackets.

e.g. James believed in ghosts when he was a child. (**used to**) *James used to believe in ghosts when he was a child.*

26/ When I was still at school, I read a new ghost story every week. (**would**)

27/ In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them. (**used to**)

28/ Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child. (**used to**)

29/ Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London. (**would**)

4x1=4

E Underline the correct item.

30/ Our house **can't/may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

31/ The style of that painting **must/may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

32 / It **can't/may** be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

33/ Susan **may/must** be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

34/ The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/must** be playing tricks on us!

35 / You **may not/can't** have seen a ghost. They're not real!

6x1=6

Everyday English

F Choose the correct response.

36 / A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: a That's a thought!

b What do you think this means?

37/ A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: a Poor you!

b That's a relief!

38/ A: Your dream might mean that you'll meet someone new.

B: a That's horrible!

b You can't be serious!

39/ A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: a I can't say for sure.

b That can't be right.

40/ A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a Is everything alright?

b Do you really think so?

5x2=10

Reading

G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 41) They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, 42).....

But platypuses are real, 43) Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies 44)! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 45) It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A but instead lay eggs just like birds
 - B because of its extremely strange appearance
 - C that produce poison strong enough to kill a dog
 - D just to play a trick on them
 - E and there is no other creature like them on Earth
 - F which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- 5x3=15**

Listening

H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A The speaker's dream felt very real. B The speaker believes that dreams have a special meaning. C The speaker is describing a dream that he/she has often. D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child. E The speaker's dream came true. | <ul style="list-style-type: none"> 46 Speaker 1 47 Speaker 2 48 Speaker 3 49 Speaker 4 50 Speaker 5 |
|---|--|
- 5x3=15**

Контрольная работа за I полугодие по английскому языку в 9 классе
Vocabulary

A Fill in the correct phrase.

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1/ Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own. 2/ Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now. 3/ I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my | <ul style="list-style-type: none"> 4/ Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of..... 5/ George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working. 6/ You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings! <p>6x2 = 12</p> |
|--|--|

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

• caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem • perform • deletes • become • server • build

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 7/ Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality. 8/ I don't think that a machine that can think on its own 9/ Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n)..... 10/ Did you know that there are robots which can | <ul style="list-style-type: none"> 12/ John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive. 13/ Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition. 14/ Andy has a new gadget again; he really loves making things. |
|--|--|

.....tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?

11/ One of the problems robotics experts have to
when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.

Grammar

C Underline the correct verb form.

17. By the end of the year, Eric **will be working/ will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.

18. **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

19. You can't carry all these bags yourself. I **am taking/ 'll take** some of them off your hands.

20. This time next week we **will be enjoying/will have enjoyed** ourselves at the Notting Hill Carnival.

21. Be careful! You **will spill/are going to spill** coffee on your keyboard!

15/ Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.

16/ John never goes anywhere without his laptop, as itfor all his business needs.

10x2 =20

22. The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.

23. Mr Higgins **is giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.

24. By this time next month, we **will have completed /will be completing** our computer training course.

25. I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

26. **Do you buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

10x1=10

D Choose the correct answer.

27/ I will call you when Iin London.

A will arrive B arrive C am arriving

28/ Bob rebooted his computerthe screen would stop freezing.

A in order B in case C so that

29/The scanner isn't working. When someone to fix it?

A do you call B will you call C have you called

30/ Richard ishooked on the Internet that he even does all his shopping online.

A very B such C so

31/ I need a scannerI can transfer these photos to my PC

A so that B so as C in order

32/ The robots of the future will have..... amazing abilities that they will be able to do almost anything.

A such an B so C such

33/ Anne called Frankask him about her computer problem.

A so as B so that C to

34 /James stopped playing his video gamehe heard his mum at the door.

A while B by the time C as soon as

35 /Daniel bought a used computerspend all of his savings.

A in case not B so as not to C in order not

9x2=18

Everyday English

E Choose the right response.

36 Let me take a look at that computer problem for you.

37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers?

38 Can you give me a hand with the printer?

39 I suggest that you reboot the system.

40 I've lost some files.

A Have you tried running a search?

B I've already tried that and it didn't work.

C That's really kind of you.

D Um ... in a way, yes.

E Sure, what's the problem?

5x2=10

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

A A DIFFICULT DECISION

D THE NEGATIVE SIDE

B NOT LOOKING YOUR AGE
C AN ANCIENT DESIRE

E NUMBERS DON'T LIE
F DON'T QUESTION IT

41

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42.....

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course few people would want to live

to 1000 if, they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44

Naturally, the possibility of living 50 long raises many problems if people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course as it has been doing for millions of years.

45

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

5x3=15

Listening

G Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- A** I only make short phone calls on my mobile.
- B** I feel that I need my phone too much
- C** Mobile phones are good for reasons of safety.
- D** I don't like the way people phrase text messages.
- E** I spend a lot of money on my mobile phone.

