**Ростовская область, Азовский район, село Новотроицкое**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новотроицкая основная общеобразовательная школа**

**Азовского района**

 **«Утверждена»**

 **Директор МБОУ Новотроицкая ООШ**

Приказ от 30.08.2019 № 103

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Мершина/

 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень общего образования (класс)**

**Основное общее образование 9 класс**

**Количество часов:34 часа**

**УчительГрошев Руслан Владимирович**

**Программа разработана на основе программы основы**

**безопасности жизнедеятельности – 9 класса общеобразовательной школы / авт.- сост.А.Т.Смирнов**

**2019-2020 учебный год**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………. стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета ………………………………………… . стр.5
3. Место учебного предмета……………………………………………………………. . стр. 6
4. Содержание учебного предмета..……………………………………………………. . стр. 7-8
5. Тематическое планирование………………………………………………………….. стр. 9
6. Календарно-тематическое планирование …………………………………………….стр. 10-14
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета ……………………………..стр. 15-19
8. Требования к уровню подготовки обучающихся……………………………………..стр. 20
9. Виды и формы контроля.Критерии оценивания………………………….…………………………………………………..стр.
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение……………………..стр. 21
11. **Лист**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «ОБЖ» предназначена для обучения обучающихся 9 класса и ***разработана на основе:***

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ. / Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9/
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы - М. «Просвещение»,2019
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
6. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021уч. год

Для реализации рабочей программы используется ***учебно-методический комплекс,*** включающий в себя:

* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Просвещение»,2019
* ОБЖ Поурочные разработки 8 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

 об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

2.Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

# 3. Место учебного предмета

#  В Федеральном базисном учебном плане на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Программой Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. предусмотрено - 34 часов 1 час в неделю.

 Учебным планом школы предусмотрено на изучение истории в 9 классе 1 час в неделю за счёт федерального компонента - 34 часов (34 учебных недель).

 Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020-2021 учебный год: в 9 классе - 34 учебных часов.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контроль****ные работы** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого  |  |
|  |  |  |

**6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата проведения** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23 час** |
| **Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе - 4 ч** |
| 1 | 04.09 |  | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.Современный мир и Россия | 1 | текущий | **§ 1.1** |
| 2 | 11.09 |  | Национальные интересы России в современном мире | 1 | текущий | **§ 1.2** |
| 3 | 18.09 |  | Основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России | 1 | текущий | **§ 1.3** |
| 4 | 25.09 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | текущий | **§ 1.4** |
| **Глава 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальна безопасность России 4ч.** |
| 5 | 02.10 |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | текущий | **§ 2.1** |
| 6 | 09.10 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 | текущий | **§ 2.2** |
| 7 | 16.10 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 | текущий | **§ 2.3** |
| 8 | 23.10 |  | Угрозы военной безопасности России | 1 | текущий |  **§ 2.4** |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 6ч.****Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3ч.** |
|  |
| 9 | 13.11 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | текущий | **§ 3.1** |
| 10 | 20.11 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | **1** | текущий | **§ 3.2** |
| 11 | 27.11 |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **1** | текущий | **§ 3.3** |
| **Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 3ч.** |
| 12 | 04.12 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуации. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации. | 1 | текущий | **§ 4.1, § 4.2** |
| 13 | 11.12 |  |  Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | текущий | **§ 4.3** |
| 14 | 18.12 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | текущий | **§ 4.4** |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** **Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме - 2ч.** |
| 15 | 25.12 |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | текущий | **§ 5.1** |
|  16 | 15.01 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления | 1 | текущий | **§ 5.2** |
| **Глава 6. Нормативна – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3ч.** |
| 17 | 22.01 |  | Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. |  | текущий | **§ 6.1** |
| 18 | 29.01 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | **1** | текущий | **§ 6.2** |
| 19 | 05.02 |  | Нормативно – правовая база противодействия наркотизму. | 1 | текущий | **§ 6.3** |
| **Глава 7. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации – 2ч.** |
| 20 | 12.02 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | текущий | **§ 7.1** |
| 21 | 19.02 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 | текущий | **§ 7.2** |
|  | **Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2ч.** |
| 22 | 26.02 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | текущий | **§ 8.1** |
| 23 | 05.03 |  | Профилактика наркозависимости | 1 | текущий | **§ 8.2** |
| **Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8ч.****Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 6ч.****Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека** – **2ч.** |
| 24 | 12.03 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни его составляющие. | 1 | текущий | **§ 9.1, § 9.2** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 19.03 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | текущий | **§ 9.3** |
| **Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2ч.** |
| 26 | 02.04 |  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | текущий | **§ 10.1** |
| 27 | 09.04 |  | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 | текущий | **§ 10.2, § 10.3** |
| **Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 2 ч.** |
| 28 | 16.04 |  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | текущий | **§ 11.1, § 11.2** |
| 29 | 23.04 |  | Основы семейного права в РФ. | 1 | текущий | **§ 11.3** |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** **Глава 12. Оказание первой помощи – 2ч.** |
| 30 | 30.04 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  | 1 | текущий | **§ 12.1** |
| 31 | 07.05 |  | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 | текущий | **§ 12.2** |
| 32 | 14.05 |  | Обобщающий урок. | 1 | текущий |  **Индивид.задания** |
| 33 | 19.05 |  | Итоговое тестирование. | 1 | итоговый |  |
| 34 | 21.05 |  | Обобщающий урок. | 1 | текущий |  |

