

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы  С. А. Макаренко



Отчет о работе МБОУ Новониколаевской ООШ
в рамках рискового направления
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и
воспитательной среды»

Протокол №2
заседания МО классных руководителей
МБОУ Новониколаевская ООШ

Тема: «Современные методы активного взаимодействия с родителями учеников с низкими образовательными результатами»

от 14 октября 2022 года.

Присутствовали:

Леонова М. Е. .	рук.МО кл.рук.
Шевякова О. Ю.	секретарь МО
Погодина С. В.	
Рябченко С. Я.	
Дрозд Т. Н.	
Дрозд И. Н.	
Бартенева Е. Ю.	
Клещарь В. А.	
Колесник А. А.	
Колесник С. А.	
Белоцерковец Н. Н.	
Хорунжая С. А.	

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективные методы взаимодействия с родителями учеников с низкими образовательными результатами.
2. Групповые методы взаимодействия с родителями учеников с низкими образовательными результатами.
3. Индивидуальные методы взаимодействия с родителями учеников с низкими образовательными результатами и разработка индивидуальных планов взаимодействия с родителями.

Слушали:

1. По первому вопросу заслушали классного руководителя Хорунжую С. А. В своём выступлении она рассказала о формах коллективного взаимодействия педагогов и родителей. Подробно остановилась на активных формах: «Вечер вопросов и ответов», «Диспут – размышление по проблемам воспитания и обучения», «Дни открытых дверей».
2. По второму вопросу заслушали классного руководителя Дрозд Т. Н. В своём выступлении она поделилась опытом работы проведения

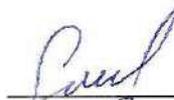
групповых практических занятий с родителями с привлечением педагогов – предметников.

3. По третьему вопросу заслушали зам директора по воспитательной работе Леонову М. Е. В своем выступлении рассказала о разных формах индивидуального метода взаимодействия с родителями. О том, что индивидуальные формы взаимодействия являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьёй. Эффективность их будет высока, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Для этого необходимо разработать индивидуальные планы взаимодействия с родителями и внести дополнения в план воспитательной работы классов.

Решили:

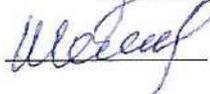
1. Использовать в работе классных руководителей и педагогов – предметников все вышеперечисленные методы и формы взаимодействия с родителями.
2. Разработать план работы с родителями учеников с низкими образовательными результатами. Ознакомить педагогический коллектив с планом работы.
3. Внести конкретные дополнения в план воспитательной работы классных руководителей.

Руководитель МО классных руководителей



Леонова М. Е.

Секретарь



Шевякова О. Ю.

Определение индекса групповой сплоченности Сिशора

Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 балла - выше средней;

- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая. Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Анализ анкетирования

2 класс

В классе было проведено анкетирование обучающихся по теме:

« Какой у нас классный коллектив? »

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ребятам были предложены утверждения:

- Наш класс очень дружный и сплочённый.
- Наш класс дружный.
- В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтными их назвать нельзя.
- Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

Все обучающиеся класса выбрали утверждение:

- Наш класс дружный и сплочённый!

Это говорит о том, что коллектив класса формируется. Ребята уважительно относятся друг к другу. И очень хорошо ощущают себя в системе своих коллективных отношений. А выводом стало то, что в дружном классе жить и учиться намного интереснее.

« Один за всех и все за одного! »

Классный руководитель: Колесник Светлана Александровна

21 сентября 2022год

Анализ тестирования на сплоченность в коллективе 9 класса

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей.

Б. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса.

В. Есть в классе одинокие ребята.

2. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. В основном ребята дорожат классом.

Б. Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни.

В. Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.

3. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Чувствуется, что в классе проявляется забота о каждом ученике.

Б. Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.

В. Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого ученика.

4. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе.

Б. Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами.

В. Полагаю, что она требует коренного изменения.

5. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела.

Б. Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.

В. Новые коллективные творческие дела классу не нужны.

6. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Думаю, что в классе есть основа для общей дружбы.

Б. В основном дружат группами, общего не получается.

В. Дружба всех в классе невозможна.

7. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса

А. Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в классе.

Б. В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.

В. Есть много ребят в классе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка и интерпретация результатов теста

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы:

№ вопросов	Ответы в баллах		
	А	В	С
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65.

Высокий уровень групповой сплоченности – 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности – 46 – 75 баллов (в классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности – 30-45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих).

Критический уровень групповой сплоченности – ниже 30 баллов (учащиеся не организованы и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – учителей).

Вывод:

Из полученных данных в ходе проведения диагностики, мной был сделан вывод о том, какой уровень сплоченности соответствует обучающимся 9 класса. Больше количество учащихся, участвующих в опросе показали высокий уровень- 53%, средний уровень- 47%, низкий уровень – 0%

Исходя из данных, необходимо проводить мероприятия, входящие во внеурочную деятельность, дополненные разработанными упражнениями на повышение уровня сплоченности, что приведет к положительной динамики

взаимоотношений между одноклассниками. В результате взаимодействия детей на мероприятиях, составляющих внеурочную деятельность происходит повышение качества взаимоотношений участников коллективе , улучшается уровень комфорта отдельной личности и в целом улучшается психологический микроклимат коллектива.

