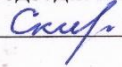





**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

<p align="center"><b>«Рассмотрена»</b> на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.</p> <p>Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center"><b>Согласована»</b> Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.</p> <p> /В.В. Тепикина/</p>	<p align="center"><b>«Утверждена»</b> Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од</p> <p>Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования – начальное общее образование**

**Класс – 3**

**Срок реализации – 2021-2022 год**

**Количество часов 68 часов**

**Учитель – Литвякова Алла Константиновна**

**с. Новотроицкое  
2021 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане. ....	6
4. Содержание учебного предмета .....	7
5. Тематическое планирование .....	8
6. Календарно-тематическое планирование .....	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	13
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.....	18
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания .....	19
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	24
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	27

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 3 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373, в ред. от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г. №2357);
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» 2-4 классы/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2017
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 3 класс (в 2х частях). Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, 2021г.
2. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 3 класс. Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс
3. Постеры и раздаточные материалы (flashcards) к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 3 класс. Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.
4. Видеокурс к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 3 класс . Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

### **Вклад учебного предмета «Иностранный язык» (Английский).**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

#### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве.

Предпочтительными являются нестандартные формы уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретает ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой Н.И.Быковой предусмотрено - 68 часов по 2 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

## 4. Содержание учебного предмета

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

### **Снова вместе. Вводный урок.(2ч)**

**Школьные дни.** Школьные принадлежности. школьные предметы. Школы в Британии. Числительные (до 20). Формы. (8ч)

**Контрольная работа по теме «Школьные дни»**

**Моя семья.** Члены семьи. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Британские семьи.(8ч)

**Проект «Моя семья»**

**Словарный диктант по теме «Моя семья»**

**Всё, что я люблю.** Блюда. Предпочтения в еде. Местоимения some/any. Заказ еды. (8ч)

**Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю»**

**Давай поиграем!** Названия игрушек. Неопределённый артикль. Указательные местоимения. Названия предметов мебели. (8ч)

**Контрольная работа за I полугодие**

**Проект «Мои игрушки»**

**Пушистые друзья.** Названия животных. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Множественное число существительных (исключения). Глаголы движения. Числительные (до 100). (8ч)

**Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»**

**Дом, милый дом!** Комнаты. Предлоги места. Предметы кухонной мебели. Образование множественного числа существительных.оборот there is/there are. Семейный герб. Дома в Британии. (8ч)

**Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»**

**Выходные.** Глаголы действия. Настоящее время в английском языке. Эстафеты. (8ч)

**Контрольная работа по теме «Выходные»**

**Проект «Моё хобби»**

**День за днём.** Дни недели. Настоящее время в английском языке. Время. (10ч).

**Итоговая контрольная работа**

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы
1	<b>Снова вместе!</b>	2		
2	<b>Школьные дни.</b>	8	Контрольная работа по теме «Школьные дни» 29.09.21	
3	<b>Моя семья.</b>	8		Проект «Моя семья» 27.10.21
4	<b>Всё, что я люблю.</b>	8	Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю» 01.12.21	
5	<b>Давай поиграем!</b>	8	Контрольная работа за I полугодие 17.12.21	Проект «Мои игрушки» 14.01.22
6	<b>Пушистые друзья</b>	8	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» 09.02.22	
7	<b>Дом, милый дом!</b>	8	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!» 11.03.22	
8	<b>Выходные</b>	8	Контрольная работа по теме «Выходные» 20.04.22	Проект «Моё хобби» 08.04.22
9	<b>День за днём</b>	10	Итоговая контрольная работа 20.05.22	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		



