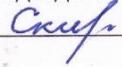


**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования – начальное общее образование

Класс – 2

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Литвякова Алла Константиновна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.	6
4. Содержание учебного предмета	7
5. Тематическое планирование	8
6. Календарно-тематического планирование.....	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	12
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.....	17
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	18
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	23
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 2 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного начального образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 2 класс (в 2х частях). Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, 2020г
2. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 2 класс. Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс
3. Постеры и раздаточные материалы (flashcards) к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 2 класс. Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.
4. Видеокурс к УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 2 класс. Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» (Английский).

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве.

Предпочтительными являются нестандартные формы уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью школьного образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально - личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 2 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой Н.И.Быковой предусмотрено 68 часов – по 2 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 2 классах отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (7 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, цвета. (4 ч)

Мой дом. Предметы мебели, предлоги, цвета, сады в Великобритании и России. (11ч)

Мой день рождения. Числительные 1-10, личные местоимения, названия продуктов, любимая еда британцев. (11ч)

Мои животные. Животные, глаголы действия, что я умею делать, в цирке, домашние питомцы. (11ч)

Мои игрушки. Названия игрушек, предлоги места, части тела, прилагательные для описания внешности. (11ч)

Мои каникулы. Погода, одежда, времена года, где отдыхают летом. (11ч). Шоу начинается! (2 ч)

5. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство.	7		
2	Я и моя семья.	4		
3	Мой дом	11	Контрольная работа по теме «Мой дом» 19.11.21	Проект «Моя комната» 10.11.21
4	Мой день рождения	11	Контрольная работа за I полугодие 17.12.21	Проект «Моя любимая еда» 12.01.22
5	Мои животные	11	Контрольная работа по теме «Мои животные»18.02.22	Проект «Что я умею делать» 04.02.22
6	Мои игрушки	11	Контрольная работа по теме «Мои игрушки» 13.04.22	Проект «Моя любимая игрушка» 30.03.22
7	Мои каникулы	13	Итоговая контрольная работа 18.05.22	Проект «Я на каникулах» 06.05.22
	Итого:	68		

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
Знакомство. 7ч						
1	01.09		Начинаем!	1	текущий	ч.1 с.4-5 у.2,4
2	03.09		Мои буквы a-h	3	текущий	с.6-7 у.1 выуч., у.3 письм.
3	08.09		Мои буквы i-q			с.8-9 у.1 выуч., у.3 письм.
4	10.09		Мои буквы r-z			с.10-11 у.1 выуч., у.3 письм.
5	15.09		Буквосочетания sh, ch	2	текущий	с.12-13 у.1,3 выуч., у.4 уст.
6	17.09		Буквосочетания th, ph			с.14-15 у.1,3 выуч., у.4 письм.
7	22.09		Английский алфавит	1	текущий	с.16 у.1 выуч.
Я и моя семья. 4ч						
8	24.09		Привет. Давай знакомиться!	1	текущий	с.19 у.3 чит.
9	29.09		Знакомство с Лэри и Лулу	1	текущий	с.20-21 у.1 чит., у.2 выуч.
10	01.10		Члены семьи	1	текущий	с.22-23 у.1 выуч., у.2 уст.
11	06.10		Цвета	1	текущий	с.24 у.1 выуч, у.2 письм.
Мой дом. 11ч						
12	08.10		Мебель	1	текущий	с.26-27 у.1 выуч., у.4 уст.
13	13.10		Что есть в твоём доме?	1	текущий	с.28 у.2 письм.
14	15.10		Комнаты	1	текущий	с.30-31 у.1 выуч., у.3 чит.
15	20.10		Где Чаклз?	1	текущий	с.32 у.1 чит.
16	22.10		В ванной	1	текущий	с.34-35 у.1 выуч., у.3 чит.
17	27.10		Чтение гласной буквы Ее	1	текущий	с.36 у.3 письм., с.66 у.3 чит.
18	29.10		Сады в Британии и России.	1	текущий	с.38 проект
19	10.11		Проект «Моя комната»	1	текущий	с.42-43 повторить
20	12.11		Сказка о городском и сельском мышонке	1	текущий	с.62 у.1,2 письм.
21	17.11		Повторение по теме «Мой дом»	1	текущий	повторить лексику WL с.71

