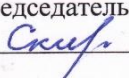
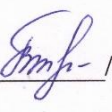



**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

<p align="center"><b>«Рассмотрена»</b> на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center"><b>Согласована»</b> Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/</p>	<p align="center"><b>«Утверждена»</b> Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94</u> - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования – основное общее образование**

**Класс – 6**

**Срок реализации – 2021-2022 год**

**Количество часов 102 часа**

**Учитель – Литвякова Алла Константиновна**

**с. Новотроицкое  
2021 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане. ....	6
4. Содержание учебного предмета .....	7
5. Тематическое планирование .....	9
6. Календарно-тематическое планирование .....	10
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	15
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.....	20
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания .....	22
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	27
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	30

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 6 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной рабочей программы О. Подоляко, Ю. Ваулина «Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы»; М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык» (6 класс, серия «Английский в фокусе»). Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, М: Express Publishing: Просвещение, 2021, 164 с.

2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» (6 класс, серия «Английский в фокусе»). Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Программой О. Подоляко, Ю. Ваулиной предусмотрено – 102 учебных часа 3 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

## 4. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (modules), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Модуль 1 «Кто есть кто» (10 часов).** Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

**Тест по теме «Кто есть кто»**

**Модуль 2 «Вот и мы!» (10 часов).** Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

**Тест по теме «Вот и мы!»**

**Модуль 3 «Поехали!» (10 часов).** Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

**Тест по теме «Поехали!»**

**Модуль 4 «День за днём» (10 часов).** Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

**Проект «Жизнь подростка в России»**

**Тест по теме «День за днём»**

**Модуль 5 «Праздники» (10 часов).** Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

**Контрольная работа за I полугодие**

**Модуль 6 «На досуге» (10 часов).** Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

### **Тест по теме «На досуге»**

**Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов).** Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

### **Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»**

**Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 часов).** Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы *must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't*, степени сравнения прилагательных.

### **Тест по теме «Правила и инструкции»**

**Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 часов).** Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

### **Тест по теме «Еда и прохладительные напитки»**

### **Проект «Рецепт любимого блюда»**

**Модуль 10 «Каникулы» (12 часов).** Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция *be going to*, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки *because/so*.

### **Итоговая контрольная работа**



## 5. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проекты
1	<b>Кто есть кто</b>	10	Тест по теме «Кто есть кто» 22.09.21	
2	<b>Вот и мы!</b>	10	Тест по теме «Вот и мы!» 15.10.21	
3	<b>Поехали!</b>	10	Тест по теме «Поехали!» 15.11.21	
4	<b>День за днём</b>	10	Тест по теме «День за днём» 08.12.21	Проект «Жизнь подростка в России» 03.12.21
5	<b>Праздники</b>	10	Контрольная работа за I полугодие 20.12.21	
6	<b>На досуге</b>	10	Тест по теме «На досуге» 04.02.22	
7	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	10	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра» 02.03.22	
8	<b>Правила и инструкции</b>	10	Тест по теме «Правила и инструкции» 04.04.22	
9	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	10	Тест по теме «Еда и прохладительные напитки» 25.04.22	Проект «Рецепт любимого блюда» 27.04.22
10	<b>Каникулы</b>	12	Итоговая контрольная работа 23.05.22	
	Итого:	<b>102</b>		

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Кто есть кто. 10ч</b>						
1	01.09		Члены семьи. Внешность	1	текущий	с.7 у.6 уст., WL1a
2	03.09		Кто ты? Местоимения	1	текущий	с.9 у.6,7 письм., WL1b, GR1
3	06.09		Моя страна. Чили	1	текущий	с.10 у.5 письм., WL 1c
4	08.09		Соединённое Королевство	1	текущий	с.11 у.2 выуч., WL 1d
5	10.09		Разговорный английский: представление и приветствие	1	текущий	с.12 у.2 сост.диалог, WL Eng.in Use 1
6	13.09		Наша планета	1	текущий	с.13 у.2 уст.
7	15.09		Расскажи о себе	1	текущий	Sp.on Russia с.3
8	17.09		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	перевод лексики по теме
9	20.09		Повторение по теме «Кто есть кто»	1	Текущий	WL, GR mod.1 повторить
10	22.09		Тест по теме «Кто есть кто»	1	тематический	
<b>Вот и мы! 10ч</b>						
11	24.09		Счастливые времена! Порядковые числительные	1	текущий	с.17 у.5b письм., WL 2a, GR 2
12	27.09		Мебель. Предлоги места	1	текущий	с.19 у.10 письм., WL 2b
13	29.09		Мой микрорайон	1	текущий	с.20 у.3 переск., WL 2c
14	01.10		Известные улицы	1	текущий	с.21 у.3 письм., WL 2d
15	04.10		Разговорный английский: звонок в сервисную службу	1	текущий	с.22 у.3 сост.диалог
16	06.10		План-чертёж своей комнаты	1	текущий	с.24 у.1-3 письм.
17	08.10		Дачи в России	1	текущий	Sp.on Russia с.4
18	11.10		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	перевод лексики по теме
19	13.10		Повторение по теме «Вот и мы!»	1	текущий	WL, GR mod.2 повторить

