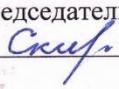


**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

<b>«Рассмотрена»</b> на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.  Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	<b>Согласована»</b> Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/	<b>«Утверждена»</b> Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования – основное общее образование**

**Класс – 5**

**Срок реализации – 2021-2022 год**

**Количество часов 102 часа**

**Учитель – Литвякова Алла Константиновна**

**с. Новотроицкое  
2021 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане. ....	7
4. Содержание учебного предмета .....	8
5. Тематическое планирование .....	11
6. Календарно-тематическое планирование .....	12
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	18
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.....	23
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания .....	28
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	33
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	34

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 5 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной рабочей программы О. Подоляко, Ю. Ваулина «Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы»; М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык» (5 класс, серия «Английский в фокусе»). Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, М: Express Publishing: Просвещение, 2020, 164 с.

2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» (5 класс, серия «Английский в фокусе»). Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические

технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Программой О. Подоляко, Ю. Ваулиной предусмотрено – 102 учебных часа 3 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

## 4. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (modules), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Вводный модуль (11 часов).** Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнять формуляры. Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выразить свое понимание в нужной форме.

### Проверочная работа по вводному модулю

**Модуль 1. «Школьные дни» (9 часов)** Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера. Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах. Описывать тематические картинки.

### Тест по теме «Школьные дни»

**Модуль 2. «Это я!» (9 часов).** Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Британии. Наша страна. Покупка сувениров. Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола "to be". Указательные определения this/these, that/those. Правила чтения. Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах. Вести диалог по темам: «В магазине», «Покупка сувениры». Иметь представление о культуре своей страны и страны изучаемого языка. Уметь рассказать о своей коллекции, Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»

### **Тест по теме «Это я!»**

**Модуль 3. «Мой дом – моя крепость!» (9 часов).** С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/are. План дома. Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку. Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

### **Тест по теме «Мой дом – моя крепость!»**

**Модуль 4. «Семейные узы» (9 часов).** Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские семьи. Увлечения. Описания людей. Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can't) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения. Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.

### **Тест по теме «Семейные узы»**

**Модуль 5. «Животные со всего света» (9 часов).** Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения. Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple». Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.

### **Проект «Знаменитые люди»**

### **Контрольная работа за I полугодие**

**Модуль 6. «С утра до вечера» (9 часов).** Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашения к действию. Солнечные часы. Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

## **Тест по теме «С утра до вечера»**

**Модуль 7. «В любую погоду» (9 часов).** Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения. Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.

## **Тест по теме «В любую погоду»**

**Модуль 8. «Праздники» (9 часов).** Празднования. Шеф-повар. Это мой день рождения! День благодарения. Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any, much/many. Правила чтения. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.

## **Проект «Мой день рождения».**

## **Тест по теме «Праздники»**

**Модуль 9. «Жить в ногу со временем» (9 часов).** За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти в... Математика. Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного.

## **Тест по теме «Жить в ногу со временем»**

**Модуль 10. «Каникулы» (10 часов).** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (авто/велосипед)? География Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время. Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации).

## **Итоговая контрольная работа**

## 5. Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проекты
1	<b>Вводный модуль</b>	11	Проверочная работа по вводному модулю 24.09.21	
2	<b>Школьные дни</b>	9	Тест по теме «Школьные дни» 15.10.21	
3	<b>Это я!</b>	9	Тест по теме «Это я!» 12.11.21	
4	<b>Мой дом – моя крепость!</b>	9	Тест по теме «Мой дом – моя крепость!» 03.12.21	
5	<b>Семейные узы</b>	9	Контрольная работа за I полугодие 17.12.21	Проект «Знаменитые люди» 24.12.21
6	<b>Животные со всего света</b>	9	Тест по теме «Животные со всего света» 24.01.22	
7	<b>С утра до вечера</b>	9	Тест по теме «С утра до вечера» 16.02.22	
8	<b>В любую погоду</b>	9	Тест по теме «В любую погоду» 11.03.22	
9	<b>Праздники</b>	9	Тест по теме «Праздники» 11.04.22	Проект «Мой день рождения» 30.03.22
10	<b>Жить в ногу со временем</b>	9	Тест по теме «Жить в ногу со временем» 29.04.22	
11	<b>Каникулы</b>	10	Итоговая контрольная работа 23.05.22	
	Итого:	<b>102</b>		

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Вводный модуль. 11 ч</b>						
1	01.09		Англоговорящие страны	1	текущий	с.10-11 выуч.лексику
2	03.09		Английский алфавит Aa-Hh	4	текущий	с.12-13 у.2,4,5 письм., у.1 выуч.
3	06.09		Английский алфавит Ii-Rr			с.14-15 у.2,4 письм., у.1 выуч.
4	08.09		Английский алфавит Ss-Zz			с.16-17 у.4,8 письм. у.1 выуч.
5	10.09		Английский алфавит (повторение)			с.19 у.2,3, повторить алфавит
6	13.09		Числительные 1-10 (повторение)	1	текущий	с.20 у.1,4
7	15.09		Цвета (повторение)	1	текущий	с.21 у.1
8	17.09		Глаголы (повторение)	1	текущий	с.22 у.1 выуч.
9	20.09		Школьные принадлежности	1	текущий	с.23 у.1 выуч.,у.2 письм.
10	22.09		Класно-урочные выражения	1	текущий	с.24 у.1 выуч., WL Starter Unit
11	24.09		Проверочная работа по вводному модулю	1	тематический	
<b>Школьные дни. 9 ч</b>						
12	27.09		Расписание уроков. Артикль a/ an.	1	текущий	с.27 у.6 письм., WL 1a, GR1
13	29.09		Первые дни в школе. Глагол to be	1	текущий	с.28 у.6,8 письм., WL 1b, GR1
14	01.10		Любимые школьные предметы.	1	текущий	с.30 у.5 письм., WL 1c
15	04.10		Школы в Англии	1	текущий	Sp.on Russia с.3, WL 1d
16	06.10		Школы в России	1	текущий	Sp.on Russia с.3
17	08.10		Разговорный английский: приветствия	1	текущий	WL Eng.in Use 1
18	11.10		Как работать в паре	1	текущий	WL Acc.the Cur.1
19	13.10		Повторение по теме «Школьные дни»	1	текущий	WL, GR mod.1 повторить
20	15.10		Тест по теме «Школьные дни»	1	тематический	
<b>Это я! 9 ч</b>						
21	18.10		Откуда ты родом? Глагол have/ has got	1	текущий	с.37 у.9 письм., WL 2a, GR1
22	20.10		Мои вещи. Множественное	1	текущий	с.39 у.5,7 письм., WL 2b, GR1-2

