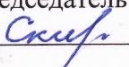
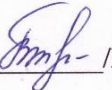




**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94</u> - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования – начальное общее образование

Класс – 4

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Литвякова Алла Константиновна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.	6
4. Содержание учебного предмета	7
5. Тематическое планирование	8
6. Календарно-тематическое планирование	10
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	14
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.....	20
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	21
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	27
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 4 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373, в ред. от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г. №2357);
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
3. Авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» 2-4 классы/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2017
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English», в 2х частях). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2016
2. Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» (Английский).

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами и целями реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка,

его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой О.В. Афанасьевой предусмотрено - 68 часов по 2 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты);

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Знакомство с семьей Баркеров (10 часов).

Семья (родители, сестра, кузина). Домашние питомцы. Спорт.

Виды деятельности. Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Проверочная работа по теме «Знакомство с семьей Баркеров»

Мой день (9 часов).

Повседневные занятия в различные дни недели. Типичные занятия людей в выходной день.

Занятия спортом. Типичное утро школьника.

Контрольная работа по теме «Мой день»

Дома (9 часов).

Жилища британцев. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Проект «Моя комната»

Контрольная работа за I полугодие

Я иду в школу (10 часов).

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Любимый предмет в школе. Мои одноклассники.

Контрольная работа по теме «Я иду в школу»

Любимая еда (10 часов).

Любимая еда. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома.

Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне.

Проект «Любимая еда. Меню»

Контрольная работа по теме «Любимая еда»

Погода (9 часов).

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Погода сегодня. Одежда по сезону.

Проверочная работа по теме «Погода»

Выходные (11 часов).

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода.

Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Итоговая контрольная работа

5. Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы
1	Знакомство с семьей Баркеров	10	Контрольная работа по теме «Знакомство с семьей Баркеров» 01.10.21	
2	Мой день	9		
3	Дома.	9	Контрольная работа за I полугодие 10.12.21	Проект «Моя комната» 08.12.21
4	Я иду в школу	10	Контрольная работа по теме «Я иду в школу» 28.01.22	
5	Любимая еда	10	Контрольная работа по теме «Любимая еда» 09.03.22	Проект «Любимая еда. Меню» 04.03.22
6	Погода	9	Контрольная работа по теме «Погода» 20.04.22	
7	Выходные	11	Итоговая контрольная работа 18.05.22	
	Итого:	68		

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
Знакомство с семьей Баркеров. 10 ч						
1	01.09		Семья Баркеров	1	текущий	Ч.1 с.4-5 у.3А выуч., у.6,7 письм.
2	03.09		Специальные вопросы	1	текущий	с.10-11 у.4,7 письм.
3	08.09		Маркеры настоящего простого времени	1	текущий	с.14 у.5А выуч., у.2,7 письм.
4	10.09		Вопросительные слова	1	текущий	составить ? к предложению
5	15.09		Притяжательный падеж существительных	1	текущий	с.17-18 у.6 перев., у.7 письм., правило
6	17.09		Семейное древо Баркеров	1	текущий	с.20 у.5 письм., правило
7	22.09		Знакомство с Маргарет Баркер	1	текущий	с.21-22 у.6А выуч., текст переск.
8	24.09		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.24-25 у.6 ?, у.8 письм.
9	29.09		Повторение по теме «Знакомство с семьей Баркеров»	1	текущий	работа с карточками
10	01.10		Контрольная работа по теме «Знакомство с семьей Баркеров»	1	тематический	
Мой день. 9ч						
11	06.10		Распорядок дня	1	текущий	с.33-36 у.6А выуч., у.3,7 письм.
12	08.10		Дома англичан	1	текущий	с.42 у.7В письм.
13	13.10		Настоящее продолженное время	1	текущий	с.37-39, у.2,6 письм., правило
14	15.10		Что сейчас делает Джон	1	текущий	с.40 у.4А выуч., у.5 письм.
15	20.10		Отрицание в настоящем продолженном времени	1	текущий	с.45 правило, у.5,6 письм.
16	22.10		Мой распорядок дня	1	текущий	повторить лексику раздела 2
17	27.10		Вопрос в настоящем продолженном времени	1	текущий	с.47-48 у.2 письм.
18	29.10		Режим дня Сэлли Баркер	1	текущий	с.52 у.3 письм., повт.лексику

