

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная  
общеобразовательная школа Азовского района**

Рассмотрено  
на заседании Совета Организации  
МБОУ Новотроицкая ООШ  
протокол от 31.04.2021 № 2



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Новотроицкая ООШ

*Е.А. Мершина*  
Е.А. Мершина

приказ от 01.04.2021 г. № 26

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района

за 2020 год

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 14.01.2020г. «О проведении самообследования Новотроицкой ООШ по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2021** года.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть,
- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях.

## 1.1. Общая характеристика Школы:

Общие сведения об ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новотроицкая основная общеобразовательная школа Азовского района.

Краткое наименование: МБОУ Новотроицкая ООШ

Юридический адрес: 346759, Ростовская область, Азовский район, село Новотроицкое, улица Школьная, д.12 1.3.

Фактический адрес: 346759, Ростовская область, Азовский район, село Новотроицкое, улица Школьная, д.12 1.4.

Тип здания: приспособленное, мощность – 150 человек.

Телефон: 8(86342) 94644

Электронная почта: [mounov-troick@mail.ru](mailto:mounov-troick@mail.ru)

Сайт: <http://novotroisk.ru>

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Азовский район»

Функции учредителя школы выполняет в пределах делегированных полномочий Азовский районный отдел образования

Администрации Азовского района. Место нахождения отдела образования Администрации Азовского района: г. Азов, улица Мира, 102.

Директор общеобразовательного учреждения: Мершина Елена Анатольевна.

Дата создания общеобразовательного учреждения 1903 год.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену, 1-9 классы в режиме 5дневной рабочей недели.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, вправе приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, имеет печать с полным наименованием и указанием местонахождения, а также иные необходимые для его деятельности печати и штампы.

Учреждение самостоятельно осуществляет свою деятельность в пределах, установленных законодательством и настоящим Уставом.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинским персоналом Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная районная больница» Азовского района на безвозмездной договорной основе.

Организация питания обучающихся и работников Учреждения осуществляется Учреждением совместно с организациями общественного питания (индивидуальными предпринимателями) на договорной основе в специально отведенном помещении.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Режим и кратность питания обучающихся устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в Учреждении и требованиями санитарных правил и норм. Для питания обучающихся и работников в Учреждении выделяется специальное помещение (комната для приема пищи).

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены соответствующими органами государственной власти Ростовской области и (или) органами местного самоуправления.

С 1 сентября 2020 года все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием, кроме того, горячим питанием обеспечены дети с ОВЗ и дети из малообеспеченной категории.

Школа расположена в с. Новотроицком. 99% учащихся проживают в с. Новотроицком, остальные в близлежащих селах.

С 1995 года педагогический коллектив школы работает над проблемой личностно ориентированного подхода в образовании. Вся деятельность школы основывается именно на этой парадигме.

Школа оснащена всем необходимым современным оборудованием, в школе созданы все условия для получения детьми качественного современного образования.

Сейчас МБОУ Новотроицкая ООШ развивается как *Школа сотрудничества и открытых возможностей*. Для нас приоритетным и целеполагающим является тот факт, что активными участниками образовательного процесса могут выступать все, кто имеет прямое отношение к жизни образовательного учреждения: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа.

По направленности образовательного процесса школа является учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие компетентной, свободной, духовной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

- Лицензия на образовательную деятельность: от 25.07.2013 г., серия 61АО1 № 0000825, регистрационный номер лицензии: 3568, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: от 16.12.2015 г., серия 61А01 № 0001006, регистрационный номер 2881, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительно по 27.04.2023 г.
- Данные документа о постановке образовательного учреждения на учёт в налоговом органе: свидетельство серия 61 № 006749267, выдано 05.04.2001г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Ростовской области (6101 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Ростовской области территориальный участок 6101 по Азовскому району), 6188.
- ИНН: 6101023252.
- КПП: 610101001
- Устав, утвержденный приказом Азовского районного отдела образования от

05.02.2019 г. № 87.

### **1.3. Структура управления деятельностью школы.**

Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Цель управления** - создание демократических отношений между участниками образовательного процесса, мотивационное управление учением школьников, создание ситуации успеха, оказания педагогической помощи и поддержки.

В школе сформирована система управленческой деятельности. Управление образовательным процессом осуществляется на диагностической основе и направляется, прежде всего, на создание правильных отношений между участниками образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МБОУ формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Организации,
- Совет Организации,
- педагогический совет Организации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует методический совет МБОУ Новотроицкой ООШ.

По рейтинговым оценкам внутренняя среда школы характеризуется как благополучная, обеспечивающая жизненный успех всем участникам образовательного процесса.

### **Структура и органы управления МБОУ Новотроицкой ООШ**

Структура МБОУ Новотроицкой ООШ и система управления достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Директор

Коллегиальные  
органы

Зам. директора по  
УВР

Общее собрание

Методический совет

Профсоюз

Педагогический  
совет

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база Школы:

Школа функционирует в одном здании, имеется приспособленное помещение для спортивного зала, здание закреплено за школой на правах оперативного управления, земля находится в бессрочном пользовании, площадью 9723 кв.м.

Образовательный процесс ведется в 9 учебных кабинетах.

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующему техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа находится под охраной, оснащена пожарной сигнализацией, выводом сигнала на пульт «01» МЧС и «тревожной кнопкой».

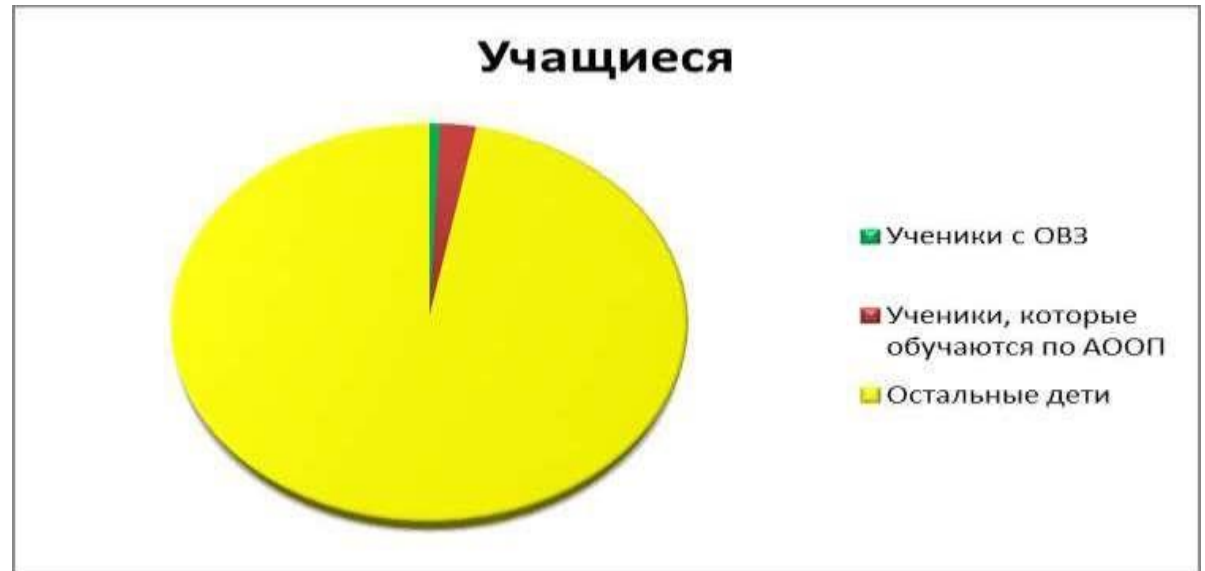
##### 1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (скоростной)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

#### 1.5. Анализ контингента

Контингент учащихся по образовательным программам:

Образовательные программы	Ученики с ОВЗ	Ученики, которые обучаются по АООП	Остальные дети
ООП начального общего образования	2	2	50
ООП основного общего образования	0	0	66
Всего	2	2	118



## 2. Содержание образовательной деятельности:

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того, использовались в работе в 1-9 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Все учителя и учащиеся 5-9 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиНом о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителем директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

□ недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;



□ недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

□ не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; • совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **2.1. Образовательная программа.**

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального, основного образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий, режим занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- в 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения ООП основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Учебный план для 1-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района

<p>«Рассмотрен и рекомендован к утверждению»</p> <p>Педагогическим советом:</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 31 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утвержден»</p> <p>Приказом от « 31 » августа 2020 г. № 90</p> <p>Директор МБОУ ООШ:  / Е.А. Мершина/</p>
--	---



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МБОУ Новотроицкая ООШ**  
**на 2020-2021 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новотроицкой основной общеобразовательной школы Азовского района на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; ред. от 03.08.2018 № 317-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015г. № 3/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015г. № 3/15);

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

- постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2007 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017г. № 506) ;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 № 1047»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».

### **Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 « Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».

### **Региональные письма:**

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций».
- Устав МБОУ Новотроицкая ООШ.

### **Специфика учебного плана**

Учебный план МБОУ Новотроицкая ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, отражает

организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы

- Образовательные программы МБОУ Новотроицкая ООШ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (ООП ООО);

При разработке учебного плана были учтены следующие условия: материально-техническая база школы, кадровые ресурсы, потребности обучающихся, учебно-методическое обеспечение. Учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета школы.

Школой разработано и утверждено учебно-методическое обеспечение к учебному плану. Учебно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям.