			число существительных			
23	22.10		Моя коллекция. Числительные 21-100	1	текущий	с.40 у.6,8 письм., WL 2с
24	25.10		Британские сувениры	1	текущий	с.41 выуч.текст, WL 2d
25	27.10		Русские сувениры	1	текущий	Sp.on Russia с.4 переск.
26	29.10		Разговорный английский: покупаем сувенир	1	текущий	с.42 сост.диалог, WL Eng.in Use 2
27	08.11		Англоговорящие страны	1	текущий	с.43 у.2, WL Acc.the Cur.2
28	10.11		Повторение по теме «Это я!»	1	текущий	WL, GR mod.2 повторить
29	12.11		Тест по теме «Это я!»	1	тематический	
<b>Мой дом – моя крепость! 9 ч</b>						
30	15.11		Дома. Порядковые числительные	1	текущий	с.46-47 у.2 выуч., у.4 чит., WL 3a
31	17.11		Переезжаем! Конструкция there is/ are	1	текущий	с.49 у.6 уст, WL 3b, GR2
32	19.11		Моя комната. Предлоги места	1	текущий	с.50 у.5, WL 3с, GR2
33	22.11		Типичные дома в Англии	1	текущий	с.51 у.4 переск., WL 3d
34	24.11		Дома в России	1	текущий	Sp.on Russia с.5
35	26.11		Разговорный английский: обзор дома	1	текущий	с.52 сост.диал., WL Eng.in Use 3
36	29.11		Тадж Махал	1	текущий	с.53 у.2 пис., WL Acc.the Cur.3
37	01.12		Повторение по теме «Мой дом – моя крепость!»	1	текущий	WL, GR mod.3 повторить
38	03.12		Тест по теме «Мой дом – моя крепость!»	1	тематический	
<b>Семейные узы. 9 ч</b>						
39	06.12		Моя семья. Личные и притяжательные местоимения	1	текущий	с.57 у.3,5 пис., WL 4a, GR2-3
40	08.12		Описание внешности. Притяжательный падеж	1	текущий	с.59 у.4,6 пис., WL 4b, GR2-3
41	10.12		Знаменитости. Шакира	1	текущий	с.60 у.6 письм.
42	13.12		Британская королевская семья	1	текущий	с.61 у.2 письм., WL 4d

43	15.12		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.64 у.1-3 письм.
44	17.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	
45	20.12		Разговорный английский: описываем внешность	1	текущий	с.62 сост.диал., WL Eng.in Use 4
46	22.12		Сравнительная конструкция as... as	1	текущий	с.64 у.4-6 письм., WL Acc.the Cur.4
47	24.12		Проект «Знаменитые люди»	1	текущий	Sp.on Russia с.6
<b>Животные со всего света. 9 ч</b>						
48	27.12		Удивительные существа.	1	текущий	с.67 у.7,8 письм., WL 5a, GR3-4
49	10.01		В зоопарке. Настоящее простое время	1	текущий	с.69 у.5,7 письм., WL 5b, GR3-4
50	12.01		Домашние питомцы	1	текущий	с.70 у.5 письм., WL 5c
51	14.01		Пушистые друзья: коалы.	1	текущий	с.71 чит., у.2 письм., WL 5d
52	17.01		Разговорный английский: визит к ветеринару	1	текущий	с.72 у.4 выуч., WL Eng.in Use 5
53	19.01		Жизнь насекомых	1	текущий	с.73 выуч., WL Acc.the Cur.5
54	21.01		Повторение по теме «Животные со всего света»	1	текущий	WL, GR mod.5 повторить
55	24.01		Тест по теме «Животные со всего света»	1	тематический	
56	26.01		Камчатские бурые медведи	1	текущий	Sp.on Russia с.7
<b>С утра до вечера. 9 ч</b>						
57	28.01		Подъем! Время. Предлоги времени	1	текущий	с.77 у.6b,7 письм., WL 6a, GR4
58	31.01		На работе. Настоящее продолженное время.	1	текущий	с.79 у.7 письм., WL 6b, GR5
59	02.02		Выходные	1	текущий	с.80 у.5 письм., WL 6c
60	04.02		Самые популярные достопримечательности	1	текущий	с.81 переск., WL 6d
61	07.02		Разговорный английский: пойдём в кино!	1	текущий	с.82 сост.диал., WL Eng.in Use 6
62	09.02		Солнечные часы	1	текущий	с.84 у.2-4 письм.