- 46** Speaker 1
- 47** Speaker 2
- 48** Speaker 3
- 49** Speaker 4
- 50** Speaker 5

5x3=15

Контрольная работа по теме «Литература и искусство» 9 класс

A Fill in the missing word: impress, all-star, host, model –making, action-packed, box office, still, miniature, remain, artistic

1. No one knows the author's name, as he chooses to anonymous.
2. The children had to sit perfectlywhile the photographer was taking their picture.
3. The artist's sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
4. Children often express theircreativity through finger painting and drawing
5. Rick loves films, as they are full of excitement and adventure scenes.
6. Steve made a fantastic replica of an ancient ship in class.
7. The success *Mama Mia* madeover 69 million pounds in the UK alone.
8. a good film doesn't always have to have an ...cast.
9. This work is sure to...judges at the art competition.
10. Photographer Sam Kublai will ...a new photography show on channel 4 this summer.

B Grammar

Compare different kinds of art with the help constructions of comparative and superlative forms. (as...as, not as...as, the...the, a bit, a lot, much, of all, the least of/in, by far, more than). Write 8 sentences.

Example: I think classical music is as exciting as pop music.

interesting	Classical music	Pop music
exciting	Horror films	comedies
boring	The internet	tv
relaxing	theatre	Tv/the internet
enjoyable	books	tv
difficult	Printed books	e-books
useful	painting	Spray painting
good	photography	pottery
Thrilling	sculpture	Model making

С Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

ART

It was a great day yesterday. My friends and I GO to see a performance at the Bolshoi Theatre. You certainly know that the Bolshoi Theatre is the FAMOUS theatre in Russia and probably in the world. But not everyone KNOW the history of the Bolshoi Theatre. According to historical documents, it BEGIN in March 1776 when Prince Pyotr Urusov was granted Royal permission to build a public theatre in Moscow. Catherine II, Empress of Russia, was fond of arts. She NOT/MIND having a new theatre in her country. The original building of the theatre had a hall with almost 1,000 seats, a stage and an orchestra pit. Directly over the stage there BE boxes where the most noble fans of the theatre had their seats. The theatre has changed several times during IT history. The building we can see today opened in 1825. It DESIGN by architect Andrei Mikhailov who was also the architect of the Maly Theatre. Since that time, the building has been rebuilt and renovated several times. Now it looks beautiful from the inside and outside. If I HAVE the opportunity to go there more often, I would do it every week.

D Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

They say that pop music is created by and for young people. It often happens this way. A young SING makes one or two good records at the start of their career. Every year, lots of new stars become FAME but for a short time. And just a year or two later they either APPEAR or make less interesting records. It is difficult to find musicians who could make great records for a long time. Lots of popular groups from the 1970s, for example, are still better known for the songs they made in their SUCCESS past than for their more recent recordings. Some performers leave the stage but don't lose their POPULAR. They continue to appear REGULAR on TV as presenters, or in chat and reality shows.

E Answer the following questions about yourself

1. *What kind of music do you like?*
2. *Do you think it is necessary to have music lessons at school, why?*
3. *What musical instrument would you like to play?...*

Контрольная работа по теме «Общественная жизнь» 9 класс

1) Match and translate

animal	out of
staff	lights
traffic	shelter
car	on
answer	up on
check	into tears
burst	park
check	phone calls
foster	home
check	members

2) Fill the table, using necessary words

profession	qualities (3)	place	actions
		post office bank police station fire station	

- a) Open a saving account, buy a stamp, visit a friend who is ill, report a fire, buy a train ticket, borrow or return some books, withdraw some money, report a crime, meet the mayor, send a parcel.
- b) Nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman.
- c) Friendly, brave, fit, healthy, strong, caring, patient, skillful, intelligent, careful, hardworking, likeable, calm, responsible, practical, efficient

3) Write sentences in the passive voice and write tense in the brackets

- a) Walls / paint/ yesterday.
- b) Flowers/ plant/ next week.
- c) Windows/ clean/ now.
- d) The book/ write/ A.S. Pushkin.
- e) The palace/ build/ in 1650.

4) Rewrite the following sentences in the passive form

- a) Shakespeare wrote Romeo and Juliet.
- b) They have raised a lot of money for charity.
- c) Someone had left a puppy in the street.

5) Fill in the correct pronoun

- a) The old women cooked these tasty cakes by.....
- b) Have you decorated the Christmas tree by?
- c) I have done it by
- d) Shall I buy the postcards? – No, we'll do it
- e) Who is the old man talking? – He is talking.....
- f) The cat is washing.....
- g) Who wrote the composition for you?- I did it

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» 9 класс

1. Match the idioms in column A to the correct emotion in column B.

- 1. be green with envy a. anger
- 2. be over the moon b. nervousness
- 3. have a long face c. jealousy
- 4. go through the roof d. happiness
- 5. have butterflies in one's stomach e. sadness

2. Choose the correct item.

- 1. If I were you, I **would take / will take** an emergency kit on holiday.
- 2. When I go to Venice next year, I **attend / will attend** the Carnival.
- 3. If I had more time, I **would join / would have joined** the gym.
- 4. I wish Tom **came / had come** to your party.
- 5. If only I **weren't doing / am not doing** my test on English now!