Учебный план рассчитан:

- на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования, на 5-дневную учебную неделю в 1-4 классах;
- на 5-летний срок освоения программ основного общего образования, 5-дневную учебную неделю в 5-9 классах.

Реализация учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

## Особенности учебного плана по уровням обучения

### Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ Новотроицкая основная общеобразовательная школа формируется и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2009г. № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

1-4 классы работают по 5-дневной неделе. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-ом классе используется «ступенчатый режим»: в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю -5 уроков за счет урока физической культуры, т.к. на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено 3 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах -40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

1,2,3,4 классы – 1 смена;

Начало уроков в первой смене -8-30 ч.

Для первоклассников предусмотрена организация ежедневной динамической паузы в середине учебного дня.

Обеспеченность учебниками 100%, согласно Федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на всех уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация

учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и представлен двумя компонентами: обязательной частью (20 часов – для 1 класса, 22 часа - для 2,3,4 классов) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час – для 1,2,3,4 классов).

В 2020-2021 учебном году в начальной школе реализуется базовая образовательная программа 1-4 классов.

В 1-4 классах используется УМК «Школа России»,

В результате освоения предметного содержания, заложенного в учебно-методическом комплексе, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке);
- Иностранный язык (иностранный язык);
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура).

***Предметная область «Русский язык и литературное чтение».***

Обучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

«Русский язык» - 4 часа в неделю (Обязательная часть) и 1 час в неделю с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений),

«Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа, в 4 классе – 3 часа в неделю.

***Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».***

Обучение направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данная предметная область представлена учебными предметами:



«Русский родной язык» - 0,5 часа в неделю в 3-4 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений), «Литературное чтение на родном русском языке» - 0,5 часа в 3-4 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений),

#### ***Предметная область «Иностранный язык»***

Изучение языка, а именно английского, направлено на достижение следующих целей: формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребности младших школьников; развитие личности ребенка, его речевых способностей; освоение элементарных лингвистических представлений; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

#### ***Предметная область «Математика и информатика».***

Обучение направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач продолжения образования.

Данная предметная область представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

#### ***Предметная область «Обществознание и естествознание».***

Обучение направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, в т.ч. по истории России, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

#### ***Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».***

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа) в 4-ом классе.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, сохранения и развития культурного разнообразия, овладения духовными ценностями. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2020/2021 учебный год.

Выбор модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся на родительском собрании единогласно. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

#### ***Предметная область «Искусство».***

Обучение направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1-4 классах;

«Музыка» - 1 час в неделю в 1-4 классах.

### ***Предметная область «Технология».***

Формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Область представлена учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю в 1-4 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

### ***Предметная область «Физическая культура».***

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 1-4 классах.

## **Уровень основного общего образования**

### **5-9 классы**

Учебный план для 5-9 классов составлен с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В основу учебного плана 5-9 классов взят I вариант примерного недельного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год в рамках ФГОС ООО – при 5-дневной учебной неделе.

Основное общее образование обеспечивает решение важнейших целей и задач;

- личностное самоопределение обучающихся;
- формирование системы базовых предметных компетенций обучающихся;
- совершенствование универсальных учебных действий;
- овладение информационными технологиями;
- формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции, гражданской зрелости;
- готовность к профессиональному выбору, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание образования в школе основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий – 8.00.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык, русская родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык (английский язык));

- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и ОБЖ (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Предметная область «Русский язык и литература»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Данная область обеспечивает доступ к литературному наследию отечественной мировой культуры, формирование основы для базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» - по 0,5 часа в неделю в 8-9 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и «Русская родная литература» - по 0,5 часа в неделю в 8-9 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена предметом «Английский язык» в 5-9 классах.

**Предметная область «Математика и информатика»** включает обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает обязательные учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География» и обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, приобретения теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.

С учетом направленности основной образовательной программы школы часы части, формируемой участниками образовательных отношений **в 5 классе** отведены на:

- а) «Математика» (Н.Я.Виленкин) – 1 час на формирование у обучающихся элементарных стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятностно-статистического стилей мышления;
- б) «Литература» (Л.Н.Коровина) – 1 час с целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности;

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений **в 6 классе** осваиваются следующим образом:

- а) «Математика» (Н.Я.Виленкин) – 1 час на формирование у обучающихся элементарных стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятностно-статистического стилей мышления;

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений **в 7 классе** осваиваются следующим образом:

- а) «Алгебра» (Ю.Н.Макарычев) – 1 час с целью повышения качества освоения образовательной программы, формированию предметных компетенций, подготовки к государственной итоговой аттестации);

б) «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов) – 1 час в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее-предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и реализуется в 5-7 классах через включение занятий внеурочной деятельности предметной области ОДНКНР (Виноградова Н.Ф.) - 1 час в неделю с целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, учебный план 5-7 классов реализует все задачи, определенные ФГОС ООО.

Учебный план в 9 классе разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе базисного учебного плана (БУП-2004) и представлен федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Федеральный компонент основного общего образования представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

На изучение учебного предмета иностранный язык «Английский язык» 5-9 классы (авт. О.В. Афанасьева) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, что способствует освоению иностранного языка на функциональном уровне.

**Компонент образовательного учреждения в 9 классе** осваивается следующим образом:

а) «Русский язык» (М.М. Разумовская) – 1 час в 9 классе (с целью усиления базового ядра с учетом надпредметной роли русского языка).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется ежегодно Педагогическим советом школы.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа, дифференцированная работа;
- Тестирование;
- Сочинение;
- Изложение/изложение с элементами сочинения;
- Защита проектной работы;
- Защита реферата;
- Устная аттестация по билетам;
- Творческая работа;
- Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного;
- Сдача нормативов по физической культуре
- Комплексная работа.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по УВР по согласованию с учителями-предметниками и предусматривает следующие условия:

- проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия;
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями – не менее двух дней.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

#### **Учебно-методическое обеспечение (приложение 1)**

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год; приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 № 1047».

Реализация учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

### **Учебный план на 2020 – 2021 учебный год**

#### **Начальное образование (5-ти дневная учебная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------

	классы	I	II	III	IV	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Русский язык	1	1	0	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план**  
**на 2020 – 2021 учебный год**  
**Основное общее образование(5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	0,5	0,5
	Русская родная литература	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Математика	1	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	1	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

**Внеурочная деятельность**

<p><b>«Рассмотрен и рекомендован к утверждению»</b> Педагогическим советом: Протокол № <u>1</u> от <u>«29».</u>08. 2020 г.</p>	<p><b>«Утвержден»</b> Приказом от <u>«30»</u> 08. 2020 г. № <u>105</u> Директор МБОУ ООШ: _____ / Е.А. Мершина/</p>
--	---

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
на 2020-2021 учебный год  
МБОУ Новотроицкой ООШ**

**Основные положения плана школы**

План внеурочной деятельности МБОУ Новотроицкой ООШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новотроицкой основной общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:



- Устав МБОУ Новотроицкой ООШ

#### Законы:

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273- ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

#### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72) .

#### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39) ;

#### Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

### **Особенности плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

#### **Уровни воспитательных результатов:**

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

#### **Функции внеурочной деятельности:**

**образовательная** — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

- воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации** — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации** — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие

#### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

МБОУ Новотроицкая ООШ реализует оптимизационную организационную модель внеурочной деятельности, которая предполагает оптимизацию всех внутришкольных ресурсов. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-6 классах. МБОУ Новотроицкая ООШ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающегося. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Подвижные игры», «Здоровейка», «Мир туризма».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, конкурсы, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По данному направлению реализуются программы «Доноведение», «Разговор о правильном питании», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов конкурсы выставки.

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Шахматная школа», «Я-гражданин России», «Уроки нравственности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выпуск газеты.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Волшебный мир книг», «Вычислительная лаборатория», «Полезный английский».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурная деятельность** способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования: «Разговор о правильном питании», «Доноведение». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

В 1 классе внеурочная деятельность в объеме 6 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – «Разговор о правильном питании» – 1 час;
- социальное – а) «Шахматы» (Тимофеева М.М.) – 1 час;
- общеинтеллектуальное – а) «Занимательная математика» (Ефросинина Л.А.) - 1 час  
б) «Шахматная школа» -1 час.
- общекультурное – а) «Я – гражданин России» (Власенко И.Г.) – 1 час;
- спортивно-оздоровительное – а) «Здоровейка» (Пряникова М.Г.) – 1 часа;

Во 2 классе внеурочная деятельность в объеме 8 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – а) «Доноведение» (Сухаревская Е.Ю) – 1 час;
- социальное – а) «Шахматная школа» (Сухин И.Г.) – 1 час;
- общеинтеллектуальное – а) «Волшебный мир книг» (Л.А. Ефросинина) – 1 час;
- общекультурное - а) «Умелые ручки» (Проснякова Т.Н.) - 1 час.