19	10.11		Повторение по теме «Мой день»	1	текущий	с.59 у.5,6 письм.
Дома. 9 ч						
20	12.11		Формы личных местоимений в английском языке	1	текущий	с.62,64 выуч., у.7В выпис.предл.
21	17.11		Дом Джона Баркера.	1	текущий	с.67-69 у.2, 7 письм.
22	19.11		Мебель. Предлоги места	1	текущий	с.73-74 у.6А выуч., у.7 письм.
23	24.11		Типичные дома в Англии	1	текущий	с.77-78 текст переск., у.6 сост.?
24	26.11		Сколько предметов вокруг?	1	текущий	с.81-83 у.5В выуч., у.2 письм.
25	01.12		Употребление предлогов места in, on	1	текущий	с.84 выуч., с.86-88 у.3, 6 письм.
26	03.12		Повторение по теме «Дома»	1	текущий	с.89 у.7 проект
27	08.12		Проект «Моя комната»	1	текущий	повт.лексику, правила
28	10.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	
Я иду в школу. 10 ч						
29	15.12		Классная комната Джона	1	текущий	с.97-98 у.5А выуч., у.6,7 письм.
30	17.12		Конструкция there is/ are	1	текущий	с.100 правило, у.4 письм.
31	22.12		Числительные 20-100	1	текущий	выуч.числ.20-100, с.102 у.6 письм.
32	24.12		Отрицательное предложение с конструкцией there is/ are	1	текущий	с.105 у.5В выуч., у.7В письм.
33	12.01		Вопросительное предложение с конструкцией there is/ are	1	текущий	с.104-106 у.4,7 письм., правила
34	14.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.116 у.5А выуч., у.7 письм.
35	19.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.119-120 у.3, 6 письм.
36	21.01		Школа Мэри Баркер. Моя школа.	1	текущий	с.123-124 у.3 письм.перев.
37	26.01		Повторение по теме «Я иду в школу»	1	текущий	с.126 повторить лексику
38	28.01		Контрольная работа по теме «Я иду в школу»	1	тематический	
Любимая еда. 10 ч						

39	02.02		Вежливая просьба со словом please	1	текущий	Ч.2 с.4-7 у.6В выуч., у.4,7 письм.
40	04.02		Еда и напитки	1	текущий	с.7-9 лексика, у.3 письм.
41	09.02		Безличные предложения	1	текущий	с.15-16 у.6А выуч., у.7 письм.
42	11.02		Не хотите ли чаю?	1	текущий	с.20 у.5А письм., повт.лексику
43	16.02		Степени сравнения односложных прилагательных	1	текущий	с.20-22 правило, у.7 письм.
44	18.02		Когда обедают в Британии	1	текущий	с.24-26 у.6 письм., у.7 чит.
45	25.02		Составляем меню. В кафе	1	текущий	с.28 у.2, с.31 у.7 письм.
46	02.03		Повторение по теме «Любимая еда»	1	текущий	с.30 у.5 сост.меню
47	04.03		Проект «Любимая еда. Меню»	1	текущий	с.35 повторить лексику
48	09.03		Контрольная работа по теме «Любимая еда»	1	тематический	
Погода. 9 ч						
49	11.03		Глагол to be в прошедшем времени	1	текущий	с.40 у.6А выуч., у.5 письм.
50	16.03		Степени сравнения прилагательных good и bad	1	текущий	с.42-44 у.3,6 письм.
51	30.03		Погода	1	текущий	с.48-50 у.4А выуч., у.7 письм.
52	01.04		Степени сравнения многосложных прилагательных	1	текущий	с.49 правило, карточка
53	06.04		Глагол to be в вопросительном предложении	1	текущий	с.52-54 у.3В письм., текст чит, перев.
54	08.04		Различие в употреблении конструкций I like и I would like	1	текущий	с.58 у.5В выуч., с.63 у.7 письм.
55	13.04		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
56	15.04		Повторение по теме «Погода»	1	текущий	с.67 у.4 письм.
57	20.04		Контрольная работа по теме «Погода»	1	тематический	
Выходные. 11 ч						
58	22.04		Прошедшая форма правильных глаголов	1	текущий	с.72-73 у.3 письм., у.4,5 чит.