3. Complete the sentences using the correct tense

- 1. If we _____ (**mix**) blue and blue, we get green.
- 2. If we all _____ (**use**) public transport, pollution will be reduced.
- 3. If I wasn't on a diet, I _____ (**order**) a dessert.
- 4. If you _____ (**play**) a team sport, you would be a lot fitter.
- 5. If you stop eating so much junk food, you _____ (**lose**) weight.

4. Fill in : out of, up with, off, back, on :

- 1. Keep the latest on home security systems to make sure your house is protected.
- 2. Ask your children to keep the kitchen while you are cooking .
- 3. Keep wet floors, as they are quite slippery.
- 4. If a small fire starts in the kitchen or other part of the house tell children to keep
- 5. Keep reminding everyone in the family to lock all doors.

5. Fill in the correct prepositions (in, from, to).

- 1. It is important to use sunblock on your skin to protect it ... sunburn.

2. How do you manage to keep ... good shape.
3. Drinking too little water can lead ... headaches.
4. Sam still hasn't recovered ... his bad cold.
5. Don't put any milk in Ann's coffee; she is allergic ... all dairy products.

6. What's the English for:

1. общественное место
2. чрезвычайная ситуация
3. сделать ложный вызов
4. первая помощь
5. оставаться на линии

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе

1. Listening

1. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- A Works part-time in his dad's restaurant after school
- B Went trekking in the mountains with his friends
- C Likes skydiving, kitesurfing, whitewater rafting and others
- D Her friends like TVs and computers more than sport
- E Doesn't understand extreme sport, «better safe than sorry»
- Speaker 1
- Speaker 2
- Speaker 3
- Speaker 4
- Speaker 5

3. Vocabulary and Grammar

3. Choose the correct item.

1. Wasn't it very kind of Jim ... us move the armchair?
A to help C helping
2. They want to have a party so they can say a(n) ... goodbye to summer.
A end B final
3. After she ... her chores, she had some rest.
A do B had done
4. Don't forget to call Mrs White when you... to the office
A get B are being getting
5. Jane asked the police officer where ... her stolen car.
A did they find B they had found
6. This is a school ... parade float won 1st prize last year.
A which B why
7. If only I ... so much to do! I'd love to go out.
A didn't have B hadn't had

8. Bill is really afraid of dogs, every time he sees one he just ...
A embarrasses B freezes
9. You've managed to make your little brother cry! Are you happy with ... now?
A myself B yourself
10. If you're looking for a cat, why don't you get one from the animal ...?
A shelter B parking
11. I still have some difficulty ... portraits, but I'll improve with practice.
A painting B to paint
12. Judy is ... person I've ever met, she hardly talks to anyone.
A the most shy B the shyest
13. Though the film has a(n) ... cast, it hasn't received very good reviews
A box office B all-star
14. By the time Luke gets here, we ... for him for more than an hour.
A will wait B will have been waiting
15. This cut on your leg looks bad, you need to ... by a doctor.
A be seen it B have it seen
16. If I ... you, I'd cut down on all that junk food.
A were B had been
17. You can't invite ... you want to the party! We can only have 20 guests.
A whoever B whenever
18. That dress looks ... perfect on you. You should buy it.
A very B absolutely
19. With five children running around, it's not always easy to ... the house tidy.
A keep B do
20. He can't come to the cinema tonight, he ... to a fancy dress party with his sister later.
A is going B have gone

4. Writing

4. *There is a letter from Ann to Tom. Put the paragraphs in the correct order and rewrite the corrected letter in your copybooks.*

1. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
2. Thanks for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project. Hope you didn't have accidents while hiking!

3. Severodvinsk, Russia
10/05/18

4. As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.

5. Dear Tom,
6. Love,
Ann

5. Reading

2. *Read the text and mark statements T (True), F (False).*

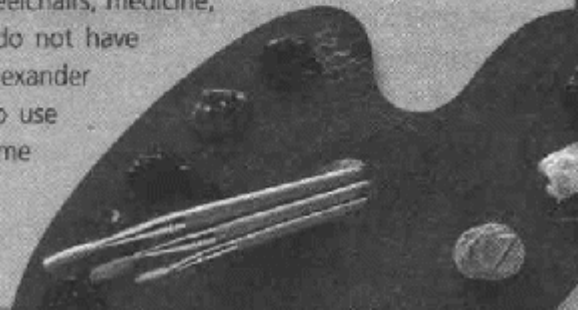
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



1. Many people with serious disabilities often manage to go on to achieve greatness.
2. Vereinov is a famous English artist.
3. Alexander Vereinov had no control of his hands.
4. Vereinov's original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin.
5. He works towards raising money with Mikhail Gayduk... .

6. Speaking

5. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

1. What is your favourite season?
2. Where do you usually spend your summer holidays?
3. What do you like to do during your winter holidays?
4. How often do you and your family travel?
5. What type of transport do you find the most convenient?
6. What place in your country would you recommend to a foreign tourist to visit? Why?