Приложение № \_\_\_\_\_\_\_

К ООП ООО

МБОУ Новониколаевской ООШ

Приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

для **1-4 классов**

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Дрозд Татьяна Николаевна

Село Новониколаевка

2022 – 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности построена на основеПрограммы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

 ***Цель программы*** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

 ***Задачи программы*** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

 1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

 ***Конкретно***:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 Логика построения программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию

образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

 Данная программа будет реализована в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 класс – 2 часа, 2-4 класс – 2 часа.

 Методика оценки результативности программы:

- Оценочный лист «Я-Орленок»;

- Оценочные листы команд;

- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;

- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен».

 Информативным дополнительным материалом для оценки реализации программы, развития социальной активности младших школьников могут

стать фото, видео отчеты по реализации треков. Фото (видео) наблюдение позволит увидеть включенность каждого обучающегося в подготовку и проведение совместного коллективного дела, эмоциональное отношение к происходящему, проанализировать взаимодействие в группе, классе, выявить интересы и предпочтения ученика. Анализ визуальных средств диагностики с первого по последний трек, кроме того, позволяет педагогу изучить динамику развития социальной активности каждого ученика, станет наглядным и информативным материалом в работе с родителями обучающихся, оценке сформированности метапредметных и личностных результатов.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| 1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1).2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л-2).3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л-3).4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л- 6).7. У ученика будет сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7). | 1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД-1);- умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2); - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3);- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (КУУД-4);- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД-5);- умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам (ПУУД-1);- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи (ПУУД-2);- умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);- умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).У ученика будут сформированы регулятивные УУД:- умение планировать свою деятельность (РУУД – 1);- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности (РУУД – 2);- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха (РУУД – 3). | Ученик научится: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П-1); - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (П-2); - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (П-3); - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4), - элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (П-5); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6); - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) (П-7); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П-8). |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

*Трек «Орлёнок – Эрудит».*

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

*Трек «Орлёнок – Доброволец».*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

*Трек «Орлёнок – Мастер».*

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); «посещений» мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

*Трек «Орлёнок – Спортсмен».*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

*Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».*

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

*Трек «Орлёнок – Эколог».*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

*Трек «Орлёнок – Лидер»*.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**2-4 классы**

*Трек «Орлёнок – Лидер».*

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

*Трек «Орлёнок – Эрудит»*.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» - это вторая четверть, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

*Трек «Орлёнок – Мастер»*.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

*Трек «Орлёнок – Доброволец».*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

*Трек «Орлёнок – Спортсмен»*.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

*Трек «Орлёнок – Эколог»*.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

*Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Формы организации.** Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.)

