

Ростовская область Азовский район село Новотроицкое

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Утверждена»

Директор МБОУ Новотроицкая ООШ

_____/Е.А. Мершина/

Приказ от 27.08.2020 № 93

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Шахматная школа»**

Уровень общего образования (класс) Начальное общее образование 1 класс

Количество часов 32 часа

Учитель Гончарова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы Прудникова Е.А., Волкова Е.И. курса «Шахматы » 1-4 классы (Издательство - М. «Просвещение» 2017 года)

2020 -2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	стр. 5
3. Место предмета в учебном плане	стр. 6
4. Содержание учебного предмета, курса	стр. 7
5. Тематическое планирование	стр. 8
6. Календарно-тематическое планирование	стр. 9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	стр. 10
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса	стр. 11-12
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр. 13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Шахматная школа» предназначена для обучения обучающихся 1 класса

разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
9. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020-2021 уч.год;
10. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2020-2021 уч.год;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

Главные цели курса:

- формирование культуры здоровья;
- мотивация на ведение здорового образа жизни;
- формирование потребности сохранения физического и психического здоровья.

Задачи курса:

Образовательные:

- пробуждение интереса к игре в шахматы и создание на практике условий для развития умений игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитание нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою Родину и пр.
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Внеурочная деятельность « Шахматная школа » реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа курса «Шахматная школа» рассчитана на 33 учебных часа в год 1 час в неделю в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО и предназначена в качестве курса общеинтеллектуального направления для обучающихся 1 класса.

4.Содержание учебного предмета, курса.

I. Шахматная доска(4 ч.)

Первое знакомство с шахматным королевством.

Шахматная доска.

Белые и черные поля.

Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры(5 ч.)

Белые фигуры.

Черные фигуры.

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Сравнительная сила фигур.

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур (4 ч.)

Начальное положение (начальная позиция).

Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*.

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур (6 ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур.

Игра “на уничтожение.

Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.

Качество.

Легкие и тяжелые фигуры.

Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.

Взятие на проходе.

Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии (9 ч.)

Шах. Понятие о шахе.

Защита от шаха.

Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.

Задачи на мат в один ход.

Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (5 ч.)

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Представления о том, как начинать шахматную партию.

Короткие шахматные партии.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектная работа
1.	Шахматная доска.	4		
2.	Шахматные фигуры.	5		
3.	Начальная расстановка фигур .	4		
4.	Ходы и взятие фигур .	6		
5.	Цель шахматной партии .	9		
6.	Игра всеми фигурами из начального положения .	5		
Итого:		33		

6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	К-во часов	Вид контроля
	план	факт			
Шахматная доска – 4 часа					
1	07.09		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	текущий
2	14.09		Шахматная доска.	1	текущий
3	21.09		Горизонталь.	1	текущий
4	28.09		Вертикаль.	1	текущий
Шахматные фигуры – 5 часов					
5	05.10		Диагональ.	1	текущий
6	12.10		Шахматная нотация.	1	текущий
7	19.10		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	текущий
8	26.10		Ладья.	1	текущий
9	09.11		Слон.	1	текущий
Начальная расстановка фигур – 4 часа					
10	16.11		Ферзь.	1	текущий
11	23.11		Конь.	1	текущий
12	30.11		Пешка.	1	текущий
13	07.12		Превращение пешки.	1	текущий
Ходы и взятие фигур – 6 часов					
14	14.12		Король.	1	текущий
15	21.12		Ценность фигур.	1	текущий
16	28.12		Нападение.	1	текущий
17	11.01		Взятие. Взятие на проходе.	1	текущий
18	18.01		Шах и защита от шаха.	1	текущий
19	25.01		Мат.	1	текущий
Цель шахматной партии – 9 часов					
20	01.02		Мат – ничья.	1	текущий
21	15.02		Рокировка.	1	текущий
22	22.02		Основные принципы игры в начале партии.	1	текущий
23	01.03		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	текущий
24	15.03		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	текущий
25	29.03		Мат двумя ладьями одинокому королю..	1	текущий
26	05.04		Материальное преимущество.	1	текущий
27	12.04		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	текущий
28	19.04		Партии – миниатюры.	1	текущий
Игра всеми фигурами из начального положения – 5 часов					
29	26.04		Запись шахматной партии.	1	текущий
30	03.05		Шахматный этикет.	1	текущий
31	10.05		Шахматный турнир.	1	текущий
32	17.05		Шахматный турнир.	1	текущий
33	24.05		Шахматы – мои друзья.	1	текущий

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- **определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **проговаривать** последовательность действий.
- уметь **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Метапредметные:

- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

II. Литература для учителя

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

Электронные учебные пособия

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. - <http://historic.ru/cd/artux.php> - Библиотека по искусству – режим доступа
8. Детская игровая комната – режим доступа - <http://playroom.com.ru>
9. <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки – режим доступа -

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска SmartBoard.

10. Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе

Дата	Содержание	Согласование с заместителем	Подпись лица,
------	------------	-----------------------------	---------------