59	27.04		Чтение окончания –ed у глаголов	1	текущий	с.75 у.2,3 письм.
60	29.04		Прошедшее простое время	1	текущий	с.77-78 у.5,6 письм., правило
61	04.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.80-83 у.5А выуч., у.7В письм.
62	06.05		Употребление настоящего и прошедшего времени	1	текущий	работа с карточками
63	11.05		Будущее простое время	1	текущий	правило, с.88-89 у.7, 2 письм.
64	13.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	текущий	повторить лексику, правила
65	18.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
66	20.05		Конструкция be going to do	1	текущий	правило, с.90-92 у.3А выуч., у.5 письм.
67	25.05		Джейн едет в Москву. Мои летние каникулы	1	текущий	с.96 у.4(3,4) письм.
68	27.05		Повторение по теме «Выходные».	1	текущий	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающихся будут сформированы:

- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- самостоятельная постановка и решение личностно-значимых коммуникативных задач, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие познавательных мотивов. первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- регулировать учащимися свою учебную деятельность (саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам);
- самостоятельно ставить учебные задачи;
- структурировать новые знания;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
- синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- прогнозировать свои результаты;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Коммуникативные:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управление своим речевым поведением.

Познавательные:

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ведение словаря для записи новых слов;
- систематизация слов по тематическому принципу;
- умение находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, Sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, past simple, конструкции there is/there are...;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, behind, in front of, with, from, of).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка;
- приобретают элементарные страноведческие знания о них;
- получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы:

- умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;
- переспрашивают в случае непонимания собеседника;
- могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 250 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии «Rainbow English» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью контроля уровня обученности обучающихся.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контрольные работы предлагаются в печатном виде.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения .

Активные методы обучения:

- проблемные ситуации, обучение через деятельность,
- групповая и парная работа, деловые игры,
- «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия,
- метод проектов,
- игровое проектирование, имитационный тренинг и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и проектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

К концу 4-го класса обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
- наречия степени и образа действия (very, very well, not very well);
- вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- грамматические формы present simple;
- формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- сказуемые разного типа — а) простое глагольное (He reads); б) составное именное (He is a pupil. He is ten.); составное глагольное (I can swim. I like to swim.);
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)

Обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждого раздела УМК серии «Rainbow English» в виде контрольной работы или проверочной работы по изученной теме.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Итоговое оценивание достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценивание метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценивания метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая отметка проводится в соответствии с планируемыми результатами:

коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо; языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая = накопленная отметка + отметка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Критерии итоговой отметки

Отметка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Отметка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Отметка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов, обучающихся по учебному предмету

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в

ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь и полилог)

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь (письмо)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

– выполнено

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева– М.: Дрофа, 2016
2. Книга для учителя к УМК «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Двухязычные словари
5. Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова.
6. Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
7. Рабочая тетрадь к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
8. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
9. Контрольные работы к УМК «Английский язык» (4 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

3. Печатные пособия

- 3.1 Алфавит (настенная таблица).
- 3.2 Тематические плакаты
- 3.3 Раздаточный материал (flashcards).

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя.
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска.
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год в 4 классе
(УМК «Английский язык» (серия «Rainbow English», 4 класс в 2х частях). Авторы О.
В. Афанасьева, И. В. Михеева

Задание 1: Вставь do или does

1. she go to school?
2. they like to play football?
3. When Tom watch TV?
4. Who we meet in the morning?
5. Why Sally speak English?

Задание 2: Заполни пропуски вопросительными словами

Why, when, where, who, what

1. do you go to the park? – On Sunday.
2. does he watch on TV? – An interesting programme.
3. do you play the piano? – I like music.
4. do you live? – In Moscow.
5. do they meet at school? – Their friends.

Задание 3: Составь специальные вопросы

1. when/ your friend/ does/ to school/ go?

1. does/ where/ in the evening/ she/ read books?

1. on TV/ do/ watch/ you/ what?

1. he/ why/ listen/ does/ to music?

1. like/ do/ what/ in the morning/ you/ to do?

Задание 4: Напиши слова в скобках по-английски

1. My friend (иногда) _____ reads books.
2. I (обычно) _____ go to school at 8 o'clock.
3. His father (часто) _____ plays soccer with his friends.
4. Her grandmother (иногда) _____ speaks English.
5. He (всегда) _____ rides his bike on Sunday.