## 6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Снова вместе! 2ч</b>						
1	01.09		Добро пожаловать!	1	текущий	ч.1 с.5 у.4 уст.
2	03.09		Давай вспомним!	1	текущий	с.7 у.4 уст.
<b>Школьные дни. 8ч</b>						
3	08.09		Снова в школу!	1	текущий	с.10 у.1 выуч.
4	10.09		Числительные 1-20	1	текущий	с.12 у.2 письм., числ.1-20
5	15.09		Школьные предметы	1	текущий	с.14-15 у. 1 выуч., у.5 письм.
6	17.09		Какой у тебя любимый предмет?	1	текущий	с.80 у.1,2 к/чт
7	22.09		Школы в Британии и России	1	текущий	с.76 у.1,2 письм.
8	24.09		Повторение по теме «Школьные дни»	1	текущий	с.22-23 у.1-5 повт.
9	29.09		Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	тематический	
10	01.10		Игрушечный солдатик. Эпизод 1	1	текущий	с.20 у.1,2 письм.
<b>Моя семья. 8ч</b>						
11	06.10		Новый член семьи	1	текущий	с.26-27 у.1 выуч., у.3 к/чт
12	08.10		Личные и притяжательные местоимения	1	текущий	выуч.местоим., с.28 у.2 письм.
13	13.10		Счастливая семья	1	текущий	с.31 у.5 письм., повт.лексику
14	15.10		Семьи в Британии и России.	1	текущий	с.32 у.1,2 письм., с.86 правило
15	20.10		Повторение по теме «Моя семья»	1	текущий	с.39 у.5,6 письм.
16	22.10		Члены моей семьи	1	текущий	с.77 у.1,2 письм.
17	27.10		Проект «Моя семья»	1	текущий	с.77 у.1 к/чт

18	29.10		Игрушечный солдатик. Эпизод 2	1	текущий	с.36 у.1,2 письм.
<b>Всё, что я люблю. 8ч</b>						
19	10.11		Еда. Ему нравится желе!	1	текущий	с. 42 выуч.лексику, у.2 уст.
20	12.11		Настоящее простое время	1	текущий	С.45 у.7 письм., с.86 правило
21	17.11		Мой обед	1	текущий	с.46-47 у.1 выуч., у.5 письм.
22	19.11		Какая у тебя любимая еда?	1	текущий	с.49 у.4 письм.
23	24.11		Еда в Британии и России	1	текущий	с.78 у.1,2 письм.
24	26.11		Повторение по теме «Всё, что я люблю»	1	текущий	с.54-55 у.1-5 повт.
25	01.12		Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю»	1	тематический	
26	03.12		Игрушечный солдатик. Эпизод 3	1	текущий	с.50-51 чит.
<b>Давай поиграем! 8ч</b>						
27	08.12		Игрушки для малышки Бетси	1	текущий	с.58 у.1 выуч, у.2 письм.
28	10.12		Неопределенный артикль	1	текущий	с.60 у.2 письм, с.87 правило
29	15.12		Игрушки в моей комнате	1	текущий	с.62 у.1 выуч., у.3 письм.
30	17.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточ- ный	
31	22.12		Супермаркет «Теско». Популярные игрушки в России	1	текущий	с.80-81 у.3-6 уст.
32	24.12		Повторение по теме «Давай поиграем»	1	текущий	с.70-71 у.1-4 письм.
33	12.01		Игрушечный солдатик. Эпизод 4	1	текущий	с.68 у.1,2 письм.
34	14.01		Проект «Мои игрушки»	1	текущий	с.79 у.1 письм.
<b>Пушистые друзья. 8ч</b>						
35	19.01		Забавные коровы. Части тела	1	текущий	ч.1 с.6 у.1,2 уст.
36	21.01		Множественное число существительных. Исключения	1	текущий	с.8 у.2 выуч., у.3 письм.