22	19.11		Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	тематический	
Мой день рождения. 11ч						
23	24.11		Числительные 1-10	1	текущий	с.44-45 у.1 выуч., у.4 уст.
24	26.11		Сколько тебе лет?	1	текущий	с.46 у.2 уст., числ.1-10
25	01.12		Продукты	1	текущий	с.48-49 у.1 выуч., у.3 чит.
26	03.12		Что я люблю и не люблю	1	текущий	с.50 у.1,2 уст.
27	08.12		С днем рождения!	1	текущий	с.52-53 у.1 выуч., у.3 чит.
28	10.12		Чтение буквы Сс	1	текущий	с.54 у.3 письм., с.69 у.9 чит.
29	15.12		Повторение по теме «Мой день рождения»	1	текущий	повторить лексику WL с.71-72
30	17.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	
31	22.12		Типичная еда в Британии и России	1	текущий	с.56,64 чит.
32	24.12		Сказка о городском и сельском мышонке	1	текущий	с.56 проект
33	12.01		Проект «Моя любимая еда»	1	текущий	с.63 у.1,2 письм.
Мои животные. 11ч						
34	14.01		Животные	1	текущий	ч.2 с.4 у.1 выуч, у.2 уст.
35	19.01		Что я умею делать	1	текущий	с.6 у.2 письм.
36	21.01		Что я умею и не умею	1	текущий	с.8 у.1 выуч, у.2 уст.
37	26.01		Ты умеешь летать?	1	текущий	с.10 у.1 чит.
38	28.01		В цирке	1	текущий	с.12-13 у.1 выуч., у.4 уст.
39	02.02		Чтение буквы Іі	1	текущий	с.68 у.2 чит.
40	04.02		Проект «Что я умею делать»	1	текущий	с.14 у.3 письм.
41	09.02		Домашние питомцы в Британии и России	1	текущий	с.16, 61 чит.
42	11.02		Сказка о городском и сельском мышонке	1	текущий	с.58 у.1,2 письм.
43	16.02		Повторение по теме «Мои животные»	1	текущий	с.20-21 повторить
44	18.02		Контрольная работа по теме «Мои животные»	1	тематический	
Мои игрушки. 11ч						
45	25.02		Игрушки	1	текущий	с.22-23 у.1 выуч., у.3 чит.
46	02.03		Предлоги места	1	текущий	с.24 у.2 письм.
47	04.03		Части лица и тела	1	текущий	с.26-27 у.1 выуч., у.3 чит.
48	09.03		Описание внешности	1	текущий	с.28 у.1,2 чит.

49	11.03		Замечательный плюшевый мишка!	1	текущий	с.30-31 у.1 выуч., у.4 уст.
50	16.03		Чтение буквы Уу	1	текущий	с.32 у.3 письм., с.69 у.4 чит.
51	30.03		Проект «Моя любимая игрушка»	1	текущий	с.34 чит.
52	01.04		Любимые игрушки в Британии и России	1	текущий	с.34, 62 чит.
53	06.04		Сказка о городском и сельском мышонке	1	текущий	с.59 у.1,2 письм.
54	08.04		Повторение по теме «Мои игрушки»	1	текущий	с.38-39 повторить
55	13.04		Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	1	тематический	
Мои каникулы. 13ч						
56	15.04		Погода.	1	текущий	с.40 у.1 выуч, у.2 уст.
57	20.04		Одежда	1	текущий	с.42 у.3 письм.
58	22.04		Какая сейчас погода?	1	текущий	с.44 у.1 выуч., у.2 уст.
59	27.04		Ветрено!	1	текущий	с.46 у.1,2 чит.
60	29.04		Волшебный остров	1	текущий	с.48-49 у.1 выуч., у.3 чит.
61	04.05		Чтение буквы Сс и Кк	1	текущий	с.50 у.3 письм., с.71 чит.
62	06.05		Проект «Я на каникулах»	1	текущий	с.52 чит.
63	11.05		Повторение по теме «Мои каникулы»	1	текущий	повторить лексику WL с.73-74
64	13.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
65	18.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
66	20.05		Сказка о городском и сельском мышонке	1	текущий	с.60 у.1,2 письм.
67	25.05		Где отдыхают британцы и россияне	1	текущий	с.56-57 повторить
68	27.05		Читаем вместе. Обобщение материала	1	текущий	с.68-72 чит.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Работа по УМК «Английский в фокусе» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
- самостоятельная постановка и решение личностно-значимых коммуникативных задач, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие познавательных мотивов, первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания УМК «Английский в фокусе» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные. Обучающиеся учатся:

• регулировать свою учебную деятельность (саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам);

- самостоятельно ставить учебные задачи;
- структурировать новые знания;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
- синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- прогнозировать свои результаты;
- осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Коммуникативные:

• формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- овладение монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управление своим речевым поведением.

Познавательные:

• умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
• умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- ведение словаря для записи новых слов;
- систематизация слов по тематическому принципу;
- извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в устной форме кратко отвечать на общие вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и т.д.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать вспомогательный глагол to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся начальной школы:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка;
- приобретают элементарные страноведческие знания о них;
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся:

- умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;
- могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и т.д.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по УМК «Английский в фокусе» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье берегающие технологии
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

К концу 2-го класса обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- названия стран изучаемого языка;
- личные местоимения;
- вспомогательный глагол to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- формы единственного и множественного числа существительных;
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)

Обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Тематический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Английский в фокусе» в виде контрольной работы или словарного диктанта по изученной теме. Промежуточный контроль проводится с целью выявления успешности результатов освоения курса за I полугодие.

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение проверочных заданий раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Итоговое оценивание достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценивание метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценивания метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая отметка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо; языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая = накопленная отметка + отметка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Критерии итоговой отметки

Отметка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Отметка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Отметка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Отметка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письменная речь (письмо)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

– выполнено

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1 Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 78 с.

2 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 149 с.

3 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.

4 Быкова Н.И. Сборник упражнений. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 120 с.

5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Контрольные задания для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14 с.

6 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Книга для учителя 2 класс

7 Аудиокурс для занятий в классе к УМК «Английский в фокусе» 2 класс

8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. «Spotlight» 2 класс

Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

Печатные пособия

3.1 Алфавит (настенная таблица).

3.2 Тематические плакаты

3.3 Раздаточный материал (flashcards).

4. Технические средства обучения и оборудование кабинета

4.1 Компьютер.

4.2 Мультимедийный проектор.

4.3 Экспозиционный экран.

4.4 Классная доска.

4.5 Стол учительский.

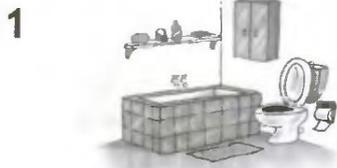
4.6 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год во 2 классе
(УМК «Английский в фокусе» (серия Spotlight), 2 класс (в 2х частях). Авторы
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)

Задание 1. Вставь пропущенные буквы английского алфавита. ____ / 8б.

A ____ C D ____ F ____ H I J ____ L M N ____ P Q R S ____ U V ____ X Y ____

Задание 2. Соотнеси картинку и слово. ____ / 4б



a house



b living room



c bathroom



d tree house

Задание 3. Прочитай и поставь ✓ (если верно) или ✗ (если неверно). ____ / 5б



It's a cat.



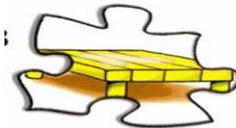
It's a bed.



It's a chair.



It's a table.



It's a tree house.



It's a house.

Задание 4. Вставь **He's** или **She's**. ____ / 4б

Where is Mummy?.....in the kitchen.