Задание 5: Прочитай предложения и замени их по образцу

Образец: Mark has a dog. – Mark's dog

1. His brother has a television. _____
2. Our pupils have books. _____
3. Sally has two cats. _____
4. The children have toys. _____
5. Jack has a computer. _____

Задание 6: Прочитай текст и обведи в кружок только те фразы, которые соответствуют его содержанию.

My name is Margaret Barker. My family is not big. I have a husband, a son and a daughter. We live in London. My son John goes to school. My daughter Sally goes to school too. In the evening we like to watch TV and read books. We have two pets: a dog and a cat. Sally feeds them in the morning and in the evening. I love my family.

1. Sally's mother is Margaret Barker.
2. John is Sally's cousin.
3. Margaret's children go to school.
4. They have three pets.
5. John feeds them in the morning and in the evening.
6. Margaret and her family watch TV and read books in the evening.

Контрольная работа по теме «Знакомство с семьей Баркеров»

ФИ _____ 4класс V-I

1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. _____ you have friends at school?
2. Where _____ John Finn swim?
3. _____ they have brothers or sisters?
4. Why _____ Sally often watch old films?
5. What books _____ your cousin like to read?
6. _____ lions and tigers live in Africa?

2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:

What, When, Where, Why, Who

1. _____ does she drink milk?- In the evening.
2. _____ do you see by the lake?-Mr Webster.
3. _____ books does he like to read?-English and Russian books.
4. _____ do they go in the morning?-To school.
5. _____ does she watch old films?-She likes them.

3. Переведи на английский язык.

Кузен - _____
Программа _____
Музыка _____
Телевизор _____
Работа _____

4. Прочитай текст и обведи номера верных предложений после него.

Linda

Hi! I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

1. Linda is from Australia.
2. Linda's family is big.
3. Linda has a son.
4. Linda and her husband are at their house at the weekend.
5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and on Saturdays.

1. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.

- 1) his brother's television
- 2) my cousin's parents
- 3) our pupil's book
- 4) boys' games
- 5) men's work
- 6) children's piano.

2. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.

- 1) the cat/milk
- 2) my cousin/ bike
- 3) Mr White/ pupils
- 4) my sisters/dog
- 5) her daughters/pets

Контрольная работа по теме «Знакомство с семьей Баркеров»

ФИ _____ 4класс V-II

1. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.

- 1) her daughter's bike
- 2) your friend's computer
- 3) their granny's flowers
- 4) child's piano
- 5) woman's programmes
- 6) friends' houses.

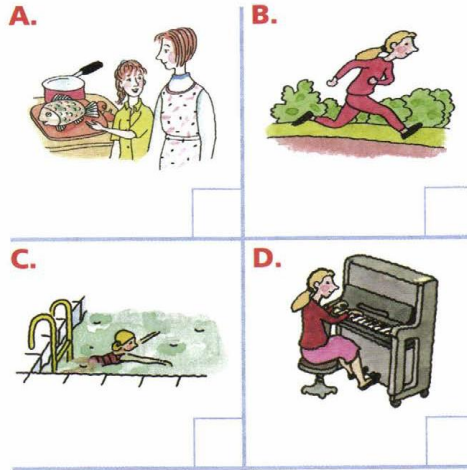
2. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.

- 1) that man/new car
- 2) her friend/ house
- 3) our teacher/ desk
- 4) the girls/television
- 5) my cousins/ parents.

Контрольная работа по теме «Мой день» ФИ _____ 4 класс

1. Прослушай 3 диалога и соотнеси каждый диалог с соответствующей картинкой. Одна из картинок лишняя.

What are they doing now?



2. Закончи предложения, используя слова из рамки.

shower	time	lessons	plates	home
--------	------	---------	--------	------

- 1) Pupils like interesting _____.
- 2) Our teacher always comes on _____.
- 3) Jane can't speak to you now. She is taking a _____.
- 4) My sisters are often at _____ after school.
- 5) I am washing the _____ now.

3. Прочитай предложения и выбери верный вариант.

- 1) In the morning Sue dresses and has
 - a. lunch
 - b. breakfast
 - c. eat
- 2) His..... begins at 9.
 - a. school
 - b. lunch
 - c. swimming pool
- 3) My sister usually.....after lunch.
 - a. comes home
 - b. takes a shower
 - c. washes up



- 4) Jim is never.....
 - a. in the swimming pool
 - b. on time
 - c. at home



5) Every day my father comes.....at 8 o'clock in the evening.

