

Ростовская область Азовский район село Новотроицкое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

«Утверждена»
Директор МБОУ Новотроицкая ООШ
_____ /Е.А. Мершина/

Приказ от 27.08.2020 № 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Уроки нравственности »

Уровень общего образования (класс) Начальное общее образование 2-4 класс

Количество часов 102 часов

Учитель Гончарова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы Л. В. Мищенконой 1-4 классы (Издательство - М. «Просвещение» 2018 года)

2020 -2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	стр. 5-7
3. Место предмета в учебном плане	стр. 8
4. Содержание учебного предмета, курса	стр. 9-10
5. Тематическое планирование	стр. 11
6. Календарно-тематическое планирование	стр. 12-14
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	стр. 15-16
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 2-4 классов	стр. 17-18
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр. 19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Уроки нравственности» предназначена для обучения обучающихся 2-4 классов класса и

разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; авторской программы Л. В. Мищенко (Издательство - М. «Просвещение» 2012 года)
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
9. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021 уч. год;
10. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020 – 2021 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

Л. В. Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» (Издательство - М. «Просвещение» 2018 года)

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная **цель курса**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. «Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил

домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа курса «Уроки нравственности» рассчитана на 102 учебных часа в год 3 часа в неделю в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО и предназначена в качестве курса социального направления для обучающихся 2-4 классов.

4.Содержание учебного предмета, курса.

2 класс

1.«Я и школа» (1 час).

О культуре поведения в школе.

2. «Я и семья». (2 часа).

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме ...

3. «Я и природа» (8 часов).

Времена года. Отправляемся в путешествие. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Ох уж этот ветер!.. Школа насекомых. Лето в загадках.

4. «Я и книга» (10 часов).

Узнай меня! Во саду ли, в огороде. «Девочка и разбойники». По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка». Для чего нужны нам глазки. И снова сказка! Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжным страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

5.« Я и окружающие» (8 часов).

Не надо больше ссориться Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики.

6. «Я и животные» (2 часа).

Белый пес в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

7.«Я и здоровье» (3 часа).

«Тише, пожалуйста!» Занимательный журнал «Имена». Экскурсия в медицинский кабинет.

3 класс

1.«Я и книга» (10 часов).

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

2. «Я и природа» (6 часов)

И снова об осени.... Выглянуло солнышко.... Что за праздник без цветов... Зимушка – зима. Бабочка веселый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

3. «Я и окружающие» (10 часов).

О себе, о дружбе, о друзьях.... О добре и зле. « У камина». Клуб « Выручай- ка».

Клуб «Выручай - ка». Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

4. «Я и здоровье» (3 часа).

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

5. «Я и животные» (4 часа).

О кошках и собаках. О животных не очень приятных. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачева.

6. «Я и семья» (1 час).

Роза для мамы.

4 класс

1.«Я и школа» (1 час)

С днем знаний!

2. «Я и природа» (6 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.... Здравствуй, первый листок!

3. Я и книга (3 часа)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

4. «Я и окружающие» (17 часов).

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе.... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О

совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды.... Покуда сердца стучатся...

5. «Я и здоровье» (4 часа)

Мы - за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья.

6. «Я и семья» (2 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

7. «Я и животные» (1 час)

Кошки.

**5. Тематическое планирование
2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч**

№ п/п	Наименование тем, разделов тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектная работа
1.	Я и школа	1		
2.	Я и окружающие	8		
3.	Я и семья	2		
4.	Я и природа	8		
5.	Я и книга	10		
6.	Я и животные	2		
7.	Я и здоровье	3		
Итого:		34		

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№ п/п	Наименование тем, разделов тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектная работа
1.	Я и здоровье	3		
2.	Я и окружающие	10		
3.	Я и семья	1		
4.	Я и природа	6		
5.	Я и книга	10		
6.	Я и животные	4		
Итого:		34		

4 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№ п/п	Наименование тем, разделов тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектная работа
1.	Я и школа	3		
2.	Я и окружающие	10		
3.	Я и семья	1		
4.	Я и природа	6		
5.	Я и книга	10		
6.	Я и животные	4		
	Я и здоровье			
Итого:		34		

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
	план	факт			
1	02.09		О культуре поведения в школе	1	Текущий
2	09.09		Под крышей дома моего	1	Текущий
3	16.09		Времена года	1	Текущий
4	23.09		Отправляемся в путешествие	1	Текущий
5	30.09		Узнай меня!	1	Текущий
6	07.10		Не надо больше ссориться	1	Текущий
7	14.10		Учимся дружить	1	Текущий
8	21.10		Белый пёс в сиреневый цветочек	1	Текущий
9	28.10		Учимся обсуждать проблему	1	Текущий
10	11.11		Во садке ли в огороде	1	Текущий
11	18.11		Слушаем сказку	1	Текущий
12	25.11		Поговорим о собаках	1	Текущий
13	02.12		Тише, пожалуйста!..	1	Текущий
14	09.12		Занимательный журнал «Имена»	1	Текущий
15	16.12		Колечко красоты	1	Текущий
16	23.12		Девочка и разбойники	1	Текущий
17	13.01		По страницам сказок.	1	Текущий
18	20.01		Зима в лесу	1	Текущий
19	27.01		По страницам сказок.	1	Текущий
20	03.02		И снова сказка.	1	Текущий
21	17.02		И снова сказка	1	Текущий
22	24.02		Поговорим о маме	1	Текущий
23	03.03		Делаем букеты	1	Текущий
24	10.03		Цветик - семицветик	1	Текущий
25	17.03		Волшебники и волшебные предметы	1	Текущий
26	31.03		Животные с книжных страниц	1	Текущий
27	07.04		Спешим на помощь к бабке Ёжке	1	Текущий
28	14.04		День космонавтики	1	Текущий
29	21.04		Тропинка	1	Текущий
30	28.04		Ох уж этот вечер!..	1	Текущий
31	05.05		Сказочные фанты	1	Текущий
32	12.05		Школа насекомых	1	Текущий
33	19.05		Профессия и трудолюбие.	1	Текущий
34	20.05		Лето в загадках	1	Текущий