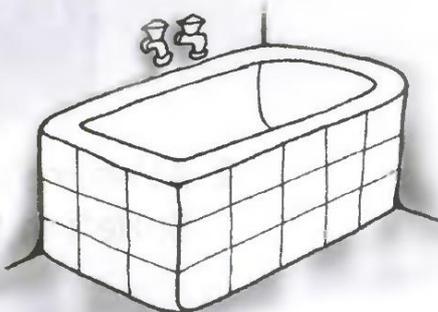
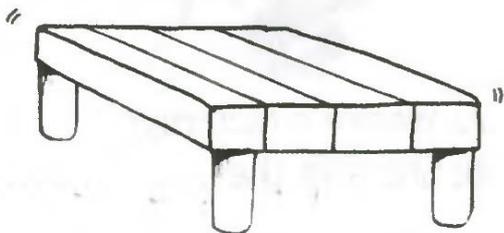
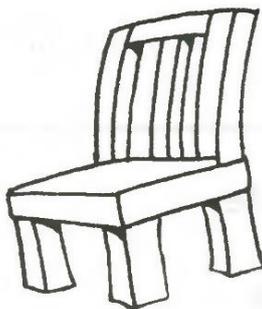
Where is Larry?in the garden.

Where is Daddy?in the bedroom.

Where is Lulu? in the living room.

Задание 5. Прочитай и раскрась. ___ / 10б

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



5	4	3	2	Mark
27-24	23-19	18-13	12-0	Score

Задание 3. Напиши слово строчными или заглавными буквами. / 4б

ice cream _____

FOOD _____

sandwich _____

BURGERS _____

Задание 4. Соедини вопрос с ответом, напиши рядом с вопросом букву / 6б

1. Hello! What's your name?

A) Chocolate cake, yummy!

2. How are you?

B) Hello, I'm Nanny.

3. What's this?

C) I'm seven.

4. Where's grandpa?

D) I'm OK, thanks.

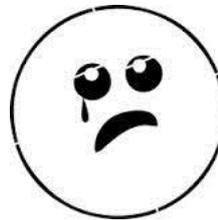
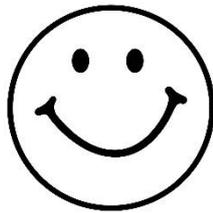
5. How old are you?

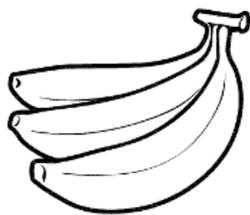
F) This is a tree house.

6. What's your favourite food?

G) He's in the garden.

Задание 5. Подпиши картинки по-английски. / 6б





5	4	3	2	Mark
30-27	26-21	20-14	13-0	Score

Контрольная работа по теме «Мои животные»

2 класс ФИ _____

Задание 1. Соотнеси русское и английское слово. ____/ 12б

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. swim | a) плавать |
| 2. frog | b) лошадь |
| 3. fly | c) летать |
| 4. climb | d) птица |
| 5. chimp | e) танцевать |
| 6. bird | f) прыгать |
| 7. dance | g) бегать |
| 8. horse | h) рыба |
| 9. fish | i) обезьяна |
| 10. jump | j) качаться |
| 11. swing | k) лазать |
| 12. run | l) лягушка |

Задание 2. Дополни предложения с помощью **can** (умеет) или **can't** (не умеет). ____/ 8б

1. A horse _____ swing.
2. A chimp _____ fly.
3. A fish _____ swim.
4. A frog _____ dance.
5. A dolphin _____ climb.
6. A bird _____ sing.
7. A cat _____ jump.
8. A dog _____ run.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы. ____ / 11б

__ w __ m h __ __ se
da __ c __ __ __ __ mp
__ u __ p fi __ __
r __ n b __ __ d
__ i __ g __ ro __
a __ im __ l

Задание 4. Ответь на вопросы о себе, используя образец. ____ / 6б

ОБРАЗЕЦ : Can you run? – **Yes, I can**
 Can you fly? – **No, I can't**

- 1) Can you swim? - _____
- 2) Can you jump like a frog? - _____
- 3) Can you sing? - _____
- 4) Can you climb like a chimp? - _____
- Can you dance? - _____
- 5) Can you run? - _____