- a. house
- b. to work
- c. home



- 6) My mother usuallyme to school.
 - a. takes
 - b. begins
 - c. has

7) My cousin always has eggs breakfast.

a. for

b. at

c. to

4. Раскрой скобки, используя Present Continuous.

1. We _____ (swim) in the swimming pool.

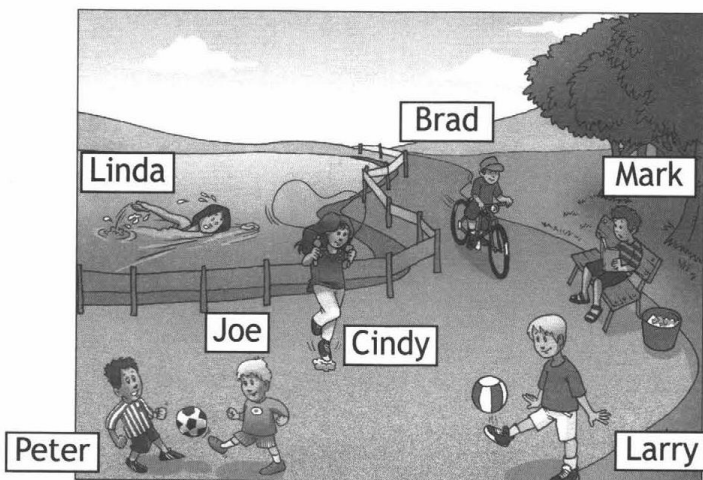
2. She _____ (watch) TV now.

3. I and my sister _____ (go) to school now.

4. My father _____ (wash) his car at the moment.

5. They _____ (play) the piano now.

5. Посмотри на картинку и напиши **Yes** или **No**.



1) Linda is swimming. _____

2) Brad is riding his bike. _____

3) Larry is eating a sandwich. _____

4) Joe and Peter are playing football. _____

5) Cindy is listening to music. _____

6) Mark is singing. _____

Контрольная работа за I полугодие

по английскому языку

ФИ _____ 4 класс

1. Соотнеси английское слово и соответствующий ему русский перевод.

1.) TV

а) квартира

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 2.) Watch | b) обычно |
| 3.) Usually | с) урок |
| 4.) Work | d) интересный |
| 5.) Interesting | e) телевизор |
| 6.) Breakfast | f) современный |
| 7.) Lesson | g) работать, работа |
| 8.) Modern | h) смотреть |
| 9.) Living room | i) гостиная |
| 10.) Flat | j) завтрак |

2. *Прослушай запись и обведи соответствующую букву.*

1. a) I can see a beautiful carpet in the middle of the living room.
b) I can see a beautiful carpet in the middle of the bedroom.
2. a) The cat is sleeping in the sun.
b) The cat is sleeping in the armchair.
3. a) Show them your comfortable sofa.
b) Show him your comfortable sofa.
4. a) The boys are ready for their lesson.
b) The boys aren't ready for their lesson.
5. a) I can see an apple tree behind the cottage.
b) I can see an apple tree in front of the cottage.
6. a) My friend is standing by the bookcase.
b) My friend is standing by the bookshelf.
7. a) Our bedroom is upstairs.
b) Your bedroom is upstairs.

3. *Вставь глагол **am, is** или **are**.*

- 1) My friend _____ riding a bike.
- 2) I _____ watching a very good film.
- 3) We _____ eating lunch.
- 4) He _____ listening to music.
- 5) They _____ helping their parents.

4. *Дополни предложения, используя притяжательный падеж.*

1 This is *Tony's*

2 This is

3 These are the

4 This is

5 These are the

5. Дополни предложения, используя настоящее продолженное время.



1 She *is playing* (play) tennis.



2 They (ride) horses.



3 She (watch) TV.



4 They (have) lunch.



5 She (drive) a bus.



6 They (run).



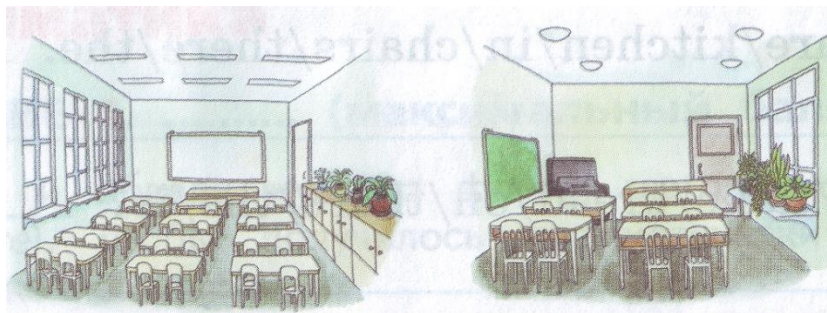
7 He (wash) the car.