- б) «Дорожная азбука» (Стукалова Т.Н.) – 1 час;
- спортивно-оздоровительное – а) «Здоровейка» (Пряникова М.Г.) – 1 час.
- б) «Подвижные игры» (Лях В.И.) – 1 час.
- в) «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М.) – 1 час;

В 3 классе внеурочная деятельность в объеме 8 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – а) «Доноведение» (Сухаревская Е.Ю) – 1 час;
- б) «Юный эколог» (Александрова Ю.Н.) – 1 час;
- социальное – а) «Шахматная школа» (Сухин И.Г.) – 1 час;
- общеинтеллектуальное – а) «Волшебный мир книг» (Л.А. Ефросинина) – 1 час;
- общекультурное - а) «Умелые ручки» (Проснякова Т.Н.) - 1 час.
- спортивно-оздоровительное – а) «Здоровейка» (Пряникова М.Г.) – 1 час.
- б) «Подвижные игры» (Лях В.И.) – 1 час.
- в) «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М.) – 1 час;

В 4 классе внеурочная деятельность в объеме 8 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – а) «Доноведение» (Сухаревская Е.Ю) – 1 час;
- б) «Юный эколог» (Александрова Ю.Н.) – 1 час;
- социальное – а) «Шахматная школа» (Сухин И.Г.) – 1 час;
- общеинтеллектуальное – а) «Волшебный мир книг» (Л.А. Ефросинина) – 1 час;
- общекультурное - а) «Умелые ручки» (Проснякова Т.Н.) - 1 часа
- спортивно-оздоровительное – а) «Здоровейка» (Пряникова М.Г.) – 1 час.
- б) «Подвижные игры» (Лях В.И.) – 1 час.
- в) «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М.) – 1 час;

В 5 классе внеурочная деятельность в объеме 5 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – а) «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (Виноградова Н.Ф.) – 1 час.
- общеинтеллектуальное – а) «Полезный английский» (Смирнова А.Н.) – 1 час;
- б) «Мир мультимедиа» - 1 час.(Босова Л.Л.)
- спортивно-оздоровительное – а) «Подвижные игры» (Аракелян В.А.) – 1 час.
- б) «Мир туризма» (Федотов Ю.Н.)-1 час
- общекультурное – а) «Разговор о правильном питании» - 1 час.

В 6 классе внеурочная деятельность в объеме 5 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное – а) «Вычислительная лаборатория» (Смирнова А.Н.) – 1 час;
- б) «Мир мультимедиа» - 1 час. (Босова Л.Л.)
- спортивно-оздоровительное – а) «Подвижные игры» (Аракелян В.А.) – 1 час.
- б) «Мир туризма» (Федотов Ю.Н.)-1 час
- общекультурное – а) «Разговор о правильном питании» - 1 час.

В 7 классе внеурочная деятельность в объеме 5 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – ОДНКНР – 1 час
- общеинтеллектуальное – а) «Мир мультимедиа» - 1 час. (Босова Л.Л.)- 1 час
- спортивно-оздоровительное – а) «Подвижные игры» (Аракелян В.А.) – 1 час.
- б) «Мир туризма» (Федотов Ю.Н.)-1 час
- общекультурное – а) «Разговор о правильном питании» - 1 час.

В 8 классе внеурочная деятельность в объеме 5 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – ОДНКНР – 1 час
- общеинтеллектуальное – а) «Математика в нашей жизни» - 1 час. (Босова Л.Л.)- 1 час  
б) «Полезный английский»-1 час
- спортивно-оздоровительное – а) «Подвижные игры» (Аракелян В.А.) – 1 час.
- общекультурное – а) «Разговор о правильном питании» - 1 час.

В 9 классе внеурочная деятельность в объеме 5 часов организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное – «Мир музея» – 1 час
- общеинтеллектуальное – а) «Мир мультимедиа» - 1 час. (Босова Л.Л.)- 1 час
- спортивно-оздоровительное – а) «Подвижные игры» (Аракелян В.А.) – 1 час.  
б) «Мир туризма» (Федотов Ю.Н.)-1 час
- общекультурное – а) «Разговор о правильном питании» - 1 час.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

#### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		12	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	8
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	83
	со средним профессиональным образованием	2	8
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	100
	Высшую	6	50
	Первую	4	33
	Соответствие занимаемой должности	2	17
	Без категории	0	0



Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все учителя подтверждают заявленные категории.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-

Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ Самарской СШ№1 за последние годы позволяет выделить позитивные изменения.

1. Количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных, квалифицированных специалистов, 50% имеют высшую квалификационную категорию, 33% имеют первую квалификационную категорию и 17% имеют соответствие занимаемой должности.
2. За последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива в связи с приходом в школу новых педагогов.
3. В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

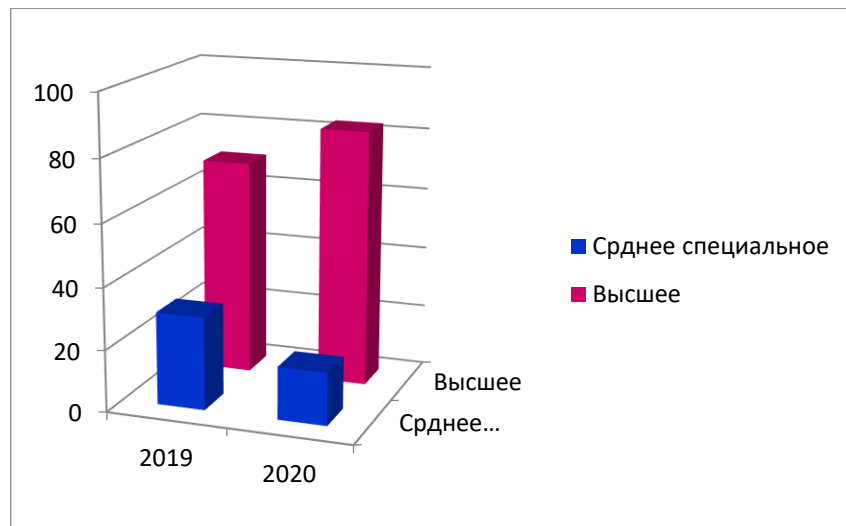
#### 4. Общая характеристика педагогического состава

Всего на 01.09.2020 г. в школе работают 12 педагогических работников.

**Профессиональное образование:** Высшее педагогическое образование имеют 10 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 2 человека.

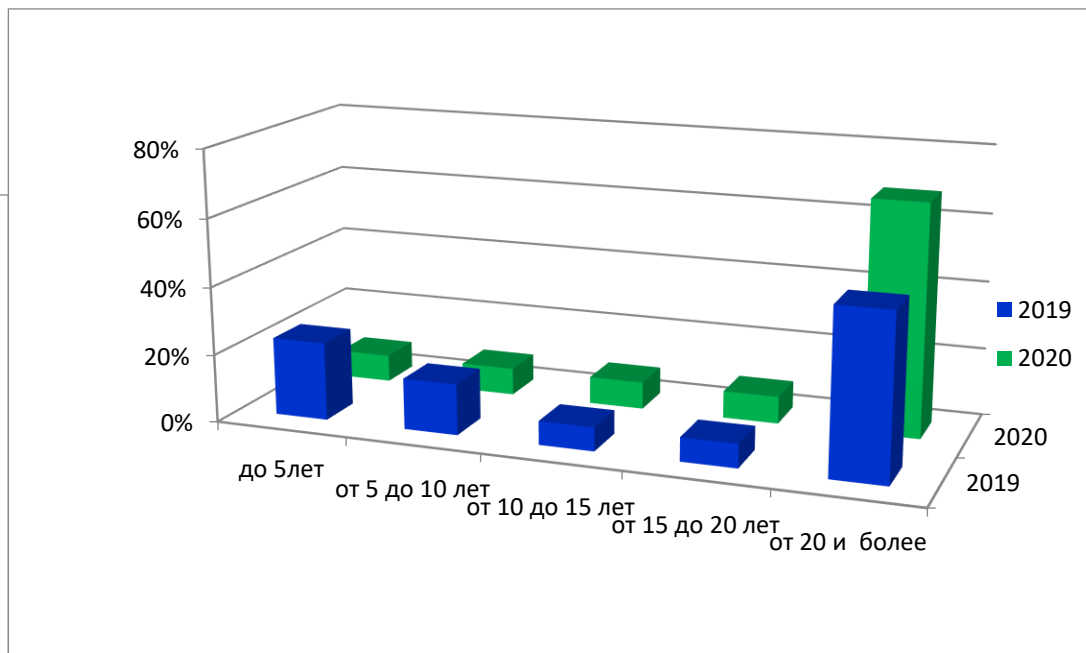


Сравнение с данными «Образование» на 01.09.2020 года:

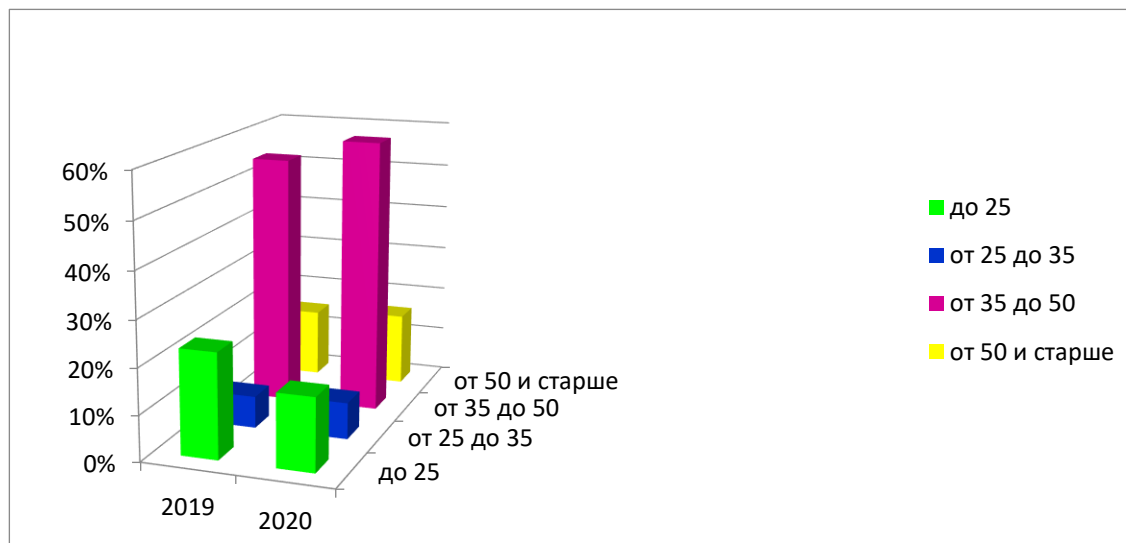


**Педагогический стаж:** до 5 лет - 1 человек;  
свыше 30 лет - 2 человека.

**Сравнение с данными «Педагогический стаж» на 01.09.2020 года:**



**Сравнение с данными «Возраст» на 01.09.2020 года:**

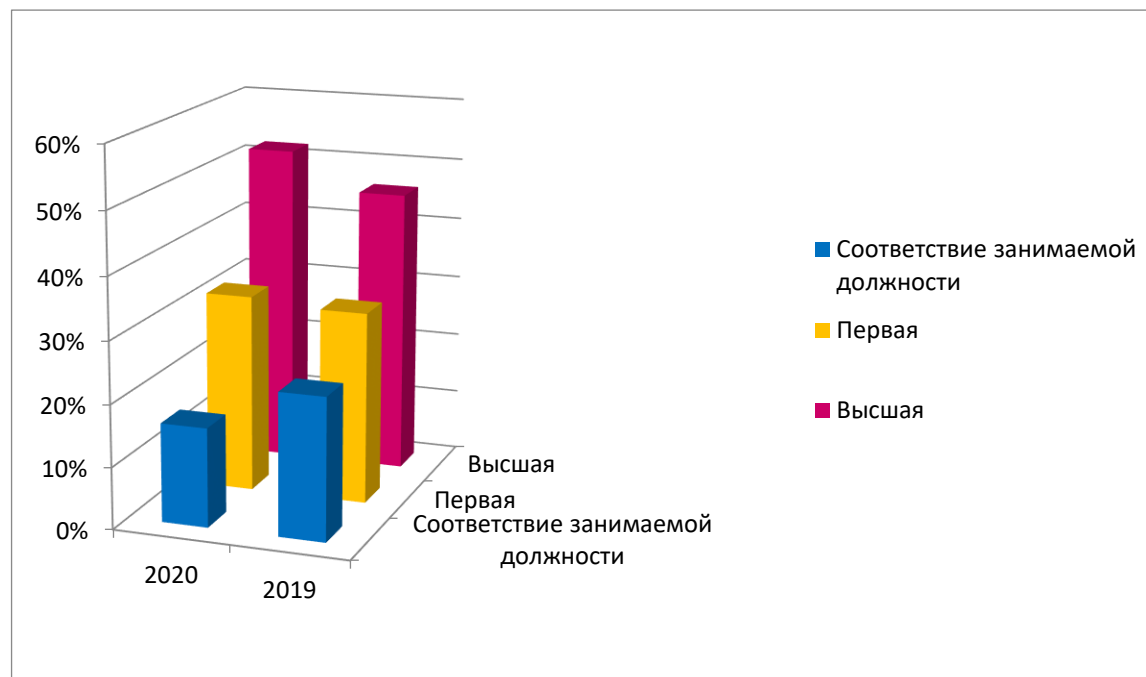


## 5. Аттестация педагогов школы

**Категория:** По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 12 чел., из них имеют 6-высшую, 4 – первую категорию 2-соответствие занимаемой должности



Сравнение с данными «Категория» на 01.09.2020 года:



## 6. Анализ качества обучения учащихся

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2018-2020 годы.

№ п/п	Параметры статистик	01.09.2018	29.12.2019	29.12.2020
1	Количество детей на начало учебного года			
	Начальная школа	52	52	52
	Основная школа	65	65	66
2	Количество учащихся оставленных на повторное обучение	0	0	0

	Начальная школа	0	0	0
	Основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестат	0	0	0
	Основное общее образование	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
	Основное общее образование	6	5	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### **6.1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Динамика качества обучения учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2018, 2019 годах остается стабильно высоким, в 2020 году качество знаний составило - 47,6%, что ниже на 5,7 % по сравнению с 2019 годом. Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа по школе от 15.06.2020 г. №87-од, 14 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2019 и 2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся по

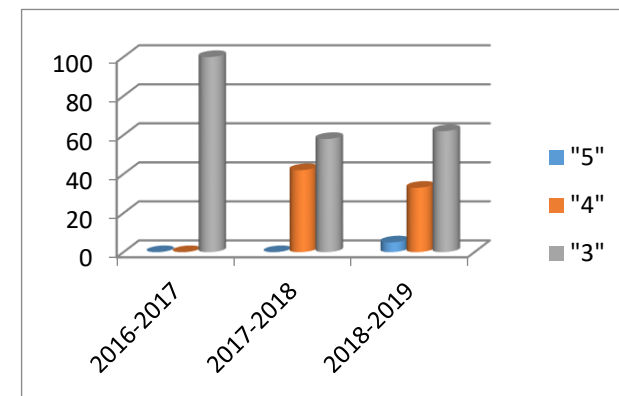
- программам НОО, окончивших на «4 и 5» возрос с 35,6% до 36,3 %
- программ ООО - процент учащихся, окончивших на «4 и 5» вырос с 10,4% до

11,5%

## Результаты сдачи ГИА

### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов за 3 года (ОГЭ)

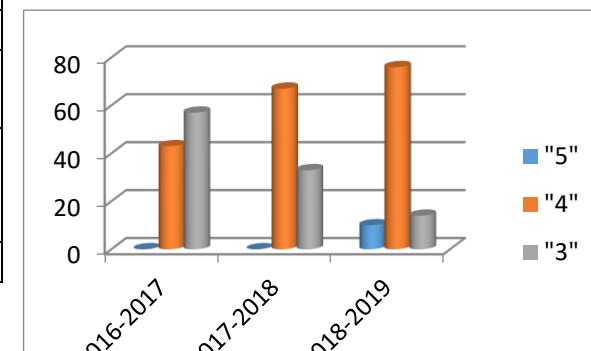
Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016 – 17	14	0	0%	0	0%	14	100%	-	-
2017 - 18	12	0	0%	5	42%	7	58%	-	-
2018 - 19	21	1	5%	7	33%	13	62%	-	-



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года показал: все выпускники (100%) справились с работой по русскому языку.

### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-17	14	0	0%	6	43%	8	57%	-	-



2017-18	12	0	0%	8	67%	4	33%	-	-
2018 - 19	21	2	10%	16	76%	3	14%	-	-

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике в форме ОГЭ за 3 года показал: все выпускники (100%) справились с работой по математике.

## Методическая работа

**1.1. Методическая работа в школе в 2019-2020 учебного года** осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**.

**1.2 Целью методической работы:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### 1.3 Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
3. Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.
4. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6. Организация работы по изучению нормативных документов.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.
9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в 2019-2020 учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;



- использование потенциала части, формируемой участниками образовательных отношений: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения.

#### **1.4.В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- **Организационное обеспечение:**

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- **Технологическое обеспечение:**

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. Совершенствование кабинетной системы;
4. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

- **Информационное обеспечение:**

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

- **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

### **1.5. Состав методического совета**

Руководитель методического совета школы – Литвякова А.К., учитель английского языка.

За истекший год было проведено 4 заседания МС.

### **1.6. Тематика заседаний МС**

**Август:**

#### **Заседание 1**

1. Основные направления методической работы школы
2. Согласование учебного плана общего образования, учебного плана дополнительного образования.
3. Согласование рабочих программ общего образования; программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности

**Ноябрь:**

#### **Заседание 2**

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

Семинар: 1) Ученическое самоуправление как один из факторов реализации ФГОС нового поколения

2) Мастер-класс современные пед. технологии в обучении

3. Анализ участия в олимпиадах (школьных, районных, региональных)
4. Подготовка к проведению «Марафона интеллектуальных забав»
5. Работа с отстающими и высокомотивированными обучающимися

**Январь.**

#### **Заседание 3**

1. Семинар:

- 1) Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении
  - 2) Работа с одаренными учащимися как фактор повышения качества образования
2. Организация и проведения физико-математической предметной недели
  3. Посещение и анализ открытых уроков
  4. Подготовка к проведению «Марафона интеллектуальных забав»

5. Организация и проведения предметной недели английского и русского языка и литературы
6. Работа с отстающими и высокомотивированными обучающимися

## **Май.**

### **Заседание 6.**

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
2. Подготовка к итоговому педсовету.
3. О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов
4. Итоги работы школы по ФГОС НОО и ФГОС ООО
5. Рассмотрение перечня учебников для использования в 2020-2021 уч. году

## **2. В соответствии с планом МС велась работа с кадрами:**

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них, которые далее обсуждались на заседаниях МО.