**7.планируемые Результаты изучения учебного предмета**

### Личностные образовательные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные образовательные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***

## Выпускник научится:

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	+ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	+ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно использовать бытовые приборы;
	+ безопасно использовать средства бытовой химии;
	+ безопасно использовать средства коммуникации;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
	+ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
	+ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
	+ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
	+ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
	+ готовиться к туристическим походам;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
	+ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
	+ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
	+ добывать и очищать воду в автономных условиях;
	+ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
	+ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
	+ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
	+ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
	+ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	+ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	+ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	+ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	+ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
	+ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	+ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
	+ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	+ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	+ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	+ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	+ безопасно использовать ресурсы интернета;
	+ анализировать состояние своего здоровья;
	+ определять состояния оказания неотложной помощи;
	+ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	+ классифицировать средства оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	+ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	+ оказывать первую помощь при ушибах;
	+ оказывать первую помощь при растяжениях;
	+ оказывать первую помощь при вывихах;
	+ оказывать первую помощь при переломах;
	+ оказывать первую помощь при ожогах;
	+ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	+ оказывать первую помощь при отравлениях;
	+ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	+ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
	+ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
	+ готовиться к туристическим поездкам;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
	+ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления

людей;

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и

наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

* + характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
	+ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
	+ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	+ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	+ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	+ оказывать первую помощь при коме;
	+ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	+ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	+ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
	+ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*.*

**8.Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

  **Обучающийся должен:**

**знать**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**9.Виды и формы контроля. Критерии оценивания.**

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

*Урок-исследование****.***На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра****.*** На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок-тест.*Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок - самостоятельная работа*.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок - контрольная работа*. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - "3", уровень продвинутый - "4" и "5".

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**Средства обучения:**

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тестытехнические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии
* элементы проблемного обучения
* технологии уровневой дифференциации
* здоровье сберегающие технологии
* ИКТ

**Виды и формы контроля, критерии оценивания**

***Виды и******формы контроля:***

* входной: контрольная работа, тест
* промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке
* тематический: контрольная работа, тест
* итоговый: контрольная работа, тест

Промежуточные контрольные работы и итоговую работу предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

***Методы контроля усвоения материала:***

* фронтальная устная проверка
* индивидуальный устный опрос
* письменный контроль (контрольные, самостоятельные работы, тестирование,).

**Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

**Оценка за письменные ответы**

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При выполнении тестовой работы оценка ставится:

«5» - 100 – 80 % выполненных заданий

«4» - 80 – 60% выполненных заданий

«3» - 60 – 40% выполненных заданий

«2» - менее 40% выполненных заданий

**Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:**

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

• экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

• дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

• олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

***Индивидуальный (персональный) проект*** выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1. наличие социально или личностно значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3. самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4. наличие интегративного предметного содержания.
5. использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1. *Презентация содержания работы самим учащимся*:
* характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
1. *Качество защиты работы*:
* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.
1. *Качество наглядного представления работы:*
* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
1. *Коммуникативные умения:*
* анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

**10.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. ***Для учеников***

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Просвещение»,2019

II. ***Литература для учителя***

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. «Просвещение»,2011
2. ОБЖ Поурочные разработки 8 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г
3. А.В.Клюев ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл. Легион ; Р-н-Д,

*Интернет-ресурсы*

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.

3. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"Федеральный портал.

4. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)– «Сеть творческих учителей»

7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)

9. <http://teacher.fio.ru> - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

10. http://www.russianculture.ru/ - портал «КультураРоссии»

11. <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)

12. [www.ug.ru](http://www.ug.ru) - «Учительская газета»

13. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1сентября»

14. [www.informika.ru/text/magaz/herald](http://www.informika.ru/text/magaz/herald) – «Вестник образования»

15. <http://school-sector.relarn.ru>–школьный сектор дистанционного образования

16. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

17. <http://gifchik.boom.ru> - коллекция анимированных картинок

18. <http://gifs.ru> - коллекция анимированных картинок

19. <http://solnet.ee> - Портал для детей и любящих их взрослых

20. <http://picanal.narod.ru> - предметный справочник

21. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

 22.http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

.