20	15.10		Тест по теме «Вот и мы!»	1	тематический	
<b>Поехали! 10ч</b>						
21	18.10		Правила дорожного движения	1	текущий	с.27 у.5,7 письм., WL 3a
22	20.10		В движении	1	текущий	с.28 у.3 письм., WL 3b
23	22.10		Транспорт	1	текущий	с.29 у.10 письм., WL 3b, GR 3
24	25.10		Знаменитые гонщики	1	текущий	с.30 у.4 уст., WL 3c
25	27.10		Прогулка по Лондону	1	текущий	с.31 у.1 выуч., WL 3d
26	29.10		Разговорный английский: как пройти?	1	текущий	с.32 у.4 письм.
27	08.11		Значение красного цвета	1	текущий	с.33 у.5 письм., WL Acc.Cur.
28	10.11		Московское метро	1	текущий	Sp.on Russia с.5
29	12.11		Повторение по теме «Поехали!»	1	текущий	с.34 у.4-6 письм.
30	15.11		Тест по теме «Поехали!»	1	тематический	
<b>День за днём. 10ч</b>						
31	17.11		День и ночь – сутки прочь!	1	текущий	с.37 у.4,5 письм., WL 4a
32	19.11		Настоящее простое время	1	текущий	с.37 у.8 письм., GR 3-4
33	22.11		Как насчёт...? Телепередачи	1	текущий	с.38-39 у.6a, 8b письм., WL 4b
34	24.11		Мой любимый день недели	1	текущий	с.40 у.5 письм., WL 4c
35	26.11		Жизнь подростков в Британии	1	текущий	с.41 у.4 проект
36	29.11		Разговорный английский: договариваемся о встрече	1	текущий	с.42 у.4 сост.диалог
37	01.12		Графики и таблицы	1	текущий	с.43 у.5 уст., WL mod.4
38	03.12		Проект «Жизнь подростка в России»	1	текущий	Sp.on Russia с.6
39	06.12		Повторение по теме «День за днём»	1	текущий	перевод лексики по теме
40	08.12		Тест по теме «День за днём»	1	тематический	
<b>Праздники. 10ч</b>						
41	10.12		Время праздников	1	текущий	с.46-47 у.1,5 письм., WL 5a
42	13.12		Настоящее продолженное время	1	текущий	с.47 у.9 письм., WL 5a, GR4
43	15.12		Давай отпразднуем!	1	текущий	с.49 у.8 уст., WL 5b, GR4

44	17.12		Особые случаи	1	текущий	с.50 у.6 письм., WL 5с
45	20.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	
46	22.12		Шотландские игры	1	текущий	с.51 у.5 уст., WL 5d
47	24.12		Разговорный английский: заказываем цветы	1	текущий	с.52 у.4 сост.диалог
48	27.12		Творчество Льюис Кэррол		текущий	с.53 у.3 уст., WL Acc.Cur.5
49	10.01		Белые ночи в Санкт-Петербурге	1	текущий	Sp.on Russia с.7
50	12.01		Повторение по теме «Праздники»	1	текущий	перевод лексики по теме
<b>На досуге. 10ч</b>						
51	14.01		Свободное время	1	текущий	с.57 у.5-7 письм., WL 6а
52	17.01		Виды игр	1	текущий	с.58 у.3 переск., WL 6b
53	19.01		Сравнение настоящих времён	1	текущий	с.59 у.6 письм., GR 4-5
54	21.01		Досуг и увлечения	1	текущий	с.61 у.2,4 письм., WL 6с
55	24.01		Разговорный английский: покупаем подарок	1	текущий	с.62 у.4 сост.диалог
56	26.01		Кукольный театр	1	текущий	с.63 переск.
57	28.01		Досуг в России	1	текущий	Sp.on Russia с.8
58	31.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	перевод лексики по теме
59	02.02		Повторение по теме «На досуге»	1	текущий	WL, GR mod.6 повторить
60	04.02		Тест по теме «На досуге»	1	тематический	
<b>Вчера, сегодня, завтра. 10ч</b>						
61	07.02		В прошлом. Города- призраки	1	текущий	с.66 у.3 переск., WL 7а
62	09.02		Прошедшее простое время	1	текущий	с.67 у. 5,6 письм., GR4-5
63	11.02		Дух Хэллоуина	1	текущий	с.69 у.4,7 письм., WL 7b
64	14.02		Уолт Дисней	1	текущий	с.70 у.5 письм., WL 7с
65	16.02		Супергерои	1	текущий	с.71 у.5 письм., WL 7d