### **2.1. В рамках работы с кадрами велась методическая работа:**

1. Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Проводилась и работа с молодыми специалистами:

. Организационные мероприятия:

- знакомство с задачами школы;
  - знакомство с оформлением документации.
2. -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
    - помощь в составлении рабочих программ по предмету;
    - помощь в составлении плана классного руководителя.

### **2.2 Повышение квалификации педагогов.**

За год курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

### **2.3 Методическая работа.**

В течение 2019-2020 уч. года были проведены 5 предметных недель учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, которые, в целом, прошли на высоком методическом уровне.

В январе проводилась неделя математики, физики и информатики (организаторы Каширина И.А., Симонова Л.Г.)

В рамках данной недели были проведены мероприятия:

В феврале проводились Недели истории и обществознания, ИЗО, искусства, а также Неделя русского языка, литературы и английского языка. Учащиеся выполняли различные задания на смекалку, эрудицию, сообразительность, творческий подход. Все классы были вовлечены в проведение предметных недель. Проведение подобных мероприятий помогло учителям поддержать интерес и мотивацию у детей к различным предметам и играло большую роль в учебно-воспитательном процессе. А также дало возможность учащимся более тесно познакомиться с определенными теоретическими и практическими знаниями, расширить в этих сферах свой кругозор.

В марте и апреле в связи с плохой эпидемиологической обстановкой школа была переведена в формат дистанционного обучения, в связи с чем недели географии, биологии, физической культуры были скорректированы и проведены в вышеуказанном формате.

**Подводя итоги предметных недель, можно отметить и положительные, и отрицательные моменты. К положительным можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам. Почти все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятия и уроки иллюстрациями, схемами, таблицам. Проведение предметных недель способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов в течение небольшого промежутка времени.**

**Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.**

**Однако в результате проведения предметных недель были выявлены некоторые методические проблемы, требующие скорейшего решения: соразмерное использование урочного времени для решения поставленных целей. По итогам проведения предметных недель и анализа предметных недель были составлены некоторые рекомендации, которые должны поднять методическую работу в данном учебном заведении на более высокий уровень:**

- 1) отметить в работе учителей школы высокую активность, умение использовать современные технологии ведения уроков и внеклассных мероприятий;
- 2) больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий;
- 3) рекомендовать учителям использовать различные формы и методы для обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

#### **2.4. Анализ работы по самообразованию**

В течение 2019-2020 учебного года учителя работали над выбранными ими темами самообразования, используя различные формы работы: изучение методической литературы, посещение семинаров и вебинаров по теме самообразования, подготовка сообщений и докладов.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Гапич Е.В.	учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы
2	Симонова Л.Г.	учитель математики	Профессиональное выгорание: Причины и предупреждение

3	Каширина И.А.	учитель математики, физики, информатики	Формирование алгоритмической культуры на уроках математики и внеурочное время – необходимое условие развития логического мышления творческих способностей учащихся.
4	Щербакова О.А.	учитель истории и обществознания	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания
5	Литвякова А.К.	учитель английского языка	Использование интерактивных тетрадей и элементов в обучении английскому языку
7	Грошев Р.В.	учитель русского языка и физической культуры	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС.
8	Тихая Л.А.	учитель музыки, ОДНКНР и ИЗО	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки
9	Скирда Е.Н.	учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения
10	Гончарова О.Н.	учитель начальных классов	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования.
11	Грошева В.С.	учитель начальных классов	Формирование здорового образа жизни
12	Тепикина В.В.	завуч, учитель начальных классов	Развитие проектных навыков у младших школьников
13	Бувайлова М.Ю.	Учитель биологии, географии, химии	Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии

В 2019-2020 учебном году 2 педагога получили I категорию – Тихая Л.А. и Грошева В.С.

На августовском районном педагогическом совете выступали учитель английского языка Литвякова А.К. с темой «Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка» и учитель истории, обществознания Щербакова О.А. с темой «Исследовательская деятельность как условие формирования нового типа мышления обучающихся».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не было проведено массовое мероприятие «Марафон интеллектуальных забав», реализацию которого планируется перенести на 2020-2021 учебный год.

#### **Выводы и рекомендации:**

Учителя школы активно принимали участие в методической работе школы, района и учебно-воспитательном процессе в целом.

Рекомендуется:

- в течение всего учебного года уделять больше внимания детям, мотивированным на учебу, вести систематическую подготовку учащихся к интеллектуальным марафонам и предметным олимпиадам;
- вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы;
- продолжать работу с педагогами, выходящими на аттестацию, оказывать им методическую помощь в подготовке к урокам, в планировании учебного материала;
- продолжать накопление, обновление, систематизацию дидактического материала;
- продолжить внедрение ФГОС ООО на уроках

## **7. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам**

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2020 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы. Перед коллективом стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 38 человек.

Особенностью проведения школьного и районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Щербакова О.А. и технический специалист – Каширина И.А. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией районного этапа следили наблюдатели из числа родителей. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 12 предметам. Не писали работы по немецкому, испанскому, итальянскому, французскому, китайскому языкам (нет материально-технической базы).

### Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 3 года

№ п/п	Предмет	2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.			
		Школьный этап			Муниципальный этап	Школьный этап			Муниципальный этап	Школьный этап			Муниципальный этап
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	15	0	0		6	0	0		12	0	0	
2	Астрономия	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
3	Биология	17	0	0		4	0	0		9	1 Коптели на Виолетта 8 кл.	0	-
4	География	25	0	0		17	0	0		10	0	0	
5	Информатика	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
6	История	22	0	0		7	0	0		13	1 Агапов Максим 5 кл.	0	-
7	Литература	11	0	0		7	0	0		12	0	0	
8	Математика	21	Шеремет т Анна 4 кл	0	-	24	1 Тепикин а Полина 6 кл.	0	-	17	0	0	
9	Искусство МХК	1	0	0		0	0	0		0	0	0	

10	Испанский язык	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
11	Немецкий язык	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
12	Обществознание	9	0	0		7	0	0		14	0	0	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	0		4	0	0		4	0	0	
14	Право	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
15	Русский язык	22	1 Шеремет Анна 4 кл	0	-	13	0	0		19	1 Шаршов Виталий 9 кл.	0	1 участие
16	Технология	17	0	0		0	0	0		0	0	0	
17	Физика	6	1 Карунина Елена 7 кл.	0	-	6	0	0		6	0	0	
18	Физическая культура	4	1 Шаршов Виталий 7 кл.	0		14	1 Тепикина Полина 6 кл.	1 Коптелина Виолетта 7 кл.	2 Тепикина Полина участие, Коптелина Виолетта призёр (2 место)	16	1 Тепикина Полина 7 кл.	2 Коптелина Виолетта, 8 кл. Белоненко Валерия 8 кл.	3 участие
19	Французский язык	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
20	Химия	2	0	0		0	0	0		0	0	0	
21	Экология	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
22	Экономика	0	0	0		0	0	0		0	0	0	



ИТОГО:	174	4	0		109	2	1		132	4	2	
ИТОГО (количество физических лиц):	44	3	0		38	1	1		38	4	2	

## 8. Воспитательная система образовательного учреждения.

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах:

в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи: - вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, классных часов, внеурочную деятельность, организацию предметных и тематических недель, линеек, трудовую деятельность, экскурсионную деятельность, общешкольных праздников, вечеров встреч, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. При этом, использовались различные воспитательные технологии:

- деятельностно - личностно – ориентированные

- диалогические
- культурологические
- проектные технологии
- технологии КТД
- медиа технологии
- технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы.

Школьная жизнь была насыщена интересными, яркими праздниками.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение пятиклассники»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный Женский День»
- Месячник патриотического воспитания
- «Последний звонок» в дистанционном формате
- Школьные предметные недели и олимпиады
- Дни открытых дверей
- Благотворительные акции
- Патриотические акции

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, 8 марта, Последний звонок. Особый интерес учеников проявился в мероприятиях, которые проводились совместно с ОДМ Азовского района «Мы за ЗОЖ», «МКГ», «Доброволец». Событиям из истории нашей Родины, современности были посвящены уроки и классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Крым и Россия вместе», «75 лет Победы в ВОВ» и многие другие. Согласно плану работы «Обеспечение правопорядка и профилактика правонарушений» проводились мероприятия по профилактике экстремизма и национализма: «Молодежь за культуру мира, против терроризма», посвященного всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты по итогам посещения;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов, при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи. Был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в ходе которого учащиеся имели возможность откровенно поговорить с школьным психологом. Во время проведения межведомственной профилактической акции «Семья» прошли родительские собрания «Роль семьи в воспитании детей».

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать работу ученического самоуправления;
- разнообразить рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через сознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

## **9. Результативность воспитательной системы.**

### **9.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.
- Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог), но и педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Программа «Профилактика правонарушений».

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: -потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году на внутришкольном учете состояли 1 человек, из которых 0 на учете в КДН и ЗП. В текущем 2020-2021 году состоят 2 человек, из них 2 на учете в КДН и ЗП.