37	26.01		Умные животные	1	текущий	с.11 у.5 письм.
38	28.01		Числительные 20-50	1	текущий	числ.1-50 повт., с.12 у.2 уст.
39	02.02		Животные Австралии. Уголок дедушки Дурова	1	текущий	с.13 у.5 письм.
40	04.02		Повторение по теме «Пушистые друзья»	1	текущий	с.18 у.1-4 письм.
41	09.02		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	тематический	
42	11.02		Игрушечный солдатик. Эпизод 5	1	текущий	с.16 у.1 письм.
<b>Дом, милый дом! 8ч</b>						
43	16.02		Комнаты в доме	1	текущий	с.22-23 у.1 выуч., у.3 к/чт
44	18.02		Предлоги места	1	текущий	с.24-25 у.1,4 письм.
45	25.02		Что есть в моем доме	1	текущий	с.26 выуч., у.6 письм.
46	02.03		Конструкция there is/ are	1	текущий	с.92 правило, с.27 у.4 письм.
47	04.03		Британские дома. Музеи в России	1	текущий	с.73 у.1 письм., к/чт
48	09.03		Повторение по теме «Дом, милый дом!»	1	текущий	с.34-35 у.1-3 письм.
49	11.03		Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»	1	тематический	
50	16.03		Игрушечный солдатик. Эпизод 6	1	текущий	с.32 у.1,2 уст
<b>Выходные. 8ч</b>						
51	30.03		Моё хобби	1	текущий	с.38-39 у.1 выуч., у.3 чит.
52	01.04		Настоящее продолженное время	1	текущий	с.92 правило, с.41 у.5 письм.
53	06.04		В парке	1	текущий	с.42 у.1 выуч., у.2 письм.
54	08.04		Проект «Моё хобби»	1	текущий	с.43 у.4 письм.
55	13.04		На старт, внимание, марш! Веселье после школы	1	текущий	с.74 у.1,2 уст.
56	15.04		Повторение по теме «Выходные»	1	текущий	с.50-51 у.2,4 письм.

57	20.04		Контрольная работа по теме «Выходные»	1	тематический	
58	22.04		Игрушечный солдатик. Эпизод 7	1	текущий	с.48 у.1 письм.
<b>День за днём. 10ч</b>						
59	27.04		Дни недели	1	текущий	с.54 у.1,2 уст.
60	29.04		Настоящее простое время	1	текущий	с.93 правило, с.56 у.2 письм.
61	04.05		Предлоги времени	1	текущий	с.58 у.1 выуч., у.5 к/чт
62	06.05		Мои будни	1	текущий	с.59 у.6 письм.
63	11.05		Любимые мультфильмы в Британии и России	1	текущий	с.75 к/чт
64	13.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.82-83 у.14-16 письм.
65	18.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	текущий	с.66-67 у.2,4 письм.
66	20.05		Итоговая контрольная работа	1	ИТОГОВЫЙ	
67	25.05		Игрушечный солдатик. Эпизод 8	1	текущий	с.64 у.1,2 письм.
68	27.05		Читаем вместе: Артур и Раскал	1	текущий	

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При реализации данной программы ставится целью достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  
отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

#### **Предметные результаты:**

##### **Говорение**

Ученик 3-го класса *научится*:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

##### **Аудирование**

Ученик 3-го класса *научится*:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса *научится*:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса *научится*:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.



**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые сберегающие технологии
- ИКТ

## 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

К концу 3-го класса обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
- наречия степени и образа действия (very, very well, not very well);
- вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- грамматические формы present simple;
- формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- сказуемые разного типа — а) простое глагольное (He reads); б) составное именное (He is a pupil. He is ten.); составное глагольное (I can swim. I like to swim.);
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)

Обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## 9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

### Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

### Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Английский в фокусе» в виде контрольной работы или словарного диктанта по изученной теме. Промежуточный контроль проводится с целью выявления успешности результатов освоения курса за I полугодие.

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение проверочных заданий раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

#### Итоговое оценивание достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### Оценивание метапредметных результатов.

*Оценивание метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценивания метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценивание достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая отметка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо; языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая = накопленная отметка + отметка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Критерии итоговой отметки**

**Отметка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Отметка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Отметка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Отметка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Письменная речь (письмо)

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

– выполнено

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

## **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1 Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011. -78 с.
- 2 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 149 с.
- 3 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 3 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
- 4 Быкова Н.И. Сборник упражнений. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 120 с.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Контрольные задания для 3 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14 с.
- 6 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Книга для учителя 3 класс
- 7 Аудиокурс для занятий в классе к УМК «Английский в фокусе» 3 класс
8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. «Spotlight» 3 класс

### Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

### Печатные пособия

- 3.1 Алфавит (настенная таблица).
- 3.2 Тематические плакаты
- 3.3 Раздаточный материал (flashcards).

### 4. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 4.1 Компьютер.
- 4.2 Мультимедийный проектор.
- 4.3 Экспозиционный экран.
- 4.4 Классная доска.
- 4.5 Стол учительский.
- 4.6 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.





Контрольно-измерительные материалы  
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год во 3 классе  
(УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 3 класс (в 2х частях). Авторы  
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)