63	11.02		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.84 у.5,6 письм., WL Acc.the Cur.6
64	14.02		Повторение по теме «С утра до вечера»	1	текущий	WL, GR mod.6 повторить
65	16.02		Тест по теме «С утра до вечера»	1	тематический	
<b>В любую погоду. 9 ч</b>						
66	18.02		Год за годом	1	текущий	с.87 у.5 письм., WL 7a
67	21.02		Одевайся правильно!	1	текущий	с.89 у.6 письм., WL 7b, GR5
68	25.02		Как я провожу выходные	1	текущий	с.90 у.5 письм., WL 7c, GR5
69	28.02		Климат Аляски	1	текущий	с.91 чит., WL 7d
70	02.03		Времена года	1	текущий	Sp.on Russia с.9 ?
71	04.03		Разговорный английский: покупаем одежду	1	текущий	с.92 сост.диал., WL Eng.in Use 7
72	05.03		Какая сейчас погода?	1	текущий	с.94 у.1-6 пис.
73	09.03		Повторение по теме «В любую погоду»	1	текущий	WL, GR mod.7 повторить
74	11.03		Тест по теме «В любую погоду»	1	тематический	
<b>Праздники. 9 ч</b>						
75	14.03		Праздники и фестивали	1	текущий	с.96 текст выуч., WL 8a, GR5
76	16.03		Готовим сами!	1	текущий	с.99 у.5,6 письм., WL 8b, GR5-6
77	28.03		Мой день рождения	1	текущий	с.100 у.4 письм.
78	30.03		Проект «Мой день рождения».	1	текущий	WL 8c, Sp.on Russia с.10
79	01.04		День Благодарения. Масленица	1	текущий	с.102 у.2 чит, перев
80	04.04		Разговорный английский: заказываем еду	1	текущий	с.102 выуч., WL Eng.in Use 8
81	06.04		Содержим кухню в чистоте	1	текущий	WL Acc.the Curr.8
82	08.04		Повторение по теме «Праздники»	1	текущий	WL, GR mod.8 повторить
83	11.04		Тест по теме «Праздники»	1	тематический	
<b>Жить в ногу со временем. 9 ч</b>						
84	13.04		Поход по магазинам. Глагол was/ were	1	текущий	с.107 у.3b письм., WL 9a, GR6

85	15.04		Правильные глаголы в прошедшем времени	1	текущий	с.109 у.5 письм., WL 9b, GR6
86	18.04		Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	текущий	WL 9с, GR6, с.110 выуч.глаголы
87	20.04		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
88	22.04		Оживленные места Лондона. Глагол must	1	текущий	с.111 у.4b письм., WL 9d, GR7
89	25.04		Разговорный английский: как пройти...?	1	текущий	с.112 сост.диал.
90	27.04		Повторение по теме «Жить в ногу со временем»	1	текущий	WL, GR mod.9 повторить
91	29.04		Тест по теме «Жить в ногу со временем»	1	тематический	
92	04.05		Британские деньги. Музей игрушек	1	текущий	с.113 у.4,5 письм., WL Acc.the Cur.9
<b>Каникулы. 10 ч</b>						
93	06.05		Путешествия и отдых. Глагол can	1	текущий	с.117 у.5b, 6 письм., WL 10a, GR7
94	11.05		Летнее веселье. Будущее простое время	1	текущий	с.119 у.5 письм., WL 10b, GR7
95	13.05		Проблемы со здоровьем	1	текущий	с.120 у.4 письм., WL 10с
96	16.05		Разговорный английский: аренда машины	1	текущий	с.122 сост.диал., WL Eng.in Use 10
97	18.05		Как вести себя в походе	1	текущий	с.123 у.3 письм., WL mod.10 повторить
98	20.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	текущий	WL, GR mod.1-10 повторить
99	23.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
100	25.05		Чудесный тур по Шотландии	1	текущий	Sp.on Russia с.12
101	27.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	учить неправ.глаголы

102	30.05		Лексико- грамматический практикум	1	текущий	
-----	-------	--	---	---	---------	--

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются:

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*
- *описывать события и явления без опоры на образец;*
- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать краткую характеристику персонажа.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.*

### **Чтение:**

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой*

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- *понять роль владения иностранными языками в современном мире.*

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.*

## **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

#### **Активные методы обучения:**

- проблемные ситуации, обучение через деятельность,
- групповая и парная работа, деловые игры,
- «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия,
- метод проектов,
- игровое проектирование, имитационный тренинг и другие.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

## 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения;
- общий и специальный вопросы;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Обучающиеся должны **научиться**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

У обучающихся сформируются коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности.

## Говорение

### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, пересказ, характеристика, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8 фраз.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: письмо, интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание, запись в дневнике, расписание предметов в школе, тексты страноведческого характера, биографии.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьника.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 180 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- основные типы английских предложений с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения;
- порядок слов в простом распространённом предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим *it* в настоящем простом времени;
- конструкция *there is/there are* в настоящем простом времени;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

### Морфология

- имя существительное (множественное число, притяжательный падеж);
- артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным);
- местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения);
- имя прилагательное (степени сравнения и исключения);
- имя числительное (количественные и порядковые);
- глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы *can, must, need*, конструкция *to be going to* для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время);
- временные и пространственные предлоги.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Великобритании (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);

- умение представлять Россию и её культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

## 9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Английский в фокусе» в виде контрольной работы или словарного диктанта по изученной теме. Промежуточный контроль проводится с целью выявления успешности результатов освоения курса за I полугодие.

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь и полилог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Письменная речь (письмо)**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

## 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Для учеников

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2018.
8. Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс (к УМК Ваулиной Ю.Е. «Spotlight») – М.: ВАКО, 2017.
9. Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» (авторы Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко)
10. Двухязычные словари

### Дополнительная литература:

1. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

### Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя.
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска.
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.