## **9.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

Так как все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности в школе, и

### 9.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.

Название	Итог
Областной конкурс «Тюльпан Победы»	Щербаков Михаил- участник
Сетевая акция «Война и Победа: читаем стихи о войне»	Кураков Александр- участник, Хачатрян Мелине- участник, Хачатрян Мери- участник, Варданян Гоар- участник, Тепикина Полина- участник, Агапова Дарья- участник, Муханьков Артем- участник
Международный конкурс искусств «Моя звезда»	Тепикина Полина- Лауреат III степени, номинация «Вокал эстрадный»
Международный проект-конкурс «Для героев былых времен»	Тепикина Полина- участник
Всероссийская акция РДШ «Наследники Победы»	Тепикина Полина- участник, Роцин Вячеслав- участник, Муханьков Артем- участник, Кураков Александр- участник
Международная дистанционная олимпиада «75 лет под мирным небом»	Карунина Елена- диплом I степени, Хачатрян Анаит- диплом I степени, Тепикина Полина- диплом I степени, Агапова Дарья- диплом I степени, Моргун Мария- диплом I степени, Шаршов Виталий- диплом II степени, Погориляк Дмитрий- участник
Районная выставка ДПИ	Тепикина Полина- участник, Роцин Вячеслав- участник, Муханьков Артем- участник, Кураков Александр- участник, Роцин Глеб- участник, Варданян Алла- участник, Варданян Гоар- участник, Карпун Денис- участник, Середа Ирина- участник, Воськало Алёна- участник, Воськало Сергей- участник, Воськало Маргарита- участник, Воськало Константин- участник, Рыпалева Виктория- участник, Шаршов Виталий- участник, Карунина Елена- участник, Хачатрян Анаит- участник, Хачатрян Мелине- участник
Всероссийский конкурс Задонской ДШИ «Поэзия Победы»	Тепикина Полина- участник, Кураков Александр- участник, Роцин Вячеслав- участник, Муханьков Артём- участник, Хачатрян Мери- Лауреат III степени, Хачатрян Мелине- Лауреат III степени, Варданян Гоар- участник
Районная выставка ВДПО «Пожарная безопасность- это важно!»	Варданян Гоар- участник, Роцин Вячеслав- участник, Варданян Алла- участник
Онлайн-конкурс СДК х.Победа «Великой Победе- 75»	Тепикина Полина- Гран-При, Муханьков Артём- Диплом I степени, Кузнецов Константин- Диплом I степени, Хачатрян Мери- Диплом I степени, Хачатрян Мелине- Диплом I степени, Карпун Денис- Диплом I степени, Кураков Александр- Диплом I степени, Родионов Савелий- Диплом I степени, Середа Ирина- Диплом I степени, Маркарянц Мария- Диплом I степени, Сопельник Сергей- Диплом I степени, Шевченко Иван- Диплом I степени, Агапова Дарья- Диплом I степени, Позднякова Екатерина- Диплом I степени, Белоненко Валерия- Диплом II степени, Муханьков Артём- Диплом I степени, Роцина Ангелина- Диплом II степени, Мажура Александр- Диплом II степени
Районный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Карунина Елена- участник, Тепикина Полина- участник

Районный конкурс юных журналистов ко Дню молодого избирателя	Хачатрян Анаит- Диплом III степени, Карунина Елена- участник, Шаршов Виталий- участник
Дистанционный конкурс антинаркотической направленности МБУ ЦППМСП «Доверие» «Мы за ЗОЖ!»	Карунина Елена- Диплом II степени, Хачатрян Анаит- Диплом II степени, Сильченко Константин- Диплом II степени, Шевченко Александр- Диплом II степени, Шаршов Виталий- Диплом I степени
Областная дистанционная онлайн-викторина «АВС» по ПДД	Шаршов Виталий- участник, Погориляк Дмитрий- участник, Савченко Софья- участник, Ерошенко Людмила- участник, Моргун Мария- участник, Шевченко Александр- участник, Шевченко Иван- участник, Смольникова Полина- участник, Шеремет Анна- участник, Агапова Дарья- участник, Тепикина Полина- участник, Ширшова Алина- участник, Карунина Елена- участник, Хачатрян Анаит- участник, Сильченко Константин- участник
Турнир памяти гвардии старшего лейтенанта, командира эскадрона 5-го Донского корпуса Семена Моисеевича Белоусова МБУК СДК х.Победа	Сильченко Константин- Диплом II степени, Кияшко Назар- Диплом II степени, Шаршов Виталий- Диплом II степени, Шевченко Александр- Диплом II степени, Химин Кирилл- Диплом II степени, Сильченко Артём- Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Савченко Софья- Диплом победителя, Коптелина Виолетта- Диплом победителя, Ширшова Алина- Диплом Победителя
Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи Родины моей»	Позднякова Екатерина- Диплом Победителя
Региональная онлайн-викторина ГБУДО РО Областного экологического центра «Немного об изобразительном искусстве»	Моргун Мария- Диплом Победителя, Хачатрян Анаит- Диплом Победителя, Агапова Дарья- Сертификат участника, Тепикина Полина Сертификат участника, Ширшова Алина- Сертификат участника, Коптелина Виолетта- Сертификат участника, Сильченко Константин- Сертификат участника, Шаршов Виталий- Сертификат участника
Флешмоб НЦПТИ «Эстафета солидарности»	Хачатрян Анаит- участник, Шаршов Виталий- участник, Сильченко Константин- участник, Белоненко Валерия- участник, Ширшова Алина- участник, Коптелина Виолетта- участник, Чуйко Анна- участник, Погориляк Дмитрий – участник, Черненко Юрий- участник, Черненко Анастасия- участник, Дикий Виктор- участник, Кияшко Назар- участник, Варданян Алла- участник, Варданян Гоар- участник, Хачатрян Мери- участник, Епифанова Дарья- участник, Епифанова Александра- участник, Воронцов Никита- участник
Всероссийская акция РДШ «Свеча Памяти»	Шевченко Иван- участник, Савченко Софья- участник, Тепикина Полина- участник, Щербаков Михаил- участник
Всероссийский флешмоб РДШ «Голубь мира»	Шевченко Иван- участник, Тепикина Полина- участник
Всероссийский флешмоб «Окна России»	Тепикина Полина- участник
Всероссийский челлендж «Русские рифмы»	Хачатрян Мелине- участник, Тепикина Полина- участник
Всероссийская акция РДШ «Талисман РДШ»	Варданян Гоар- участник, Воронцов Сергей- участник, Кузнецов Константин- участник, Карпун Денис- участник
Областная акция «Я помню, я горжусь!»	Тепикина Полина- участник
Всероссийский флешмоб «Окна Победы»	Тепикина Полина- участник, Коптелина Виолетта- участник, Шевченко Иван- участник

Всероссийская акция «Салют, Победа!»	Тепикина Полина- участник, Агапова Дарья- участник, Роцин Вячеслав- участник, Агапов Максим- участник, Кураков Александр- участник, Муханьков Артём- участник
Районный конкурс «Виртуальный музей 2020»	Тепикина Полина, Ширшова Алина, Шаршов Виталий, Карунина Елена.

## 10. Организация профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-9 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают психолог, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 -9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

	Содержание деятельности	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации.	Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.	Отв. за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.)	Отв. за профориентацию
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.	Отв. за профориентацию
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	Отв. за профориентацию
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	Библиотекарь.
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.	Администрация
8	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.	Отв. за профориентацию
9	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Отв. за профориентацию., кл. руков.
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	совет по профориентации, кл. руковод.
11	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".	Отв. за профориентацию
12	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Отв. за профориентацию, совет по профориентации

## **11. Организация работы в области сбережения здоровья.**

### **11.1. Основы работы по сохранению здоровья.**



Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 9 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной районной больницы, встречи с психологами и социальными педагогами районного Центра «Доверие», акции «Мой выбор – здоровье!».

Заклучен договор на медицинское обслуживание с МБУЗ ЦРБ Самарской районной больницей, составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащиеся делают профилактические прививки. Фельдшер проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦРБ, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

## **11.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:**

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Осуществлена вакцинопрофилактика сотрудников школы против гриппа в количестве 16 человек. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в школе были приняты исчерпывающие меры по недопущению распространения COVID-19: постоянно работает «входной фильтр» с измерением температуры тела учащихся и сотрудников школы, в школе задействовано 2 отдельных входа, которые оснащены специальными эконошлюзами для измерения температуры тела и дезинфекции при входе в здание школы, исключен контакт между учащимися разных классов, созданы и выполняются расписания отдельного посещения столовой и выхода детей на перемены, все общешкольные мероприятия проводились исключительно в режиме on-line, все сотрудники и учащиеся носят защитные лицевые маски, периодически их сменяя, соблюдаются социальная дистанция, правила личной гигиены с использованием моющих и дезинфицирующих средств для обработки рук, усилен режим текущей дезинфекции в помещениях школы и в столовой, сотрудники столовой работают в масках и перчатках, в школе ежедневно осуществляется облучение бактерицидными лампами-рециркуляторами помещений, регулярное их проветривание, проведено гигиеническое обучение учащихся, сотрудников школы, родителей по профилактике новой коронавирусной инфекции. Проведенные в школе-интернате лечебно-оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия позволили не допустить распространение новой коронавирусной инфекции в школе, снизить заболеваемость детей ОРВИ и гриппом в 2,5 раза по сравнению с прошлым годом, улучшить самочувствие детей.

