

## Родительский Всеобуч «Насилие и дети»

**Цель:** содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с различными видами насилия в семье.
2. Формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования насилия.

**Форма проведения:** лекторий.

### **Подготовительная работа к Всеобучу:**

1. Анкетирование родителей
2. Памятки

*Разумный назидается притчами, а скоты назидаются только битьем.*

Имам Али

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм их проявления, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребенка просто так, повинувшись какому – то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества.

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;
- детей продавали и покупали.

Жесткую школу проходили мальчики в Древней Спарте, из них готовили сильных, мужественных, беспощадных воинов. Индейские племена 4-летних мальчиков отправляли в другой лагерь, где воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, следопытов.

Суровыми были обычаи воспитания и в средневековой Руси.

В России с 1782 года запрещались все телесные наказания, потом они до 1828 года то официально были разрешены, то вновь запрещены.

Проходило время, но проблема наказания, продолжала остро обсуждаться.

В.А.Сухомлинский неоднократно подчёркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром, только лаской.

Постепенно процессы гуманизации сделали общество более чувствительным к проблемам насилия, рассматривая как жестокость то, что раньше считалось только разумной строгостью. Но, несмотря на значительные общественные и правовые изменения, насилие в отношении детей - ведущая причина детского травматизма и детской смертности во многих странах мира и одна из важнейших мировых проблем. Дети подвергаются насилию как в семье, так и за ее пределами.

**Насилие** - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. Под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение и даже смерть.

Целью насилия является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребенок, престарелые и инвалиды). В большинстве случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

#### **Научными исследованиями установлено, что:**

- насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье;
- ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями;
- для 10 % этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс. - самоубийство;
- более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

В 2008 году от жестокого обращения с детьми погибло 1914 детей, искалечено 2330 детей (по данным из Совета Федераций).

Около 10 тыс. родителей лишаются судами родительских прав и более 2,5 тыс. детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.

В 2008 г. зарегистрировано 2557 преступлений, предусмотренных ст. 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних).

В 80 % случаев дети попадают в приюты и детские дома из-за невыполнения родителями своих прямых обязанностей по воспитанию, что создает реальную угрозу их жизни и здоровью.

#### **В отношении детей выделяют следующие виды насилия:**

**1. Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

**2. Психическое / эмоциональное** /- это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму; преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов; вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

**Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:** не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается; публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка; сравнивают с другими детьми не в его пользу; обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козла отпущения".

**3. Экономическое** - это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности и права распоряжаться семейным бюджетом, средствами по своему усмотрению; экономическое давление на несовершеннолетних.

**4. Сексуальное** - это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? **Инцест** - сексуальные отношения между кровными родственниками.

**5. Физическое** - это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

### **Как проявляется то или иное насилие?**

1. *Запугивание и угрозы* - внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания полицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.

2. *Изоляция* - постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. *Физическое наказание* - избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.

4. *Эмоциональное (психическое) насилие* - не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый плохой, а женщина - плохая мать или жена; унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: 1) причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; 2) причины вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. В последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

### **Внешние причины насилия:**

- распространение в обществе алкоголизма, наркомании;
- кризис морали;
- кризис культуры;
- влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, вандализма, садизма и тому подобное.

**Причины возникновения насилия, имеются в самой семье:** материальные трудности, наличие в семье безработного, нерешенная жилищная проблема, алкоголизм и пьянство среди членов семьи, наличие наркоманов в семье, неполная семья, отчим или мачеха в семье, ребенок-инвалид или с проблемами здоровья, нежеланный ребенок, трудный ребенок, снятие многих моральных запретов, семейные конфликты, самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

### Последствия семейного насилия для ребенка

Почему порка, затрещины; даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества?

Они преподают ребенку урок насилия.

Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок: он любим.

Они рожают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.

В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.

Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным и проявляется намного позже.

Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего собственного блага». Мозг ребенка хранит эту информацию.

Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

### **Какой урок и какие последствия сможет вынести ребенок из порки и битья?**

Ребенок узнает, что:

- он не заслуживает уважения;
- хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле, это неверно: наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
- страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
- насилие - это проявление любви;
- отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
- от взрослых нет защиты.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого «воспитания». О том, что думают о наказании, как его воспринимают и относятся к нему наши дети, вы узнаете из написанных ими мини-сочинениях «Если бы я был волшебником, то запретил бы наказывать детей».

### **Выдержки из детских мини-сочинений «Если бы я был волшебником, то запретил бы наказывать детей...»**

«потому что они такие маленькие, беззащитные, как котята, за которыми нужны уход и забота. Дети – это наше продолжение. Дети - это наше всё!».

«потому что, наказывая их и применяя силу, мы формируем в них жестоких родителей. Как мы к ним относимся, так они будут относиться к своим будущим детям. Ребёнок всегда нуждается в доверительном разговоре, понимании его чувств».

«...куда смотрит правительство, это же оно следит за родителями и за теми, кто наказывает детей, издевается над ними. А что же делают с теми, кто был пойман на этом? Садят на электрический стул? Нет!».

«ребёнок – это тоже человек! Нельзя его наказывать, потому что он становится замкнутым, психически неуравновешенным, похожим на своих родителей. Рукоприкладство и наказульки – это не дело!».

«потому что дети – это цветы жизни, таких никогда не будет. Я люблю детей, поэтому против криков, наказаний и жестокости».

«потому что это жестоко, ведь у детей свои капризы, желания и мечты. За шалости их нельзя бить, а надо поговорить тихим, спокойным голосом».

«потому что им больно и обидно».

**Как правильно разрешить воспитательные конфликты в семье?** Для этого надо знать, что конкретно значимо в конфликте для ребенка и для родителей. Затем, остудив свои эмоции, спокойно выработать тактику поведения.

Например, ребенок вырвал из дневника лист с замечаниями учителя. Анализируем. Ребенок совершил проступок: он обманул родителей, скрыв от них записи, вероятно негативного характера. Он сделал это из-за боязни быть наказанным, непонятым, из-за нежелания быть униженным и несостоятельным в их глазах, тревоги за свои отношения с ними.

Если в этой конфликтной ситуации родители не доверяют ребенку, не понимают его переживаний, не оберегают его от душевных и физических травм и не самокритичны, то они выберут стратегию соперничества, самую непродуктивную. Ребенок, получивший двойное наказание за замечание учителя, за обман и порчу дневника, еще больше будет бояться подобного случая. А поскольку у него проблемы с поведением и успеваемостью, то он не застрахован от новых записей в дневнике. Следовательно, он будет вынужден снова и снова использовать испытанный способ самозащиты.

Если при тех же отношениях с ребенком родители просто уйдут от конфликта, не будут придавать значения проступку, потому что подобные вещи уже совершались им, то проступок обязательно повторится. Для ребенка такая реакция родителей весьма желательна.

Родители могут приспособиться к ситуации: слегка пожурить ребенка, а затем при нем отчитать учительницу, которая без конца беспокоит своими записями. Чаще всего эту стратегию принимают родители, которые либо заласкивают ребенка, либо безразличны к его проблемам. Такое поведение родителей самое желательное для ребенка, но его проступки через некоторое время могут повториться вновь.

Конечно, самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является ее совместное обсуждение с ребенком – выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения – и совместное принятие решений. В данной ситуации ребенок прежде всего должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

1. Когда ребенок вам что-то рассказывает, старайтесь дать ему понять, что вы его внимательно слушаете. Не надо в это время вытирать пыль, просматривать газеты или красить ногти. Ребенок сразу чувствует, что он не в центре вашего внимания - у него сразу пропадает охота говорить.

2. Смотрите в глаза ребенку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он говорит вам. Просите его продолжить рассказ, спрашивайте: «А что было дальше? Он действительно так делал, да?»

3. Когда вы отвечаете на вопрос ребенка, старайтесь не быть многословным. Пусть речь ребенка преобладает в вашем разговоре с ним.

4. Имейте мужество предстать перед ребенком со всеми своими человеческими чувствами и слабостями. Если у вас хватит мужества раскрыть их перед ним, это пойдет на пользу вам обоим. Исследования показывают, когда один человек в чем-то признается другому, он, как правило, получает в ответ аналогичное признание. Наверное, то же получится с вами и вашим ребенком.

Расскажите ребенку о своих «приключениях», начиная с того времени, когда вы были маленьким. Попробуйте рассказать ему о таких вещах, которые родители, обычно не рассказывают, считая, что детям это неинтересно. Вы увидите: все будет интересно вашему ребенку, т.к. вы предстанете перед ним живым человеком. Не надо из каждой истории выводить мораль. Просто расскажите.

### **Может ли наказание быть средством воспитания?**

В современной педагогике не прекращаются споры не только о целесообразности применения наказания, но и по всем специальным вопросам методики: кого, где, сколько и с какой целью наказывать. К полному единодушию педагоги придут еще не скоро, потому что бытуют различные и порой крайне противоречивые взгляды на предмет его применения. Одни считают, что надо наказывать чаще, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, чтобы выработать правильные привычки поведения. Другие советуют прибегать к наказанию крайне редко, только в исключительных случаях. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание без каких бы то ни было наказаний. **С мнением наших родителей о наказании детей вас ознакомит соцпедагог Галина Викторовна.**

### **Анкетирование родителей**

#### **1. Можно ли воспитывать ребенка без наказания?**

- да
- нет

#### **2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?**

- Когда не слушается
- Плохое поведение
- Не выполнение обязанностей
- Вредные привычки
- Ничего
- Проступки
- Увлечение компьютером
- Учеба
- Обман
- Грубость, хамство

#### **3. Как реагирует ваш ребенок на наказание?**

- Положительно
- Упрямится

- Обижается
- Когда как
- Адекватно
- Чувствует вину
- Плохо
- С пониманием
- Плачет
- Нормально
- По-разному
- Психует
- Замыкается в себе
- Истерика
- Испытывает страх наказания
- Наказаний нет

**4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на ребенка?**

- Не всегда
- Практически
- Да
- Только первое время

**5. Как вы ведете себя по отношению к ребенку после того, как наказали его?**

- Ждем, когда осознает и попросит прощения
- Беседуем
- Спокойно
- Обычно
- Испытываю жалость
- Строго
- Плохо
- Не разговариваю некоторое время
- Положительно
- Деспотом

**6. Какие меры воздействия вы в вашей семье считаете наказанием?**

- Ограничение в прогулках
- Моральный запрет
- Не разговариваем
- Ограничение общения с друзьями
- Ограничение просмотра телевизора и игры на компьютере
- Нотации, серьезный разговор
- Угол
- Отказ от сладостей

**7. Принимаете решение в одиночку или совместно?**

- В одиночку
- Когда как
- Нет
- Совместно

**8. Как долго ваш ребенок помнит наказание?**

- Долго
- Недолго
- Отходчивый (ая)
- Не знаю
- По-разному
- Всю жизнь

**9. Какие виды наказания в вашей семье исключены?**

- Физическое
- Моральное давление
- Унижение
- Голодовка
- По ситуации

- Все

В последнее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Это поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и моральной травмы. Понятие СООСД включает в себя различные варианты: от физического насилия, угрожающего жизни ребенка, до неправильного воспитания.

Семьи, где регистрируется СООСД, обычно относят к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, лица с низким образованием и воспитательным цензом. К категории неблагополучных относятся и семьи вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребенку внимания, предпочитая откупаться от него подарками, обилием игрушек, разнообразной пищей, одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и эффективный путь: физическое насилие. Последнее чаще всего применяется матерями, чем нежелят отцами. Она обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. СООСД наблюдается в 3 раза реже к девочкам, чем к мальчикам: последние более подвижны, поэтому своим бегом и криками раздражают родителей.

С помощью родителей у детей закладывается представление о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой человек вырос, становится моделью его будущей семьи.

У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Во многих семьях, где боязнь избаловать детей вытесняет родительскую ласку, относятся к ним, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

В стремлении воспитывать правильно не нужно стараться уподоблять наше общение с ребенком общению учителя и ученика. Учитель, в первую очередь, обращается к мысли ребенка, а мы, родители, к душе. Учитель спросит у ученика: «Что ты понял из прочитанного?». А мама с сыном заплачут на последних страницах «Му-му», прижмутся друг к другу, ничего не надо будет говорить. И, может быть, воспоминания об этом горько - сладком миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной теплой волной до седины. А память, которая, к сожалению, не удержит многое из времени детства, этот миг сохранит, и через десятилетия воспроизведет в точности ощущение мягких, но надежных маминых рук, прижимающих и ласкающих.

Реакция детей на наказание обнаруживает черты характера ребенка, особенности его поведения, что помогает взрослым в выборе средств взаимодействия с ним. Каковы же основные условия действенности метода наказания? На этот вопрос нам отвечает традиционная классическая педагогика.

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым).
2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово родителя или педагога можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.
3. Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.
4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов.
5. Наказание должно быть строго индивидуально. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.
6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

**Интересны, на наш взгляд, 7 правил известного психотерапевта В.Леви «Важно помнить»:**

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте.

3. За один проступок – одно наказание.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Даже законом учитывается срок давности преступления.
5. Ребенок не должен бояться наказания. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
6. Не унижайте ребенка. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.
7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.
8. Наказание допустимо и оправдано, если оно разумно и прямо связано с содержанием поступка.

**Подведём итоги.** Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это не только радостный, но и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз зайдёте в тупик, испытаете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы о чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человечки, и потому из всех трудных ситуаций, в которые они нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству.

Каждый родитель выстраивает взаимодействие с ребенком по-своему, исходя из собственных ценностей, опыта и представлений. Но есть и что-то общее, из чего складывается понимание *ответственного родительства*.

1. Уважение: умение слушать ребенка и ценить его как полноправную личность.
2. Забота: давать необходимую ребенку любовь, тепло и безопасность.
3. Руководство: определение рамок поведения ребенка, помощь в освоении правил, существующих в обществе.
4. Развитие способностей ребенка.
5. Воспитание без применения насилия: исключение всех телесных и психологических форм наказания, унижающих достоинство ребенка. Использование слов поддержки и поощрений.

***Эти принципы помогут не только сделать воспитание более успешным, но и Ваше общение с ребенком более конструктивным.***

Хотелось бы прочесть стихотворение, еще раз подтверждающее это:

Чем проповедь выслушивать,  
Мне лучше бы взглянуть.  
И лучше проводить меня,  
Чем указать мне путь.  
Глаза умнее слуха,  
Поймут все без труда.  
Слова порой запутаны,  
Пример же – никогда.  
Тот лучший проповедник,  
Кто веру в жизнь провел.  
Добро увидеть в действии –  
Вот лучшая из школ.

И если все мне показать,  
Я выучу урок.  
Понятней мне движенье рук,  
Чем быстрых слов поток.  
Должно быть, можно верить  
И мыслям, и словам.  
Но я уж лучше погляжу,  
Что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму  
Твой правильный совет.  
Зато пойму, как ты живешь:  
По правде или нет.

Что можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут Вам найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

### Разумное воспитание (Хинг Ши).

*Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:*

*- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?*

*- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь ее обрезать, не станешь из жалости отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.*

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анонимной анкеты. Выберите один или несколько вариантов ответа.

<p><b>1. Можно ли воспитывать ребенка без наказания?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да</li><li>• нет</li></ul> <p><b>2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Когда не слушается</li><li>• Плохое поведение</li><li>• Не выполнение обязанностей</li><li>• Вредные привычки</li><li>• Ничего</li><li>• Проступки</li><li>• Увлечение компьютером</li><li>• Учеба</li><li>• Обман</li><li>• Грубость, хамство</li></ul> <p><b>3. Как реагирует ваш ребенок на наказание?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положительно</li><li>• Упрямится</li><li>• Обижается</li><li>• Когда как</li><li>• Адекватно</li><li>• Чувствует вину</li><li>• Плохо</li><li>• С пониманием</li><li>• Плачет</li><li>• Нормально</li><li>• По-разному</li><li>• Психует</li><li>• Замыкается в себе</li><li>• Истерика</li><li>• Испытывает страх наказания</li><li>• Наказаний нет</li></ul> <p><b>4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на ребенка?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не всегда</li><li>• Практически</li><li>• Да</li><li>• Только первое время</li></ul>	<p><b>5. Как вы ведете себя по отношению к ребенку после того, как наказали его?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ждем, когда осознает и попросит прощения</li><li>• Беседуем</li><li>• Спокойно</li><li>• Обычно</li><li>• Испытываю жалость</li><li>• Строго</li><li>• Плохо</li><li>• Не разговариваю некоторое время</li><li>• Положительно</li><li>• Деспотом</li></ul> <p><b>6. Какие меры воздействия вы в вашей семье считаете наказанием?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ограничение в прогулках</li><li>• Моральный запрет</li><li>• Не разговариваем</li><li>• Ограничение общения с друзьями</li><li>• Ограничение просмотра телевизора и игры на компьютере</li><li>• Нотации, серьезный разговор</li><li>• Угол</li><li>• Отказ от сладостей</li></ul> <p><b>7. Принимаете решение в одиночку или совместно?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В одиночку</li><li>• Когда как</li><li>• Нет</li><li>• Совместно</li></ul> <p><b>8. Как долго ваш ребенок помнит наказание?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Долго</li><li>• Недолго</li><li>• Отходчивый (ая)</li><li>• Не знаю</li><li>• По-разному</li><li>• Всю жизнь</li></ul> <p><b>9. Какие виды наказания в вашей семье <u>исключены</u>?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Физическое</li><li>• Моральное давление</li><li>• Унижение</li><li>• Голодовка</li><li>• По ситуации</li><li>• Все вышеуказанные</li></ul>
--	--