8 He (cook).

Контрольная работа по теме «Я иду в школу» ФИ _____ 4 класс

1. *Послушай, что говорят Марк (Mark) и Стив (Steve) о своих классных комнатах. Соотнеси описание их классных комнат с номерами картинок. Ты услышишь запись два раза.*




2. *Дополни предложения, выбрав правильное слово.*


1. The pupils are in the They are ready for the lesson.
a) class b) classroom c) classes
2. Peter is ... blackboard. He is answering his teacher's questions.
a) at the b) on the c) to the
3. ... some butter and jam on the bread.
a) Give b) Take c) Put
4. There are ten boys and nine girls in my sister's ...
a) classes b) class c) the classroom
5. . I am sorry but I don't ... the question.
a) understand b) answer c) ask
6. I drink my ... tea
a) brown b) strong c) clean
7. There are ... days in November.
a) thirteen b)three c)thirty
8. There is a plant in a pot on the ...
a) windowsill b) window c)room
9. My little brother asks a lot of ...
a) answers b) questions c) words
10. The ...in the lake is clean and blue.

a) water b) plant c) soup

4. Посмотри на картинки и дополни предложения подходящими по смыслу словами.


1. We always have hot for lunch. 


2. There are desks in our classroom. 

3. There are chairs in our school. 

4. Give me this , please. 

5. It` p.m. 

6. There is some apple on the table. 

7. I usually have and for breakfast. 

5. Выбери нужную форму глагола *is* или *are*, чтобы получилось грамматически верное предложение.

1. There *is/are* ten plants in pots in our classroom.
2. There *is/are* some apple jam on the bread.
3. There *is/are* a lot of questions after the text for you.
4. There *is/are* a long blackboard on the wall.
5. There *is/are* fifty-seven cupboards in the school.
6. There *is/are* a sofa in the teacher's room.
7. There *is/are* twenty-three tables in the lunch room.

6. Составь из слов предложения и напиши их.

1. there/How/many/in/desks/the/are/classroom? _____
2. is/Who/in/there/hall/the? _____
3. no/are/kitchen/in/chairs/There/the. _____
4. any/table/bread/on/there/the/Is? _____
5. oranges/on/some/are/the/There/plate. _____

Контрольная работа по теме «Любимая еда» ФИ _____ 4 класс

1. Послушай, что говорят Jack, Sam и Martin про еду. Соотнеси утверждения (а-с) с номером высказывания (1-3).

a) There are vegetables in Jack's fridge.	
b) Sam is cooking.	
c) Martin doesn't like the soup.	

2. Посмотри на картинки и дополни предложения подходящими по смыслу словами.

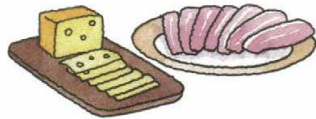
1. Kevin would like some _____.



2. Peter would like some _____.



3. Sam would like some _____.



4. Roger would like some _____.



5. Mrs Johns would like some _____.



6. Kate would like some _____.



3. Вставьте **is** или **are**.

1. There _____ a pen on the table.

2. There _____ flowers at home.

3. There _____ a book and five pencils in my bag.

4. There _____ some water in the bottle.
5. There _____ many cucumbers in the kitchen.

4. Заполните таблицу со степенями сравнения прилагательных.

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
small		
	hotter	
		the strongest
	rainier	
brave		
	nicer	
		the happiest
red		

5. Прочитай рассказ и отметь, какие утверждения верны **Yes**, а какие нет **No**.

Hi! I'm Helen. My mother is a doctor and she works in a hospital. She doesn't have time to cook in the morning so I help her. I can make porridge and my parents and I eat it with butter and sugar. I can make tea and coffee too. When we don't have porridge, we eat sandwiches, have juice and cornflakes with milk.

My dad, Peter Robins, likes ham sandwiches and my mother likes bread and butter or cheese sandwiches. I eat cornflakes with milk and jam. They are my favourite! My mother and I always drink orange juice but my dad likes apple juice. We don't eat soup, salad or chicken for breakfast. We have them for lunch or dinner. At weekends my mother makes bacon and eggs. I like them very much.

	Yes	No
Helen's mother always cooks in the morning.		
Helen's family eat porridge with jam and butter.		
Helen can make coffee.		
Cheese sandwiches are Mr. Robins's favourite.		
Cornflakes are Helen's favourite.		
The Robins eat soup for lunch or dinner.		

Контрольная работа по теме «Погода» ФИ _____ 4класс

1. Обведите верный вариант.

- 1) Yellow house is (wide/ wider) than the green one.
- 2) This tower is (the highest/ higher) in the town.
- 3) Today the weather is (finer/ fine).

2. Переведите на русский язык и запишите свой ответ.

- 1) ago _____
- 2) was _____
- 5) were _____
- 3) last _____
- 4) yesterday _____
- 6) weather _____

3. Найдите ошибку и укажите правильный ответ.

1. happy – happier – the happiest (_____)
2. hot – hotter – the hottest (_____)
3. hungry – hungrier – the hungriest (_____)
4. slow – slower – slowest (_____)

4. Переведите на английский язык, запишите свой ответ.

- 1) солнечный день _____
- 4) туманный вечер _____
- 2) ветреное утро _____
- 5) облачное небо _____
- 3) снежный сезон _____
- 6) дождливый день _____

5. Образуйте степени сравнения прилагательных, запишите свой ответ.

- 1) interesting _____
- 2) good _____
- 3) bad _____
- 4) beautiful _____

6. Подчеркните нужную форму глагола.

- 1) My friend (was/were) very happy yesterday.
- 2) There (was/were) many pens on the desk.
- 3) Polly (was/were) at school.
- 4) The streets (was/ were) clean.
- 5) (Was/ were) there much snow last December?

ФИ _____

1. Используя слова в рамке, переведи словосочетания на английский язык. _____ / 16

my	his	her	answer	dish	garden	question
	its	your	porridge	school	tail	kitchen
our		their			favourite	

1. твоя школа _____
2. ваш ответ _____
3. мой вопрос _____
4. наша кухня _____
5. его хвост _____
6. её каша _____
7. их сад _____
8. его любимое блюдо _____

2. Образуй сравнительную степень прилагательных. _____ . 10

1. strong - _____ - _____
2. beautiful - _____ - _____
3. wide- _____ - _____
4. big- _____ - _____
5. rainy- _____ - _____

3. Выполни тест. _____ / 20

1. Peter is (*playing / watching / beginning*) the piano.
2. My friend has no (*school / sport / television*) in his room.
3. I like to (*film / see / watch*) TV with my sister.
4. Mr. Hoff is Monica's father. Monica is his (*daughter / cousin / mother*).
5. We often listen (*to / - / by*) our teacher.
6. They are (*children / children's / childrens'*) toys.
7. Bob is (*Max's / Max / Maxs*) brother.
8. In the morning Sue gets up and has (*lunch / breakfast / eat*).
9. My cousin always has eggs (*for / at / to*) breakfast.
10. In the (*middle / next to / on*) of the living room we have a carpet.
11. All Sara's books are (*behind the bookcase / after bookcase / in her bookcase*).
12. Peter is (*at the / on the / in the middle of the*) blackboard. He is ready for the lesson.
13. I'm sorry but I don't (*drink / watch / understand*) you.
14. There (*is / are / -*) ten pens on the desk.
15. There (*is / - / are*) a sofa in the teacher's room.

16. Tomorrow I (*have / will have / had*) dinner.
17. Ronald (*is / are / am*) going to visit his grandparents.
18. You (*is / are / am*) going to travel in summer.
19. I usually (*visit / visits / visited*) my granny on Sunday.
20. My mother (*cooked / cook / will cook*) tasty dinner yesterday.

4. Прочитай текст и ответь на вопросы после него. _____ / 10

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: "Happy birthday, William!" and sing the Birthday song. William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians. In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

1. Does William live in the USA or in Britain? _____
2. Is his family small or big? _____
3. Is his father a driver? _____
4. Is his mother a teacher? _____
5. How old is William? _____
6. Is his birthday in summer or in autumn? _____
7. Do William and his friends play in the woods? _____
8. Do they go to school in summer? _____
9. Does William help his parents? _____
10. Who and what does he love? _____