### 11.3. Анализ данных о здоровье обучающихся

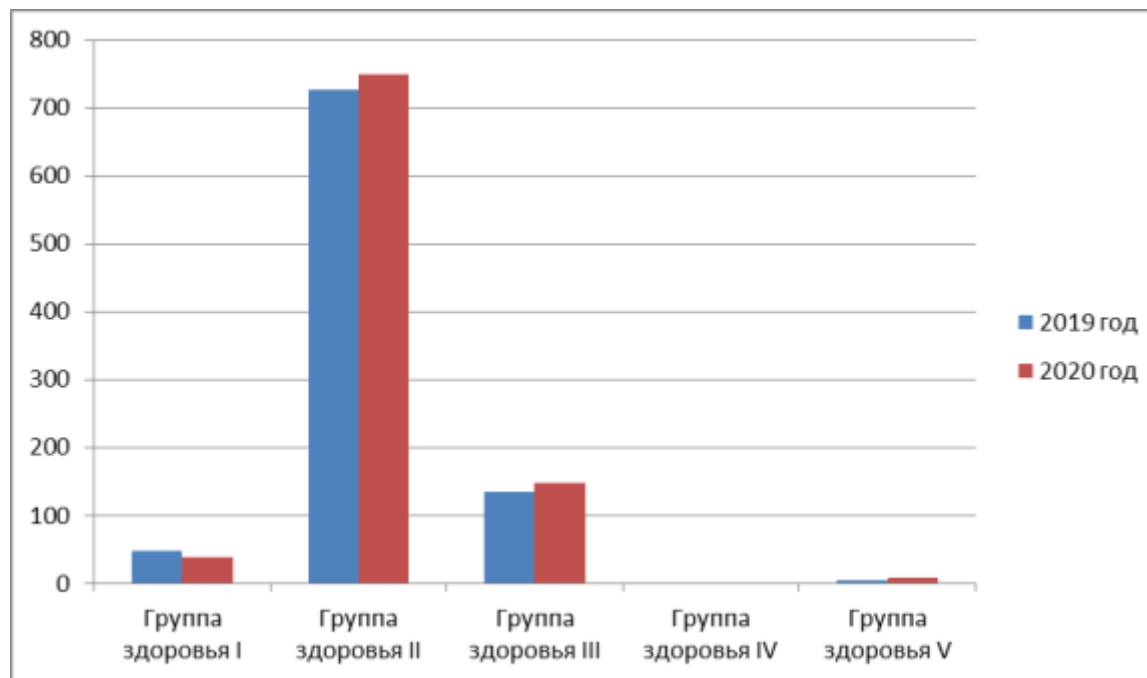
С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2020 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных ФАПом.

- Проанализированы данные по группам здоровья для категории 1, 9 классов (Таблица 1) - Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

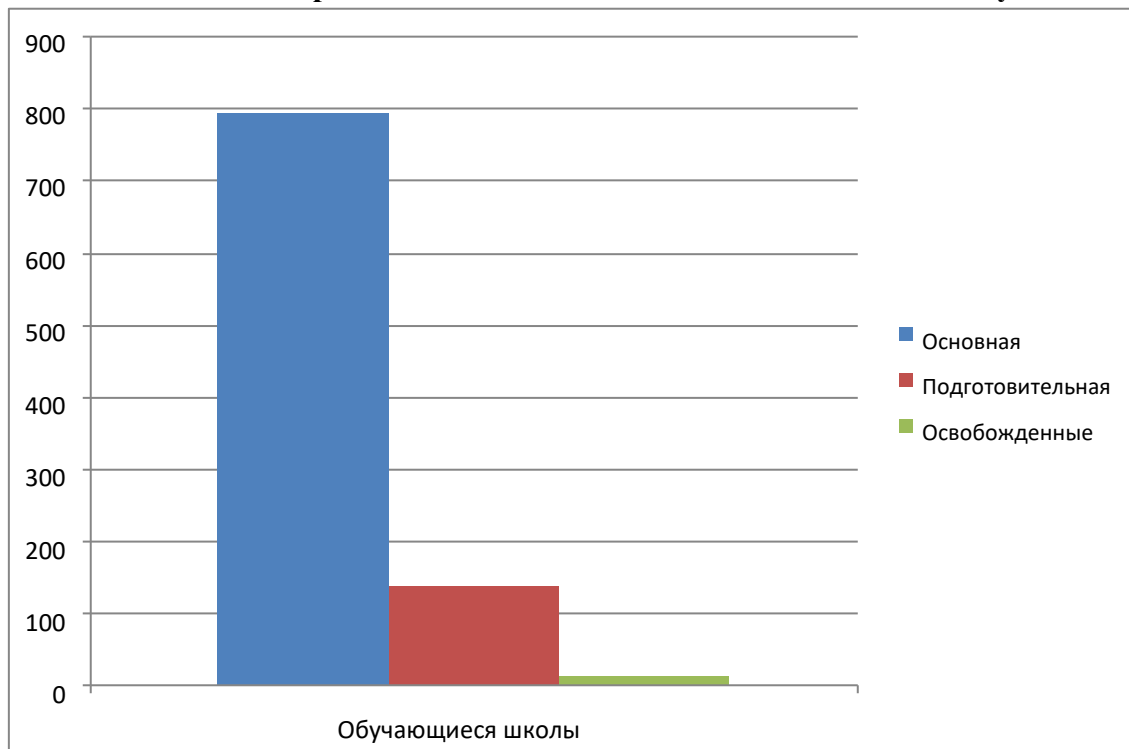
**Таблица 1 Данные о количестве обучающихся по группам здоровья**

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	19	0	19	0	0	0
9 классы	9	0	9	0	0	0
Всего обучающихся	28	0	28	0	0	0

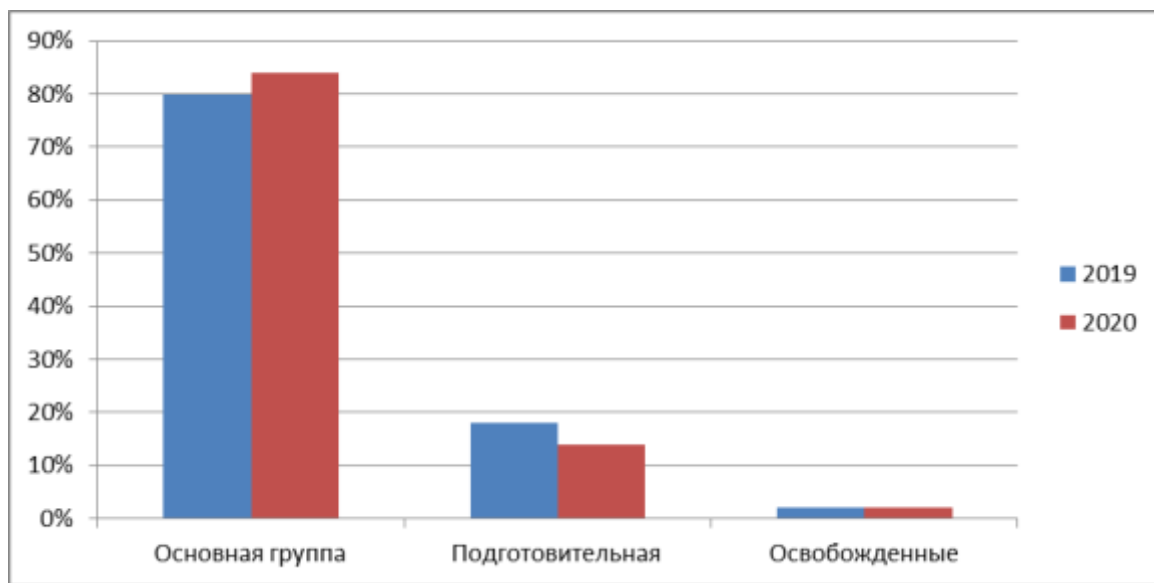
Сравнительный анализ данных за два года (в количественном соотношении к общему числу обучающихся в школе)



### Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры



## Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры за 2 последних года



На основании сравнительных данных за 2 года, представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что по прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся.

Положительным моментом является: улучшение данных об основной группе физкультуры (% вырос с 80% до 84%).

### 12. Анализ обеспечения комплексной безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебновоспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 8 камер, установлен видеорегистратор с монитором. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник школы, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа. При входе имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с 2 воротами не повреждена и закрываются на внутренние замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра. Сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Разработан и утвержден новый «Паспорт безопасности» школы до 2023 года.

В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2019/2020 учебном году были проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 9 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);

- заполнение форм электронных мониторингов
- размещение информации на сайте школы в разделе «Безопасность» - размещение информации для родителей на сайте школы.

## 11. Социально-бытовая обеспеченность участников образовательного процесса. В школе имеется:

Помещение для приема пищи на 15 посадочных мест. Из 52 обучающихся школы начальной школы все получают горячие завтраки. Бесплатными завтраками обеспечены все учащиеся из льготной категории учащихся;

Спортивный зал (приспособленное помещение) используется ежедневно. Спортивный зал школы достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. На территории школы имеется спортивная площадка, оборудованная тренажерами.

Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлинике.

### Социальные партнеры школы:

Наименование органа	Функции
Администрация Азовского района	<ul style="list-style-type: none"><li>- утверждение Устава, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;</li><li>- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;</li><li>- выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг;</li><li>- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li><li>- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;</li><li>- принятие решения об изменении типа Учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.</li></ul>

<p>Районный отдел образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Азовского района;</li> <li>- назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Азовского района; - заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Азовского района; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание);</li> <li>- осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- определяет порядок составления и ведения плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с</li> </ul>
-----------------------------------	--

	<p>требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области;</li> <li>- осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и иными нормативными правовыми актами Ростовской области и администрации Азовского района.</li> <li>- Организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul>
--	--



<p>Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Азовского района</p>	<p>Координирует работу по выполнению районной целевой программы «Молодежь Азовского района» и других программ, нацеленных на социальную поддержку молодежи. Организует работу по профилактике негативных явлений в молодежной среде, гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, эстетическому, интеллектуальному и физическому развитию детей и молодежи. Содействует в решении социально-экономических проблем молодежи, оказывает поддержку детским и молодежным общественным объединениям.</p>
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Азовского района</p>	<p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями.</p>
<p>Отдел опеки и Попечительства администрации Азовского района</p>	<p>Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, осуществление полномочий по опеке и попечительству над несовершеннолетними.</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Азовского района</p>	<p>Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, семьям, сопровождение образовательных учреждений Азовского района на бесплатной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую диагностику детей, педагогического персонала;</li> <li>- психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>- определение образовательного маршрута детям, имеющим особые образовательные потребности на ПМПК;</li> <li>- проведение мероприятий направленных на профилактику различных проблем в развитии ребенка.</li> </ul>
<p>Учреждения здравоохранения</p>	<p>Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель- родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни Осуществление контроля за выполнением в ДОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания,</p>
	<p>выполнением закаливающих мероприятий.</p>

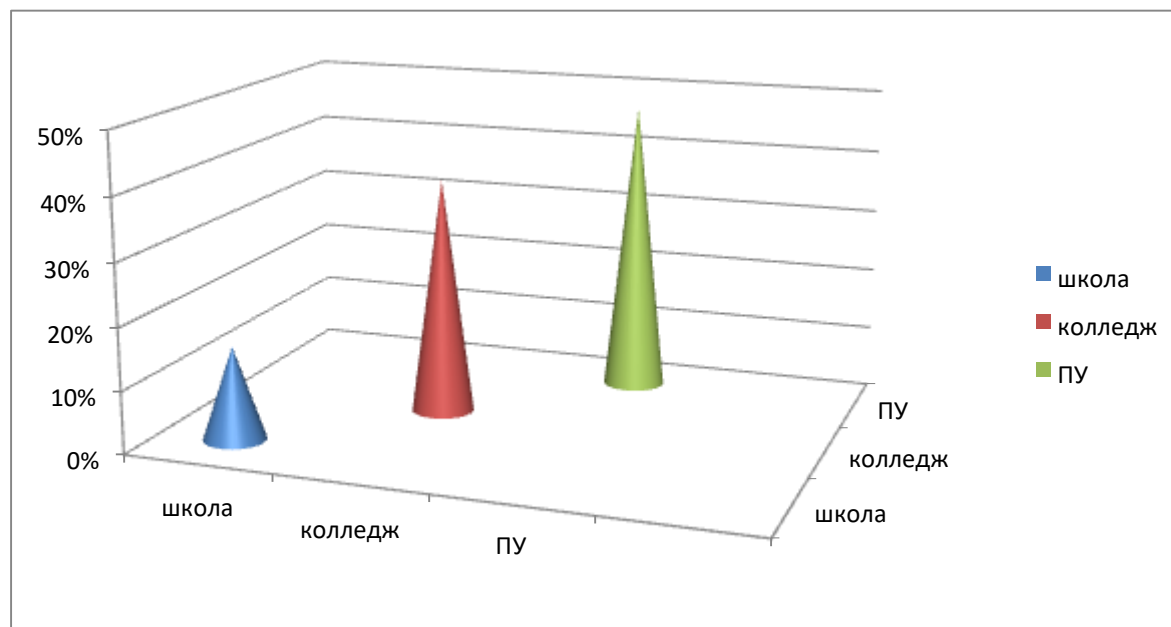
ОГИБДД ОМВД России по Ростовской области	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения.
МУК «Самарская библиотека»	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
Детский сад «Вишенка»	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
МБУ ДО Самарский Центр творчества Азовского района	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Совместная реализация районных целевых программ, поддержка талантливых учеников и педагогов, создание единого информационного и воспитательного пространства села и района.
МБУДО Самарский МУК Азовского района	Дополнительное образование учащихся.
МБУДО Детская школа искусств с. Самарского Азовского района	Воспитание интереса к культуре и искусству, формирование художественного вкуса как основы создания эстетически развитой и заинтересованной личности, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

## 12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УЧЕНИКОВ

Информация о поступлении выпускников 19-х классов МБОУ Новотроицкой ООШ в организации профессионального образования (за 3 года)

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Всего
Всего выпускников	13	21	14	48
Школа	4 (31%)	0 (0%)	5 (36%)	9

ПУ ССУЗ	9 (69%)	21 (100%)	9 (63%)	39
---------	---------	-----------	---------	----



### 13. Сведения об обеспеченности обучающихся по аккредитуемым ООП учебной и учебно-методической литературой.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебной литературой.

- Объем библиотечного фонда – 2 849 экземпляров - Книгообеспеченность – 100%

Учебники -2 125 экземпляра.

Художественная литература – 724 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников, допущенных к образовательному процессу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

#### 14.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Модель



По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования;

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**По результатам независимой оценки качества выявлено, что из анализа данных о средних и основных общеобразовательных школах Азовского района Ростовской области следует:**

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – это оценочная процедура, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. НОКУ ООД осуществлялась по следующим группам показателей:

- 1. Открытость и доступность информации об организации**
- 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**
- 3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов**
- 4. Доброжелательность, вежливость работников организации**
- 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг**

Анализ результатов НОКУ ООД по школе позволяет сделать следующие выводы: **1.** Анализ интегральных показателей, характеризующих *открытость и доступность информации о школе* показывает, что зафиксированные оценки параметров находятся на достаточно высоком уровне:

- по показателю 1.1 - Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами - 28,8 баллов из 30 возможных;
- по показателю 1.2 - Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг – 27 баллов из 30 возможных; по показателю 1.3 – Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации - 39,2 баллов из 40 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (95 баллов из 100 возможных).

**В разделе «Открытость и доступность информации об организации» выявлены следующие дефициты:**

- Не размещены копии ФГОС по уровням образования (или рабочие ссылки на них).
- Отсутствие информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет разных источников финансирования (муниципальное / государственное задание на 2019 год).
- В разделе «Вакантные места для приема» размещена информация о вакантных местах на **2020-2021** учебный год.

**2.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении *комфортности условий осуществления образовательной деятельности* зафиксированные оценки параметров находятся на достаточно высоком уровне:

- по показателю 2.1 - Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 30 баллов из 30 возможных;
- по показателю 2.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 27,3 баллов из 30 возможных.

Таким образом, образовательная организация показала отличные результаты по показателям данного раздела (96 баллов из 100 возможных).

***В разделе «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» дефициты не выявлены.***

**3.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении *доступности образовательных услуг для инвалидов* зафиксированные оценки параметров следующие:

- по показателю 3.1 - Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учетом доступности для инвалидов – 18 баллов из 30 возможных;
- по показателю 3.2 - Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими – 24 балла из 40 возможных;
- по показателю 3.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов – 15 баллов из 30 возможных.

***В разделе «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» выявлены следующие дефициты:***

- 1) Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
- 2) Отсутствие сменных кресел-колясок.
- 3) Отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
- 4) Отсутствие дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- 5) Отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Таким образом, школа показала удовлетворительные результаты по показателям данного раздела (57 баллов из 100 возможных).

**4.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении *доброжелательности и вежливости работников* зафиксированные оценки параметров находятся на высоком уровне:

- по показателю 4.1 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию – 39,2 балла из 40 возможных;

- по показателю 4.2 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию – 39,6 баллов из 40 возможных;
- по показателю 4.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 19,8 баллов из 20 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (99 баллов из 100 возможных).

***В разделе «Доброжелательность, вежливость работников организации» дефициты не выявлены.***

5. Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении ***удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности*** зафиксированные оценки параметров находятся на высоком уровне:

- по показателю 5.1 - Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 27,3 балла из 30 возможных;
- по показателю 5.2 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 19,2 балла из 20 возможных;
- по показателю 5.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 49,5 баллов из 50 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (96 баллов из 100 возможных).

***В разделе «Удовлетворенность условиями оказания услуг» дефициты не выявлены.***

## 15. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	118
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0/0

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80/68 % человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/32 % человек/%
1.19.1	Регионального уровня	52/5% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% человек/%
1.19.3	Международного уровня	167/30% человек/%



1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83 человек/%
1.29.1	Высшая	6/50 человек/%
1.29.2	Первая	4/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	6/16

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек16/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16 человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

#### **Анализ показателей деятельности школы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, целевыми установками Минобрнауки РФ.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование.

**В ходе анализа выявлены проблемы и определены следующие задачи:**

3. Качество обучения обеспечивается за счёт применения современных образовательных технологий, в т.ч. и ИКТ, вовлечение обучающихся в активное участие во Всероссийских дистанционных и школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышается информационная открытость ОО посредством отчёта о самообследовании, систематического пополнения официального сайта школы.

**В ходе анализа выявлены проблемы и определены следующие задачи:**

1. Систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса.
3. Продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства.

Директор школы:

Е.А.Мершина