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
	план	факт			
1	01.09		Путешествие в сказку	1	Текущий
2	08.09		И снова об осени	1	Текущий
3	15.09		О себе, о дружбе.	1	Текущий
4	22.09		О добре и зле	1	Текущий
5	29.09		Посылка от сказочных героев	1	Текущий
6	06.10		Письмо дедушки Морфея	1	Текущий
7	13.10		Эдуард Успенский	1	Текущий
8	20.10		Выглянуло солнышко	1	Текущий
9	27.10		О кошках и собаках	1	Текущий
10	10.11		У камина	1	Текущий
11	17.11		Клуб "Выручалка"	1	Текущий
12	24.11		Слушаем сказку	1	Текущий
13	01.12		О животных.	1	Текущий
14	08.12		Друзья из Простоквашино	1	Текущий
15	15.12		Праздник без цветов	1	Текущий
16	22.12		В мире профессий	1	Текущий
17	12.01		Наши страхи	1	Текущий
18	19.01		Что такое зима?	1	Текущий
19	26.01		Знаменитые малыши Незнайки	1	Текущий
20	02.02		Экзотические животные	1	Текущий
21	16.02		Зимушка-зима	1	Текущий
22	23.02		Зимние забавы	1	Текущий
23	02.03		Да здравствуют книги	1	Текущий
24	09.03		Роза для мамы	1	Текущий
25	16.03		Принцессы Шарля Перро	1	Текущий
26	30.03		ю	1	Текущий
27	06.04		И снова клуб "Белая ворона"	1	Текущий
28	13.04		Бабочек весёлый хоровод	1	Текущий
29	20.04		Театр кошек ти	1	Текущий
30	27.04		Учимся работать в микрогруппе	1	Текущий
31	04.05		Фея Фантаста	1	Текущий
32	11.05		Хлеб - наше богатство	1	Текущий
33	18.05		Берегите время!	1	Текущий
34	25.05		Цветочная карусель		

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 4 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Название радела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
	план	факт			
1	03.09		С днем знаний!	1	Текущий
2	10.09		Осенняя сказка	1	Текущий
3	17.09		Семейный калейдоскоп.	1	Текущий
4	24.09		И это тоже я!	1	Текущий
5	01.10		О профессиях, и трудолюбии.	1	Текущий
6	08.10		В который раз о дружбе.	1	Текущий
7	15.10		В который раз о дружбе	1	Текущий
8	22.10		Мы – за здоровый образ жизни.	1	Текущий
9	29.10		Как выбирать друзей!	1	Текущий
10	12.11		О режиме дня.	1	Текущий
11	19.11		Экологическая карусель.	1	Текущий
12	26.11		Берегите книгу.	1	Текущий
13	03.12		Берегите книгу.	1	Текущий
14	10.12		О рыцарстве.	1	Текущий
15	17.12		День рождения старой ели.	1	Текущий
16	24.12		Будь здоров!	1	Текущий
17	14.01		Люди, берегите природу!	1	Текущий
18	21.01		О совести.	1	Текущий
19	28.01		Учимся быть щедрыми.	1	Текущий
20	04.02		Путешествие капельки.	1	Текущий
21	18.02		Настроение.	1	Текущий
22	25.02		На экономической волне.	1	Текущий
23	04.03		Секреты здоровья.	1	Текущий
24	11.03		Кошки.	1	Текущий
25	18.03		Приглашение к разговору.	1	Текущий
26	01.04		Полюбуйся, весна наступает.	1	Текущий
27	08.04		Наши бабушки.	1	Текущий
28	15.04		Игры в самих себя.	1	Текущий
29	22.04		Сказки Г.-Х. Андерсена	1	Текущий
30	29.04		Учимся шутить.	1	Текущий
31	06.05		Живи, не требуя награды.	1	Текущий
32	13.05		О Робинзоне Крузо.	1	Текущий
33	20.05		О вреде курения.	1	Текущий
34	21.05		Лето в стихах.	1	Текущий

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 2-4 классов

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Применять правилами этикета в повседневной жизни.
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

1. *Учащиеся научатся:*

- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

- Знакомство с новыми правилами поведения
- Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащиеся научатся:

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

Коммуникативные

1. *Учащиеся научатся:*

- Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

2. *Учащиеся научатся:*

- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность научиться:

Применять полученные знания правил этикета на практике.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

I. Электронные учебные пособия

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. - <http://historic.ru/cd/artyx.php> -Библиотека по искусству – режим доступа
8. Детская игровая комната – режим доступа - <http://playroom.com.ru>
9. <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки – режим доступа -

II. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска SmartBoard.