1. **Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **Подготовительный этап к участию в программе (8 ч)** |
| 1 | 2.09 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 2 | 2.09 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» |
| 3 | 9.09 | «Мы будем друзьями в классе» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 4 | 9.09 | «Мы будем друзьями в классе» |
| 5 | 16.09 | «Волшебные слова дружбы» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6 | 16.09 | «Правила настоящих друзей» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 7 | 23.09 | Вводный «орлятский» урок | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 8 | 23.09 | Вводный «орлятский» урок |
| **«Орлёнок-эрудит» (8 ч)** |
| 9 | 30.09 | «Кто такой эрудит?» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 10 | 30.09 | «Кто такой эрудит?» |
| 11 | 7.10 | «Эрудит – это…» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 12 | 7.10 | «Эрудит – это…» |
| 13 | 14.10 | «Всезнайка» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 14 | 14.10 | «Всезнайка» |
| 15 | 21.10 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 16 | 21.10 | «Подведём итоги» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Доброволец» (8 ч)** |
| 17 | 28.10 | «От слова к делу» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 18 | 28.10 | «От слова к делу» |
| 19 | 11.11 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 20 | 11.11 | «Спешить на помощь безвозмездно» |
| 21 | 18.11 | Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 22 | 18.11 | Совместное родительское собрание «Наша забота!» |
| 23 | 25.11 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 24 | 25.11 | «Подведём итоги» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Мастер» (8 ч)** |
| 25 | 2.12 | «Мастер – это…» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 26 | 2.12 | «Мастер – это…» |
| 27 | 9.12 | «Мастерская Деда Мороза …» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 28 | 9.12 | «Мастерская Деда Мороза …» |
| 29 | 16.12 | «Класс мастеров» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 30 | 16.12 | «Класс мастеров» |
| 31 | 23.12 | «Классная ёлка» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 32 | 23.12 | «Новогоднее настроение» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Спортсмен» (8 ч)** |
| 33 | 30.12 | «Утро мы начнём с зарядки» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 34 | 30.12 | «Утро мы начнём с зарядки» |
| 35 | 13.01 | «Сто затей для всех друзей» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 36 | 13.01 | «Сто затей для всех друзей» |
| 37 | 20.01 | «Весёлые старты» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 38 | 20.01 | «Весёлые старты» |
| 39 | 27.01 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 40 | 27.01 | «Азбука здоровья» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (10 ч)** |
| 41 | 3.02 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 42 | 3.02 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» |
| 43 | 10.02 | «История школы – моя история» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 44 | 10.02 | «История школы – моя история» |
| 45 | 3.03 | «Поход в музей» | 4 | 1 ч / фронтальная работа | 3 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 46 | 3.03 | «Поход в музей» |
| 47 | 10.03 | «Поход в музей» |
| 48 | 10.03 | «Поход в музей» |
| 49 | 17.03 | «Историческое чаепитие» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 50 | 17.03 | «Историческое чаепитие» |
| **«Орлёнок – Эколог» (8 ч)** |
| 51 | 31.03 | «ЭКОЛОГиЯ» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 52 | 31.03 | «ЭКОЛОГиЯ» |
| 53 | 7.04 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 54 | 7.04 | «Каким должен быть настоящий эколог?» |
| 55 | 14.04 | «В гости к природе» | 2 | 0 ч | 2 ч / фронтальная |
| 56 | 14.04 | «В гости к природе» |
| 57 | 21.04 | «Мы друзья природе» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 58 | 21.04 | «Орлята – экологи» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Лидер» (8 ч)** |
| 59 | 28.05 | «Лидер – это…» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 60 | 28.05 | «Лидер – это…» |
| 61 | 5.05 | «Я хочу быть лидером!» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 62 | 5.05 | «Я хочу быть лидером!» |
| 63 | 12.05 | «С командой действую!» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 64 | 12.05 | «С командой действую!» |
| 65 | 19.05 | «Как становятся лидерами?» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 66 | 19.05 | «Мы дружный класс» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **Старт Программы (1 ч)** |
| 1 | 6.09 | Вводный «орлятский» урок | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **«Орлёнок – Лидер» (9 ч)** |
| 2 | 6.09 | «Лидер – это…» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 3 | 13.09 | «Я могу быть лидером» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 4 | 13.09 | «В команде рождается лидер» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 5 | 20.09 | «КЛАССный выходной» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6 | 20.09 | «От идеи – к делу» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 7 | 27.09 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 8 | 27.09 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 9 | 4.10 | «Мы дружный класс!» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 10 | 4.10 | «Мы дружный класс!» |
| **«Орлёнок – Эрудит» (10 ч)** |
| 11 | 11.10 | «Кто такой эрудит?» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 12 | 11.10 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 13 | 18.10 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 14 | 18.10 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 15 | 25.10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 16 | 25.10 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 17 | 8.11 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 18 | 8.11 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» |
| 19 | 15.11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 20 | 15.11 | Итоги трека «На старте новых открытий» |
| **«Орлёнок – Мастер» (10 ч)** |
| 21 | 22.11 | «Мастер – это…» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 22 | 22.11 | «Россия мастеровая» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 23 | 29.11 | «Город Мастеров» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 24 | 29.11 | «В гости к мастерам» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 25 | 6.12 | «От идеи – к делу!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 26 | 6.12 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 27 | 13.12 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 28 | 13.12 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 29 | 20.12 | «Путь в мастерство» – подводим итоги |  2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 30 | 20.12 | «Путь в мастерство» – подводим итоги |
| **«Орлёнок – Доброволец» (10 ч)** |
| 31 | 27.12 | «От слова к делу» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 32 | 27.12 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 33 | 10.01 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 34 | 10.01 | «С заботой о старших» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 35 | 17.01 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 36 | 17.01 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 37 | 24.01 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 38 | 24.01 | «Доброволец – это доброе сердце» |
| 39 | 31.01 | «Портрет добровольца» |  2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 40 | 31.01 | «Портрет добровольца» |
| **«Орлёнок – Спортсмен» (10 ч)** |
| 41 | 7.02 | «Движение – жизнь!» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 42 | 7.02 | «Основы ЗОЖ» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 43 | 14.02 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 44 | 14.02 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 45 | 21.02 | КТД «Спортивное» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 46 | 21.02 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 47 | 28.02 | «Встреча-подарок» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 48 | 28.02 | «Встреча-подарок» |
| 49 | 7.03 | «Азбука здоровья» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 50 | 7.03 | «Азбука здоровья» |
| **«Орлёнок – Эколог» (10 ч)** |
| 51 | 14.03 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 52 | 14.03 | «Страна экологии» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 53 | 28.03 | «Мой след на планете» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 54 | 28.03 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 55 | 4.04 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 56 | 4.04 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 57 | 11.04 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 58 | 11.04 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом |
| 59 | 18.04 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 1, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 60 | 18.04 | «Шагая в будущее – помни о планете» |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (8 ч)** |
| 61 | 25.04 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 62 | 25.04 | «Традиции моей страны» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 63 | 2.05 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 64 | 2.05 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 65 | 16.05 | КТД «История становится ближе» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 66 | 16.05 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 67 | 23.05 | «Расскажи мне о России» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 68 | 23.05 | «Мы – хранители» | 1 | 0, 5 ч / фронтальная работа | 0, 5 ч / фронтальная, групповая, индивидуальная |

**18**