5	4	3	2	Mark
37-33	32-26	25-18	17-0	Score

Задание 1. Переведи, используя слова в рамочке. ____ / 14б

big	small	green	fair	dark	eyes	ears
nose	mouth	hair				

- 1) большие глаза _____
- 2) светлые волосы _____
- 3) маленький нос _____
- 4) большие уши _____
- 5) маленький рот _____
- 6) зелёные глаза _____
- 7) тёмные волосы _____

Задание 2. Соотнеси английское предложение с его русским переводом. ____ / 5б

1. I've got a toy box. _____	A. У него большие уши.
2. It's got a small mouth. _____	B. У него маленький рот.
3. She's got fair hair. _____	C. У нее светлые волосы.
4. It's got big ears. _____	D. Кукла белая.
5. The doll is white. _____	E. У меня есть коробка для игрушек.

Задание 3. Выбери правильный перевод. ____ / 5б

1. on the table	a) в столе
	b) на столе
2. under the chair	a) на стуле
	b) под стулом
3. in the toy box	a) в коробке с игрушками
	b) на коробке с игрушками
4. on the shelf	a) под полкой
	b) на полке
5. under the bed	a) под кроватью
	b) на кровати

Задание 4. Прочитай и подчеркни. ____ / 36



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.

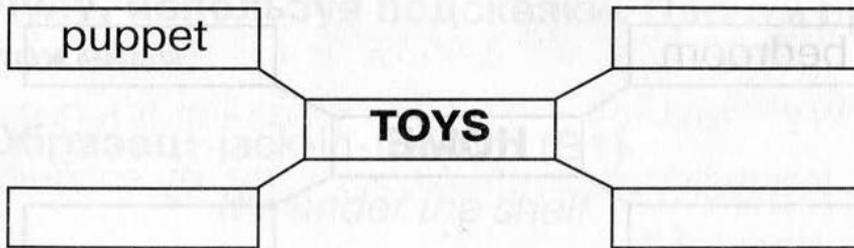


2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

Задание 5. Допиши слова по-английски. ____ / 36



5	4	3	2	Mark
30-27	26-21	20-15	14-0	Score

Итоговая контрольная работа по английскому языку

во 2 классе ФИ _____

Задание 1. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе. / 66

Hello! My name is Tom. I'm 9.

I can



But I can't



I like

But I don't like



My favourite toy is my

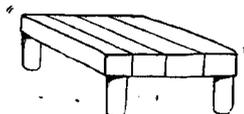


Задание 2. Прочитай и раскрась. / 106

a yellow bed



a red toy soldier



a brown dog



a white mouse



a grey and black cat



Задание 3. Напиши, какая погода бывает в разные времена года. / 36

Образец: It's spring. *It's sunny and windy.*

1. It's summer. _____.

2. It's autumn. _____.

3. It's winter. _____.

Задание 4. Прочитай и подпиши картинки. / 96

0 jacket

3 hat

6 jeans

1 coat

4 socks

7 shoes

2 shorts

5 T-shirt

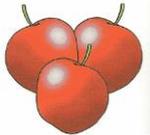
8 skirt





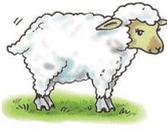
Задание 5. Выбери верное слово. _____ / 156

1.



- a) apples
- b) oranges

2.



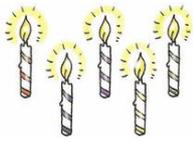
- a) sheep
- b) ship

3.



- a) kitchen
- b) living room

4.



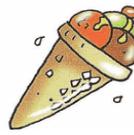
- a) five
- b) four

5.



- a) chair
- b) cheese

6.



- a) sandwich
- b) ice cream

7.



- a) horse
- b) mouse

8.



- a) swing
- b) sing

9.



- a) rainy
- b) sunny

10.



- a) tree house
- b) toy box

11.



- a) hat
- b) hot

12.



- a) clown
- b) magician

13.



- a) winter
- b) windy

14.



- a) boy
- b) girl

15.



- a) teddy bear
- b) ballerina

5	4	3	2	Mark
43-38	37-30	29-21	20-0	Score