Контрольно-измерительные материалы  
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год в 5 классе  
(УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 5 класс.  
Авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс)

**1. Вставьте пропущенную букву алфавита. \_\_\_\_ / 4**

- 1) D,....., F, G
- 2) J, K,....., M
- 3) ....., R, S, T
- 4) V,....., X, Y

**2. Вставьте пропущенную цифру. \_\_\_\_ / 4**

- 1) one,....., three, four
- 2) four,....., six, seven
- 3) nine, eight, seven,.....
- 4) ....., nine, eight, seven

**3. Выберите верный вариант перевода слова: \_\_\_\_ / 6**

1) Карандаш-...

- a. pen      b. pencil case      c. pencil

2) Девочка-...

- a. boy      b. girl      c. doll

3) Стул-...

- a. table      b. desk      c. chair

4) Магазин-...

- a. supermarket      b. shop      c. garden

5) Шляпа-...

- a. hat      b. bag      c. ball

6) Книга-...

- a. notebook      b. pen      c. book

**4. Соотнесите глаголы с изображениями действий: \_\_\_\_ / 10**

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

eat    sing    walk    sleep    write  
draw    climb    look    read    run

**5. Переведите на английский язык: \_\_\_\_\_ / 8**

*Красная кукла*.....

*Зеленая доска*.....

*Синий флаг*.....

*Белая школа*.....

**6. Переведите на русский язык: \_\_\_\_\_ / 8**

*Black chair*.....

*Pink and purple flowers*.....

*Yellow book*.....

*Grey window*.....

5	4	3	2	Your score
40-36	35-28	27-20	19-0	mark

Проверочная работа по вводному модулю ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс  
Variant 2

**1. Вставьте пропущенную букву алфавита. \_\_\_\_ / 4**

- 1) C,....., E, F
- 2) K, L, M,.....
- 3) R, S,....., U
- 4) V,....., X, Y

**2. Вставьте пропущенную цифру. \_\_\_\_ / 4**

- 1) nine, eight, seven,...
- 2) five, ..., seven, eight
- 3) one, ..., three, four
- 4) three, four, ....., six

**3. Выберите верный вариант перевода слова: \_\_\_\_ / 6**

1) *Шляпа*-...

- a. bag                      b. hat                      c. ball

2) *Книга*-...

- a. notebook              b. pen                      c. book

3) *Карандаш*-...

- b. pen                      b. pencil case              c. pencil

4) *Девочка*-...

- a. boy                      b. girl                      c. doll

5) *Стул*-...

- a. table                      b. desk                      c. chair

6) *Магазин*-...

- a. supermarket              b. shop                      c. garden

**4. Соотнесите глаголы с изображениями действий: \_\_\_ / 10**

eat, draw, sing, climb, walk, look, sleep, read, write, run

**5. Переведите на английский язык: \_\_\_ / 8**

Голубой поезд.....

Белый клей.....

Красная точилка.....

Зеленая кепка.....

**6. Переведите на русский язык: \_\_\_ / 8**

Black nest.....

Brown crayon.....

Yellow ruler.....

Grey school bag.....

5	4	3	2	Your score
40-36	35-28	27-20	19-0	mark

Тест по теме «Школьные дни» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. \_\_ ack \_ oar \_    2. \_ e \_    3. \_ r \_ \_ er    4. s \_ \_ \_ \_ l b \_ \_    5. \_ u \_ e \_

2. Дополните предложения нужным словом.

Room    class    name    Science    pen    new    pencil    Tuesdays  
subject    years

1. My ... is Sue.    2. What's your favourite ... ?    3. History ... is on Mondays.    4. My PE class is on ... and Thursdays.    5. David is ... to the school.    6. The ... case is blue.    7. Bob is 18 ... old.    8. Is the Art lesson in ... C?    9. The ... is on the desk.    10. The ... class is in Room A.

3. Вставь нужное слово.

1. It's **an / a** eraser.    2. John **am / is** not new to the school.    3. This is **an / a** atlas.    4. Mark **am / is** my best friend.    5. It's **an / a** notebook.    6. Fiona **is / are** in Class 2 C.    7. This is **an / a** ruler.    8. Bill and Tim **is / are** in the same class.    9. You **are / am** in Grade 6.    10. I **are / am** in secondary school.

4. Подбери к каждой фразе верный ответ.

**1.** Hello. My name's Mark.    **2.** Nice to meet you, David.    **3.** Where is the History lesson?    **4.** How old are you?    **5.** How do you spell your name?    **6.** Let's go to the lesson together.

**A.** It's in Room E.    **B.** OK, great!    **C.** Hi, my name's David.    **D.** It's D-A-V-I-D.    **E.** Nice to meet you, too.

**F.** I'm twelve.

5. Прослушай текст и ответь на вопросы.

1. When is the History lesson?	<b>A</b> Monday	<b>B</b> Wednesday	<b>C</b> Friday
2. What's in the pencil case?	<b>A</b> eraser	<b>B</b> ruler	<b>C</b> pen
3. How old is John?	<b>A</b> 14	<b>B</b> 4	<b>C</b> 40
4. What school is Sam at?	<b>A</b> Green	<b>B</b> Merton	<b>C</b> Hill
5. Where is the Art lesson?	<b>A</b> Room A	<b>B</b> Room D	<b>C</b> Room F

Тест по теме «Это я!» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

1. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.

1. Where is Mark from?	<b>A</b> Canada	<b>B</b> the USA	<b>C</b> the UK
2. What collection has Tim got?	<b>A</b> postcards	<b>B</b> CDs	<b>C</b> stamps
3. How old is Emma's mom?	<b>A</b> 32	<b>B</b> 31	<b>C</b> 30
4. What language can Sally speak?	<b>A</b> French	<b>B</b> Spanish	<b>C</b> Italian
5. Who is Scott's favourite character?	<b>A</b> Asterix	<b>B</b> Batman	<b>C</b> Spiderman

2. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. c \_ \_      2. b \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ \_ \_      3. g \_ \_ \_ \_ \_      4. t \_ \_ \_ \_ \_      5. g

3. Напиши национальности.

1. France - ...      2. the UK - ...      3. Japan - ...      4. the USA -  
...      5. Australia - ...

4. Напиши числа словами.

1. 22      2. 68      3. 21      4. 100      5. 13      6.  
70      7. 50

5. Выбери нужный вариант.

1. I has / have got a skateboard. 2. Natasha have / has got a cap. 3. Peter has / have got gloves. 4. They has / have got pens and pencils. 5. We has / have got basketballs. 6. Amy has got a new bikes / bike. 7. Tim has got a pair of trainer / trainers. 8. We have got red watches / watch. 9. Jim has got brown glove / gloves. 10. She has got a guitars / guitar. 11. Emma has got three dolls / doll.

6. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. How old are you? 2. What colour is your bike? 3. Where is Sue from? 4. What is Tim's nationality? 5. What has Jane got in her school bag? 6. Who is your best friend?

A He's Australian. B She's from Canada. C A notebook and pens. D It's Wendy. E I'm fourteen. F It's red.

Тест по теме «Мой дом-моя крепость» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

I. Поставьте числительное в правильной форме.

1. My sister is \_\_\_ (9) years old.
2. Today is the \_\_\_ (12) of November.
3. The History lesson is in Room \_\_\_ (3).
4. His flat is on the \_\_\_ (2) floor.
5. The \_\_\_ (5) day of the week is Friday.

II. Выпишите лишнее слово.

1. house – flat – room – cottage
2. washbasin – bath – toilet – sink

3. lamp – television – armchair – computer

4. desk – sink – chair – fridge

5. fifth – twentieth – second – three

III. Опишите свою спальню, используя обороты There is/ There are. Составьте утвердительные (+) и отрицательные (-) предложения.

Например:

*a sofa/ in the room (+) - There is a sofa in the room.*

1. two armchairs/ in my bedroom ( - )

2. a big wardrobe/ next to the bed ( + )

3. a blue carpet / on the floor ( + )

4. a red lamp / on the desk ( - )

5. three paintings / on the walls ( + )

6. a bookcase and a sofa / in the room ( - )

IV. Расставьте слова по порядку в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

1. two/ living room / in / armchairs / are / There / our.

2. flat/ sixth / on / My / is / the / floor

3. a/ his / in / isn't / bedroom / There / mirror

4. paintings/ kitchen / any / Are / in / there / the/ ?

5. three/ flat / Their / got / rooms / has

V. Подставьте по смыслу my/your/his/her/its/

our/their.

1. My friend Tom has got a new bicycle. This is \_\_\_ bicycle.

2. My sister and I have got the same room. It is \_\_\_ room.

3. You have got a big house. This is \_\_\_ house.

4. I have got two caps. These are \_\_\_ caps.

5. Mary has got a red handbag. That is \_\_\_ handbag.

6. Tony and Sam have got four balls. These are \_\_\_ balls.

7. My dog has got many toys. These are \_\_\_ toys.

V. Переведите на английский язык предложения.

1. Это моя новая квартира. Она большая.

2. В гостиной есть диван и два кресла.

3. Его квартира на 5 этаже, а моя – на 11.

4. Какая твоя любимая комната? – Гостиная.

5. У моей сестры есть новая квартира в твоём доме.

6. В кухне есть стол? – Да, есть.

7. В его комнате нет гардероба и кресла.

8. У них есть большой дом. В их доме есть 2 этажа. На первом этаже есть гостиная, кухня и холл. На втором этаже есть 3 спальни и ванная.

9. У тебя есть гостиная в квартире? – Да, есть. У меня есть большая гостиная и две спальни.

10. В комнате 3 окна? – Нет. В этой комнате есть 2 больших окна.

Контрольная работа за I полугодие ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

**I. Choose the right word**

1. a) Skience b) Sciance c) Science
2. a) Geography b) Giography c) Geografy
3. a) Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics
4. a) Rubner b) Rabber c) Rubber
5. a) blakbord b) Blackbord c) Blackboard

**II. Complete with a/ an**

1. \_\_\_ atlas a) a b) an 2. \_\_\_
2. ruler a) an b) a 3) \_\_\_ notebook a) a b) an
4. \_\_\_ timetable a) a b) an 5. \_\_\_ dictionary a) an b) a

**III. Complete with is / are/ am**

1. Susan \_\_\_ new to the school. a) are b) is
2. I \_ 14 years old. a) am b) is
3. They \_\_\_ in Room E. a) is b) are
4. He \_\_\_ my best friend. a) am b) is

5. You \_\_\_ in grade 7. a) are b) is

#### **IV. Choose the right nationality**

1. The UK – a) British b) American c) Canadian
2. Canada – a) Australian b) Canadian c) French
3. Australia – a) New Zealander b) Australian c) British

#### **V. Choose the right number**

1. 40 – a) forty b) fourteen c) fourty
2. 95 – a) ninety – fife b) ninety- fifth c) ninety – five
3. 38 – a) thirty – eight b) thirty – eihgt c) thirteen – eight
4. 100 – a) a hundred b) a hundreds c) one hundreds

#### **VI. Choose *have got/ has got***

1. I and Mike \_\_\_\_\_ nice bikes.
2. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a guitar?
3. My friend \_\_\_\_\_ a football and a basketball.
4. They \_\_\_\_\_ a digital camera.
5. \_\_\_\_\_ your mother \_\_\_\_\_ a handbag?

#### **VII. Choose the correct word**

1. That/This boy over there is John.
2. This/These books are Tony`s.
3. This/These is our friend, Pete.
4. Those/This gloves are from my mum.

#### **VIII. Choose the right word in plural.**

1. Child – a) childs b) children
2. Man – a) men b) mans
3. Box – a) boxes b) boxez
4. Leaf – a) leaves b) leafs
5. Party – a) parties b) partys
6. Boy – a) boies b) boys

#### **IX. Fill in : *is, are***

1. There..... five chairs. 2. There... a table. 3. There... two windows.
5. There... a fireplace. 5. There... no carpets.

## **X. Underline the odd word**

1. wardrobe – bed – sink – chair
2. fridge – book – table – cooker
3. sofa – washbasin – toilet – bath
4. kitchen – bathroom – bedroom – garage.

## **XI. Choose the preposition of place.**

1. There are two armchairs ... the room. a) next to b) in c) behind
2. There are paintings... the wall. a) under b) on c) in front of
3. There is a table ... the fireplace. a) under b) next to c) on
4. There are two mirrors ... the hall. a) in b) behind c) under

## **XII. Choose the right ordinal number.**

1. 4<sup>th</sup> – a) fourth b) forth c) fourteenth
2. 9<sup>th</sup> – a) nineth b) ninth c) nineteenth
3. 5<sup>th</sup> – a) fiveth b) fivth c) fifth

Тест по теме «Животные со всего света» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

### **A. Fill in the correct word.**

**giraffe cat elephant budgie cobra koala dolphin monkey cow zebra**

1. This animal is very big, has long legs and a long neck and lives in Africa. \_\_\_\_\_
2. This animal is very long and can be dangerous. People are scared of it. \_\_\_\_\_
3. This animal is quite big and lives on the farm. People like these animals because they give them a lot of milk. \_\_\_\_\_
4. This animal is very big and lives in Africa. It has got a long trunk, big ears, and it is grey.  
\_\_\_\_\_
5. This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is not very big. It likes eucalyptus leaves. \_\_\_\_\_
6. This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much. \_\_\_\_\_
7. This animal is like a horse but it lives in Africa. It has black and white stripes on its body. \_\_\_\_\_
8. This animal is very big and lives in water but it is not a fish. It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives. \_\_\_\_\_
9. This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage. It has got very nice and coloured feathers. \_\_\_\_\_
10. This animal is very nice and small. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice. \_\_\_\_\_

**B. Classify the animals.**

rhino, goose, guinea pig, goldfish, deer, cow, camel, goat, wasp, grasshopper, beetle, fly, elephant, sheep, ladybird, budgie, hen, bear, lion, cat, dog

Wild Animals	Pets	Farm Animals	Insects

**D. Choose the correct item.**

1. The Bengal tiger \_\_\_\_\_ in India.  
A live B lives C don't live
2. Elephants \_\_\_\_\_ heavy things on their backs.  
A carry B carries C doesn't carry
3. John \_\_\_\_\_ his car every week.  
A wash B washes C don't wash
4. The baby \_\_\_\_\_ a lot at night.  
A cry B crys C cries
5. Rhinos \_\_\_\_\_ to sit in the mud.  
A like B likes C doesn't like

**E. Write the correct form of the verb in the brackets.**

Mr Green 1) \_\_\_\_\_ (be) the zookeeper. He 2) \_\_\_\_\_ (feed) the animals and 3) \_\_\_\_\_ (wash) them. He also 4) \_\_\_\_\_ (clean) their cages, but he 5) \_\_\_\_\_ (not/like) it very much.

Points: \_\_\_\_\_ (10)

**F. Pur the words in the correct order to make sentences.**

1. plays/ always/ he/on/football/Mondays  
\_\_\_\_\_
2. plants/rhinos/eat  
\_\_\_\_\_
3. a / cat/milk/likes  
\_\_\_\_\_
4. live/trees/in/monkeys  
\_\_\_\_\_
5. can/leopards/trees/climb  
\_\_\_\_\_

**G. Choose the correct response.**

1. Do you like snakes?	_____	A) Meat.
2. Where do insects live?	_____	B) Yes, a goldfish.
3. Can penguin fly?	_____	C) No, it can't.
4. Have you got a pet?	_____	D) In our homes and gardens.
5. What do tigers eat?	_____	E) No I don't.

Тест по теме «С утра до вечера» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

1. What time does Fiona usually get up?                      A 7:00                      B 10:00                      C 7:30
2. What does Fred's dad do? He is a ...                      A waiter                      B baker                      C postman
3. What does Jane usually do in the evenings?  
watch a DVD                      A play on computer                      B have a cup of tea                      C
4. What does Mike usually do at weekends?  
write a letter                      A meet with friends                      B write an-email                      C
5. What does Kate never do in the morning?  
coffee                      C have breakfast                      A have a cup of tea                      B have a cup of

2. Соедини слова, чтобы получились словосочетания. Напиши перевод.

- |       |              |         |         |       |
|-------|--------------|---------|---------|-------|
| read  | eat          | deliver | repair  | plant |
| make  |              |         |         |       |
| a car | a phone call | lunch   | flowers | a     |
| book  | a letter     |         |         |       |

3. Допиши пропущенное слово.

- |        |          |        |       |           |
|--------|----------|--------|-------|-----------|
| coffee | friends  | bed    | e-    |           |
| mail   | shopping | dinner | lunch | breakfast |

1. On Sundays we usually have ... at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats ... at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to ...? 4. Are you writing an ... to John? 5. Helen does the ... with her mum. 6. I want to have a cup of ... . 7. It's 1:30. Do you want to have ...? 8. Vera is playing with her ... in the garden.

4. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Jane and Philip ... talking to grandpa. 2. What .. you doing there? 3. I ... going to the park; ... you coming with me? 4. ... Luke working on the computer? 5. Mum ... cooking dinner and I ... helping her.

5. Раскрой скобки, ставя глагол в Present Continuous.

1. Mat and Fred ... (do) a crossword. 2. Why ... you (cry)? 3. She ... (not go) shopping today. She ... (visit) friend. 4. Tina's computer ... (not work). 5. Mr White ...(repair) his car.

6. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. Have you got the time, please? 2. Is your father a pilot? 3. What does Henry do? 4. What are you doing? 5. Are you doing your homework? 6. Are Susan and Ann teachers?

A He's a postman. B I'm writing a letter. C No, they aren't. D Yes, he is. E Sure. It's quarter to eight. F Yes, I do Math.

## Тест по теме «В любую погоду» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

- |                                   |                       |                          |                    |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Sally doesn't like             | A short skirts.       | B long-sleeved shirts.   | C black clothes.   |
| 2. Sally is a size                | A eight.              | B ten.                   | C twelve.          |
| 3. Sally has got                  | A £ 5.                | B £ 15.                  | C £ 20.            |
| 4. Andy likes                     | A a blue shirt.       | B some jeans.            | C a wool sweater.  |
| 5. The shop assistant is<br>Andy. | A helping a customer. | B in front of the coats. | C behind Sally and |

2. Дополните пропущенные буквы в словах.

1. Spring months: M \_ r \_ h, A \_ \_ i \_ , M \_ y. 2. Winter months: D \_ c \_ \_ b \_ r, J \_ n \_ a \_ \_ , F \_ br \_ a \_ y.

3. Составьте словосочетания, напишите перевод.

	pick	play	go	rake	watch
TV	flowers	in the snow	swimming	leaves	

4. Подчеркните правильную форму глагола.

1. Fiona makes / is making a snowman at the moment. 2. Helen and Tom are watching / watch TV now. 3. What time do you usually do / are you usually doing your homework? 4. On Sundays we usually stay / are staying at home. 5. Tim doesn't watch / isn't watching TV now. 6. Dan doesn't like / isn't liking my new flat.

5. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. The sun ... (shine) now. 2. John ... (not / listen) to music now. 3. Daniel ... (go) to school every day. 4. I ... (wait) for Nina at the moment. 5. Nathan ... (not / play) always the piano. 6. ...you ... (cry) now?

6. Выпишите «лишнее» слово.

1. cold – snow – rain – hot

2. June – August – April – July

3. tie – blouse – skirt – high heels

4. boots – trainers – shoes – umbrella

Тест по теме «Праздники» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

**1. Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information.**

Chocolate milkshake

e.g. 5 *spoonfuls* vanilla ice cream

1. \_\_\_\_\_ syrup

2. ½ a \_\_\_\_\_ of milk

3. Put the ice cream in a \_\_\_\_\_

4. Add \_\_\_\_\_ tablespoons of the syrup

5. \_\_\_\_\_ a bit with a spoon.

Cover the jar.

Shake it and enjoy it!

**2. Match the verbs and the nouns.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. cook        | a) fireworks    |
| 2. exchange    | b) houses       |
| 3. light       | c) costumes     |
| 4. decorate    | d) parades      |
| 5. set off     | e) food         |
| 6. have        | f) the festival |
| 7. celebrate   | g) gifts        |
| 8. dress up in | h) bonfires     |

**3. Use the words to label the pictures**

*Bun juice fish corn tomato potato bread mushroom coke egg chicken water strawberry sweets ice cream*



**4 Match the words from the two columns.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. a box of    | a) milk      |
| 2. a carton of | b) coffee    |
| 3. a bowl of   | c) olive oil |
| 4. a glass of  | d) cereal    |

5. a packet of e) rice  
 6. a bottle of f) water  
 7. a cup of g) pasta

**5. Write a/an or some.**

1. \_\_\_\_\_ rice 2. \_\_\_\_\_ apple 3. \_\_\_\_\_ spaghetti 4. \_\_\_\_\_ banana  
 5. \_\_\_\_\_ butter 6. \_\_\_\_\_ bread 7. \_\_\_\_\_ egg 8. \_\_\_\_\_ spoon 9. \_\_\_\_\_ milk  
 10. \_\_\_\_\_ salt 11. \_\_\_\_\_ water 12. \_\_\_\_\_ ice cream 13. \_\_\_\_\_ tea  
 14. \_\_\_\_\_ coffee 15. \_\_\_\_\_ potatoes

**2. 6. Fill in the gaps with some/any.**

1. Is there \_\_\_\_\_ juice on the table? – 2. Yes, there is \_\_\_\_\_ juice on the table.

3. Give me \_\_\_\_\_ butter please. – 4. But there isn't \_\_\_\_\_ butter in the fridge.  
 5. Are there \_\_\_\_\_ shopping malls in the center of the city? –  
 6. Yes, there are \_\_\_\_\_ shopping malls in the center of the city.  
 7. Are there \_\_\_\_\_ flowers in the garden? – 8. No, there aren't \_\_\_\_\_ flowers there.  
 9. Give me \_\_\_\_\_ bread please.  
 10. Is there \_\_\_\_\_ jam for tea? – 11. Yes, there is \_\_\_\_\_ jam for tea.

3. **7. Write *much* or *many*.**

1. How \_\_\_\_\_ children are there in your class?
2. How \_\_\_\_\_ milk do you want in your tea?
3. How \_\_\_\_\_ bread do you eat every day?
4. How \_\_\_\_\_ players are there in a football team?
5. How \_\_\_\_\_ eggs do you need for the salad?
6. How \_\_\_\_\_ cheese did you buy?
7. How \_\_\_\_\_ friends do you have?

Тест по теме «Жить в ногу со временем» ФИ \_\_\_\_\_ 5 класс

**B. Fill in the missing words: *supermarket, chemist's, floors, rings, buy, pair, sale, newspapers.***

8. This shopping mall has three .....
9. You'll find aspirin in the .....
10. What do you want to.....?
11. Is this skirt in the .....

**C. Choose the correct word.**

16. I want to see the film at the new **theatre/cinema**.
17. We went to the **adventure park/ art gallery** to ride on a roller coaster.
18. There are a lot of beautiful paintings in this **art gallery/concert hall**.
19. I love animals, let's go to the **adventure park/zoo**.
20. I need a .....of trainers.
21. I always buy .....in this newsagent's.
22. In this jeweller's you can find beautiful.....
23. Go to the .....and buy a carton of milk.

**D. Fill in a/an/the.**

24. Is there .....art gallery in the town?
25. We always organize .....party for my birthday.
26. This is .....best park I've ever been to.
27. The café is on ....third floor.
28. Would you like .....cup of tea?

**E. Complete the sentences with *must/mustn't*.**

29. You .....talk at the lesson.
30. You....avoid toxic toys.
31. We.....be quiet in the library.
32. You .....go near the fireworks.
33. You.....keep your room clean.

**F. Put the verbs into the Past Simple.**

30. He (eat) a sandwich for lunch.

- 31. Mum (buy) a new tor for her son.
- 32. (you/drink) tea in the morning?
- 33. I (forget) to take a book.
- 34. He (not/feed) the cat.
- 35. They (come) home late.

**G. Listen and choose the correct answer.**

- 42. Which film are Mario and Tamara going to see?  
a. Mr and Mrs Jones b. War Games c. Robot 2075 d. Forever e. Midnight Moon
- 43. Mr and Mrs Jones is  
a. action film b. science fiction c. romance
- 44. What time does the film they want to see start?  
a. 12.00 p.m. b. 2.30 p.m. c. 7.00 p.m. d. 7.30 p.m.
- 45. What time are Mario and Tamara going to meet?  
a. 12.00 p.m. b. 7.00 p.m. c. 7.15 p.m. d. 7.30 p.m.

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе  
ФИ \_\_\_\_\_

Задание 1. Обведи правильный вариант. \_\_\_\_/ 30

1. Tom has got five ..... in his pencil case.  
a. pens b) pen c) eraser
2. John and Polly ..... friends.  
a. is b) isn't c) are
3. Miss Smith has got ..... atlas.  
a. a b) an c) two
4. There's a sofa..... the room.  
a. to b) on c) in
5. There ..... a desk in my living room.  
a. is b) are c) aren't
6. Mary has got a new ..... in her kitchen.  
a. cooker b) bed c) wardrobe
7. .... you got any books?  
a. do b) are c) have
8. Dan is American. He..... speak Russian.  
a. can b) do c) can't
9. Has ..... got a pen?  
a. he b) we c) they
10. I have a ..... His name is Bob.  
a. mother b) sister c) father
11. How old are the boys? ..... are 12 and 14.  
a. Their b) They c) There
12. The bookshop is on the ..... floor.  
a. one b) two c) first
13. How ..... apples are there?  
a. much b) any c) many
14. It's hot. Put on your.....  
a. jacket b) shorts c) boots
15. We haven't got ..... milk in the fridge.  
a. some b) any c) many
16. Diana ..... in the park yesterday.  
a. was b) were c) weren't
17. You can buy a teddy bear in the.....  
a. café b) toy shop c) fast food restaurant
18. March, April and May are ..... months.  
a. spring b) winter c) summer
19. We have lunch in the .....  
a. morning b) afternoon c) evening
20. I have got a pet. It's a.....  
a. crocodile b) elephant c) dog
21. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
22. What is he (read, reading, reads) now?
23. How (many, much) sugar do you need?
24. How (many, much) eggs do you need for the salad?

25. We haven't got (any, some) rice at home.
26. Is there (some/any) juice on the table?
27. He (am, are, is) at the cinema.
28. There (was, were) a lot of people in the park yesterday.
29. You (can / can't) take photos in the museum.
30. Holly wants to go on (a cruise/ safari) to see lions in Africa.

Задание 2. Прочитай текст. Выбери верный ответ. \_\_\_\_/ 8

My name's Kate. I'm 10 years old and I'm from England. I live with my mother, in a small house. There is a bedroom, a corridor, a bathroom. In the bedroom we have a big bed and two desks. In the bathroom there is a bath, a toilet and a mirror. There is no dining room and so we eat in the kitchen. There is a table, a fridge and a cooker in it. My house is small but I love it.

1. Kate's **9/10** years old.
2. **Diana/Mark** is in Kate's English class.
3. She is from **England/Britain**.
4. Kate lives with her **sister/mother**.
5. There is a **bedroom/a dining room** in Kate's house.
6. There is a **bath/a bed** in the bathroom.
7. Kate's house is **big/small**.
8. There is a fridge in the **corridor/kitchen**.

Задание 3. Выпишите из списка слова по категориям. \_\_\_\_/ 30

Chocolate, horror, jeweller's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bookshop, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, cabbage, skirt, florist's, greengrocer's, shoes, tomato, action, glass, newsagent's, animated.

Jobs	Places	Clothes	Types of films	Food and drinks

Задание 4. Поставь глагол в прошедшее время Past Simple. \_\_\_\_ /10

1. My friend \_\_\_\_\_ (travel) to London a month ago.
2. I \_\_\_\_\_ (not/see) him in the shop last Tuesday.
3. The children \_\_\_\_\_ (come) back late last night.
4. Last summer I \_\_\_\_\_ (go) to Italy.
5. They \_\_\_\_\_ ( not /collect ) post cards.
6. We \_\_\_\_\_ (play ) chess yesterday.
7. The weather \_\_\_\_\_ ( be) good yesterday
8. He \_\_\_\_\_ (want) to speak to my teacher.
9. We \_\_\_\_\_ ring)my granny last Sunday.
10. Your friends \_\_\_\_\_ (fly) to London last summer.