66	18.02		Разговорный английский: в бюро находок	1	текущий	с.72 у.3 выуч., повт.непр.глагол.
67	21.02		Игрушки в прошлом	1	текущий	с.73 у.4 уст.
68	25.02		Достояние прошлого: А.С.Пушкин	1	текущий	Sp.on Russia с.9
69	28.02		Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	текущий	перевод лексики по теме
70	02.03		Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	тематический	
<b>Правила и инструкции. 10ч</b>						
71	04.03		Типы жилья. Модальные глаголы	1	текущий	с.77 у.5,7 письм., WL 8a, GR5
72	05.03		Места в городе и правила поведения	1	текущий	с.79 у.5 письм., WL 8b
73	09.03		Степени сравнения прилагательных	1	текущий	с.79 у.4 письм., GR 6
74	11.03		Правила в доме	1	текущий	с.80 у.5 письм., WL 8c, GR 5
75	14.03		Вершины мира	1	текущий	с.81 у.5 письм., WL 8d
76	16.03		Разговорный английский: идём в театр	1	текущий	с.82 у.3 сост.диалог
77	28.03		Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	текущий	с.84 у.3-5 письм.
78	30.03		Московский зоопарк	1	текущий	Sp.on Russia с.10
79	01.04		Повторение по теме «Правила и инструкции»	1	текущий	WL, GR mod.8 повторить
80	04.04		Тест по теме «Правила и инструкции»	1	тематический	
<b>Еда и прохладительные напитки. 10ч</b>						
81	06.04		Еда и напитки	1	текущий	с.87 у.7 перев., WL 9a
82	08.04		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	текущий	с.87 у.4 письм., GR6
83	11.04		Меню	1	текущий	с.89 у.6,7 письм., WL 9b
84	13.04		Давай приготовим!	1	текущий	с.90 у.5 проект
85	15.04		Кафе в Великобритании	1	текущий	с.91 у.3 письм., WL 9d

86	18.04		Разговорный английский: в ресторане	1	текущий	с.92 у.2 письм., WL mod.9
87	20.04		Здоровая пища	1	текущий	с.93 у.3 уст.
88	22.04		Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	текущий	WL, GR mod.9 повторить
89	25.04		Тест по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	тематический	
90	27.04		Проект «Рецепт любимого блюда». Грибы	1	текущий	Sp.on Russia с.11
<b>Каникулы. 12ч</b>						
91	29.04		Планы на каникулы	1	текущий	с.96 у.3 письм., 7 уст., WL 10a,
92	04.05		Какая погода? Одежда	1	текущий	с.98 у.5 письм., WL 10b, GR6
93	06.05		Выражение будущего времени	1	текущий	с.99 у.6b письм., GR6
94	11.05		Выходные с удовольствием	1	текущий	с.100 у.4,5 письм., WL 10c
95	13.05		Путешествие в Эдинбург	1	текущий	с.101 у.3,4 письм., WL 10d
96	16.05		Разговорный английский: бронируем номер в отеле	1	текущий	с.102 у.4 письм.
97	18.05		Пляжи мира	1	текущий	с.103 у.4 письм., WL 10 Acc.Cur
98	20.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	WL, GR mod.1-10 повторить
99	23.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
100	25.05		Курортные города России	1	текущий	Sp.on Russia с.12
101	27.05		Повторение по теме «Каникулы»	1	текущий	с.104 у.1-5 письм.
102	30.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам «Английский в фокусе» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### Коммуникативная компетенция

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;



- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like; конструкция to be made of/from.

### Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок - самостоятельная работа.* Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок - контрольная работа.* Проводится с целью контроля уровня обученности обучающихся. Контрольные работы предлагаются в печатном виде.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

#### **Активные методы обучения:**

- проблемные ситуации, обучение через деятельность,
- групповая и парная работа, деловые игры,
- «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия,
- метод проектов,
- игровое проектирование, имитационный тренинг и другие.

#### **Средства обучения:**

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

#### **Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

## 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах; названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения;
- общий и специальный вопросы;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive;
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next);
- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government, неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Обучающиеся должны **научиться**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- делать выписки из текста; прогнозировать содержание текста по заголовку;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

## 9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Английский в фокусе» в виде контрольной работы или словарного диктанта по изученной теме. Промежуточный контроль проводится с целью выявления успешности результатов освоения курса за I полугодие.

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

### **Критерии и нормы оценивания образовательных результатов, обучающихся по учебному предмету**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и

классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем



высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь и полилог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письменная речь (письмо)**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В

работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

– выполнено

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

## 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Для учеников

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Spotlight -6» для 6 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2018.
8. Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс (к УМК Ваулиной Ю.Е. «Spotlight») – М.: ВАКО, 2017.
9. Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» (авторы Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко)
10. Двухязычные словари

### Дополнительная литература:

1. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

### Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя.
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска.
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ ур ока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

Контрольно-измерительные материалы  
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год в 6 классе  
(УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 6 класс.  
Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс)