**Ростовская область, Азовский район, село Новотроицкое**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новотроицкая основная общеобразовательная школа**

**Азовского района**

 **«Утверждена»**

 **Директор МБОУ Новотроицкая ООШ**

Приказ от 27.08.2020 № 93

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Мершина/

 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень общего образования (класс)**

**Основное общее образование 7 класс**

**Количество часов: 34 часа**

**Учитель Грошев Руслан Владимирович**

**Программа разработана на основе программы основы**

**безопасности жизнедеятельности – 7 класса общеобразовательной школы / авт.- сост. Н.Ф.Виноградова 2020**

**2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………. стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета ………………………………………… . стр.5
3. Место учебного предмета……………………………………………………………. . стр. 6
4. Содержание учебного предмета..……………………………………………………. . стр. 7-8
5. Тематическое планирование………………………………………………………….. стр. 9
6. Календарно-тематическое планирование …………………………………………….стр. 10-14
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета ……………………………..стр. 15-19
8. Требования к уровню подготовки обучающихся……………………………………..стр. 20
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания………………………….…………………………………………………..стр.
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение……………………..стр. 21
11. Лист корректировки рабочей программы………………………

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «ОБЖ» предназначена для обучения обучающихся 7 класса и ***разработана на основе:***

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ. / Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9/
4. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М. «Вентана-Граф»,2020
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
6. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021уч. год

Для реализации рабочей программы используется ***учебно-методический комплекс,*** включающий в себя:

* Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Вентана-Граф»,2020

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

 об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным

2.Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

# 3. Место учебного предмета

#  В Федеральном базисном учебном плане на изучение ОБЖ в 7 классе отводится 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Программой Виноградово Н.Ф., Смирнова Д.В. предусмотрено - 34 часов 1 час в неделю.

 Учебным планом школы предусмотрено на изучение истории в 7 классе 1 час в неделю за счёт федерального компонента - 34 часов (34 учебных недель).

 Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020-2021 учебный год: в 7 классе - 34 учебных часов.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

1. класс (34 часа)

**Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

5.Тематическое планирование 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| **7 класс** |
| 1. | Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 |  |
| 2. | Здоровый образ жизни. Что это? | 9 |  |
| 3. | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 9 | 08.12 |
| 4. | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 6 |  |
| 5. | Современный транспорт и безопасность | 6 |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 | 11.05 |
|  | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 7 кл. | 1 |  |
|  | **Итого :** | **34** |  **2** |

**6.Календарно-тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Название раздела, тема урока** | Кол-во часов | Вид контроля | Домашнее задание |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2ч***)* |
| 1. | 01.09 |  | Введение. Цели предмета ОБЖ. | 1 | текущий | стр.4-8, вопрос 1 |
| 2. | 08.09 |  | Окружающая среда и безопасность. | 1 | текущий | стр.9-11, вопрос 1 |
| **Здоровый образ жизни. Что это? (9ч)** |
| 3. | 15.09 |  | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | текущий | стр.14-17 вопрос 1,2 |
| 4. | 22.09 |  | Физическое здоровье. | 1 | текущий | стр. 18-25, вопрос2,3 |
| 5. | 29.09 |  | О жирах, белках и углеводах | 1 | текущий | стр.26-31, вопрос 1 |
| 6. | 06.10 |  | Питаемся правильно. Поговорим одиете | 1 | текущий | стр.32-42, вопрос 3 |
| 7. | 13.10 |  | Проблемы экологии питания. | 1 | текущий | стр. 32-42, вопрос2 |
| 8. | 20.10 |  | Психическое здоровье. | 1 | текущий | стр.43-44, вопрос 4 |
| 9. | 27.10 |  | Воздействие шумов на организмчеловека. Компьютер и здоровье. | 1 | текущий | стр. 45-49, вопрос 1,3 |
| 10. | 10.11 |  | Социальное здоровье. | 1 | текущий | стр.50, вопрос 1 |
| 11 | 17.11 |  | Репродуктивное здоровье. | 1 | текущий | стр.51-54, вопрос 1 |
| **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9ч)** |
| 12 | 24.11 |  | Причины и последствия пожаров | 1 | текущий | стр.56-61, вопрос 1 |
| 13 | 01.12 |  | Средства пожаротушения. Эвакуация | 1 | текущий | стр. 61-66, вопрос 1 |
| 14 | 08.12 |  | Тест за первое полугодие. | 1 | промежуточный |  |
| 15 | 15.12 |  | Утечка газа. | 1 | текущий | стр. 61-66, вопрос 2 |
| 16 | 22.12 |  | Бытовая химия. | 1 | текущий | стр.69-72, вопрос2 |
| 17 | 12.01 |  | Залив жилища. Электричество. | 1 | текущий | стр.72-74, вопрос1,2 |
| 18 | 19.01 |  | Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. | 1 | текущий | стр.75-84, вопрос 1 |
| 19. | 26.01 |  | Переломы | 1 | текущий | стр.89-90, вопрос1 |
| 20. | 02.02 |  | Опасные игры | 1 | текущий | стр.85-88, вопрос 2 |
| **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6ч)** |
| 21. |  |  | Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | текущий | стр.92-98, вопрос 2 |
| 22. | 16.02 |  | Неожиданные встречи в лесу. Гроза влесу. | 1 | текущий | стр.98-104, вопрос 1 |
| 23. | 23.02 |  | Водоём зимой и летом. | 1 | текущий | стр.105-108, вопрос 2 |
| 24. | 02.03 |  | Отдых на воде. | 1 | текущий | стр.108-109, вопрос 1-3 |
| 25. | 09.03 |  | Как помочь тонущему человеку. | 1 | текущий | стр.109-112, вопрос 2 |
| 26. | 16.03 |  | Как спастись, если провалился подлёд? | 1 | текущий | стр. 113-116, вопрос 2 |
| **Современный транспорт и безопасность (6ч)** |
| 27. | 30.03 |  | Транспорт в современном мире. | 1 | текущий | стр.118-121, -вопрос 2 |
| 28. |  |  | Почему транспорт является источником опасности | 1 | текущий | стр.122-126, вопрос 1-3 |
| 29. | 13.04 |  | Опасные игры на дорогах. | 1 | текущий | стр.126-131, вопрос 1 |
| 30. |  |  | Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро | 1 | текущий | стр.132-133, вопрос 2  |
| 31. | 27.04 |  | Авиационный транспорт. | 1 | текущий | стр.134-139,вопрос 3 |
| 32. | 04.05 |  | Железнодорожный транспорт. | 1 | текущий | стр.140-143, вопрос 1-3 |
| 33. | 11.05 |  | Итоговое тестирование | 1 | итоговый | стр. |
| 34. | 18.05 |  | Обобщающее повторение за курс"ОБЖ" 7 кл. | 1 | текущий |  |

7.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные образовательные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные образовательные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	+ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	+ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно использовать бытовые приборы;
	+ безопасно использовать средства бытовой химии;
	+ безопасно использовать средства коммуникации;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

ой, социальной практике и профессиональной ориентации.

* + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
	+ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
	+ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
	+ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
	+ готовиться к туристическим походам;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
	+ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
	+ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
	+ добывать и очищать воду в автономных условиях;
	+ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
	+ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
	+ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
	+ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
	+ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	+ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	+ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	+ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
	+ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	+ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
	+ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	+ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	+ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	+ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	+ безопасно использовать ресурсы интернета;
	+ анализировать состояние своего здоровья;
	+ определять состояния оказания неотложной помощи;
	+ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	+ классифицировать средства оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	+ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	+ оказывать первую помощь при ушибах;
	+ оказывать первую помощь при растяжениях;
	+ оказывать первую помощь при вывихах;
	+ оказывать первую помощь при переломах;
	+ оказывать первую помощь при ожогах;
	+ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	+ оказывать первую помощь при отравлениях;
	+ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	+ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
	+ готовиться к туристическим поездкам;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
	+ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления

людей;

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и

наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

* + характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
	+ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
	+ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	+ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	+ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	+ оказывать первую помощь при коме;
	+ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	+ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	+ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
	+ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**8.Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

  **Обучающийся должен:**

**знать**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**9.Виды и формы контроля. Критерии оценивания.**

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

*Урок-исследование****.***На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра****.*** На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок-тест.*Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок - самостоятельная работа*.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок - контрольная работа*. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - "3", уровень продвинутый - "4" и "5".

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**Средства обучения:**

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тестытехнические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии
* элементы проблемного обучения
* технологии уровневой дифференциации
* здоровье сберегающие технологии
* ИКТ

**Виды и формы контроля, критерии оценивания**

***Виды и******формы контроля:***

* входной: контрольная работа, тест
* промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке
* тематический: контрольная работа, тест
* итоговый: контрольная работа, тест

Промежуточные контрольные работы и итоговую работу предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

***Методы контроля усвоения материала:***

* фронтальная устная проверка
* индивидуальный устный опрос
* письменный контроль (контрольные, самостоятельные работы, тестирование,).

**Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

**Оценка за письменные ответы**

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При выполнении тестовой работы оценка ставится:

«5» - 100 – 80 % выполненных заданий

«4» - 80 – 60% выполненных заданий

«3» - 60 – 40% выполненных заданий

«2» - менее 40% выполненных заданий

**Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:**

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

• экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

• дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

• олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

***Индивидуальный (персональный) проект*** выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1. наличие социально или личностно значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3. самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4. наличие интегративного предметного содержания.
5. использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1. *Презентация содержания работы самим учащимся*:
* характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
1. *Качество защиты работы*:
* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.
1. *Качество наглядного представления работы:*
* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
1. *Коммуникативные умения:*
* анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

**10.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. ***Для учеников***

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Вентана-Граф»,2020

II. ***Литература для учителя***

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Вентана-Граф»,2020

2.Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов.-М.:Вентана-Граф 2017.-103с.

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.

3. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"Федеральный портал.

4. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)– «Сеть творческих учителей»

7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)

9. <http://teacher.fio.ru> - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

10. http://www.russianculture.ru/ - портал «КультураРоссии»

11. <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)

12. [www.ug.ru](http://www.ug.ru) - «Учительская газета»

13. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1сентября»

14. [www.informika.ru/text/magaz/herald](http://www.informika.ru/text/magaz/herald) – «Вестник образования»

15. <http://school-sector.relarn.ru>–школьный сектор дистанционного образования

16. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

17. <http://gifchik.boom.ru> - коллекция анимированных картинок

18. <http://gifs.ru> - коллекция анимированных картинок

19. <http://solnet.ee> - Портал для детей и любящих их взрослых

20. <http://picanal.narod.ru> - предметный справочник

21. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

 22.http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

.