Анализ тестирования групповой сплоченности 5 класса.

В нашем случае было семнадцать испытуемых, которым было предложено ответить на вопросы теста на «Определение индекса групповой сплочённости СИШОР», после обработки результатов были подсчитаны результаты каждого испытуемого по отдельности и средний балл для всех.

Средний балл класса получился 13 баллов, что говорит о достаточно неплохих взаимоотношениях в коллективе и хорошем уровне сплочённости. Рассматривая же по отдельности можно выявить несколько очень низких результатов, что позволяет понять, почему взаимоотношения в коллективе всё-таки не идеальны. Так же есть ряд достаточно высоких результатов.

Таким образом, 15% (3 человека) считают, что коллектив враждебный, 85% (14 человек) считают, что коллектив достаточно дружелюбный. 15% (3 человека) определили, что в коллективе преобладает несогласие, 85% (14 человек) определили, что в коллективе преобладает согласие. 15% (3 человека) не находят удовлетворённости в коллективе, 85% (14 человек) учащихся удовлетворены коллективом.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения учащихся в коллективе хорошие и эти взаимоотношения в какой-то степени могут повлиять на отдельных представителей коллектива по сплочению класса в дальнейшем.

Мягкая глина. Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа детей может принять ту форму, какую захочет классный руководитель, поэтому важна организация. Скрепляющее звено - дисциплина и требования учителя. Взаимодействие в группе активное. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает небольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ.

Анализ исследования сплочённости классного коллектива 2 класса филиала МБОУ Новониколаевской ООШ Кочеванской НОШ

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом.

Объект исследования:

Учащихся 2-ого класса .

Использованные методы:

- Анкета «Мой класс»

Результаты исследования:

25.09.22 во 2-м классе была проведена анкета «Мой класс ».

Цель — определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: учащиеся 2-ого класса считают, что им очень повезло. Они учатся в очень дружном классе. То что они ценят своих одноклассников.

Классный руководитель : Клещарь В.А.

Анализ исследования сплочённости классного коллектива 1 класса филиала МБОУ Новониколаевской ООШ Кочеванской НОШ

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом.

Объект исследования:

Учащихся 1-ого класса .

Использованные методы:

- Анкета «Сплоченность класса»

Результаты исследования:

6.10.22 в 1-м классе была проведена анкета «Сплоченность класса».

Цель — определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: учащиеся 1-ого класса считают, что в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

Психологические моменты по сплочению классного коллектива были предложены следующие:

- Поддерживать друг друга в трудных ситуациях;
- Иметь право на своё мнение;
- Находить мужество признать свои ошибки.

Классный руководитель : Клещарь В.А.

Анализ исследования сплочённости классного коллектива 3, 4 классов филиала МБОУ Новониколаевской ООШ Кочеванской НОШ

Цель: изучить уровень сплоченности классного коллектива, уровень развития ответственности и взаимопомощи в коллективе.

Дата : 25.09.22

Объект исследования: Обучающиеся 3 и 4 класса .

Использованные методы: Анкета «Мой класс»

Результаты исследования:

В классе была проведено анкетирование , чтобы изучить сплоченность классного коллектива. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: на вопрос «оцени, на сколько дружный у вас класс?», большая часть детей ответили: «дружный» , поэтому мы можем сделать вывод, что дети учатся в благоприятной и дружеской обстановке, стараются помогать друг другу и это замечают.

Классный руководитель : Колесник А.А.

Анкета «Мой класс»

Цель: выявить взаимоотношения между детьми в классе.

Дата проведения: 12.10.2022.

Всего в классе: 6 человек.

Приняли участие: 6 человек.

Подсчитав общие суммы и сопоставив их с оценкой результатов этой анкеты, можно заметить, что все ребята набрали самые высокие баллы – 21-31. А это значит, «судя по ответам, тебе повезло. Ты учишься в очень дружном классе. Ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая школьная дружба часто остается на всю жизнь». Вывод: между ребятами в классе очень хорошие взаимоотношения.

Классный руководитель Дрозд Т.Н.

Анализ анкетирования в 7 классе : сплочение классного коллектива

11 человек 30.09.22 г.

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся своим коллективом.

Объект исследования:

Обучающиеся 7 класса

Использованные методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Тест «Оценка сплоченности коллектива»
- Диагност: классный руководитель Шевякова О.Ю
- Результаты исследования:

30.09.22 г. по плану во 7 классе были проведены методики «Оценка сплоченности коллектива»

Цель — определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующих вывод: у обучающихся 7 класса развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс(70%).

В классе ребята чувствуют себя защищенными. Наиболее значимым для них является чувство «Мы». При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствуют ответственность за общее дело.

Только 30% учеников считают, что в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

Психологические моменты по сплочению классного коллектива были предложены следующие:

- Поддерживать друг друга в трудных ситуациях;
- Иметь право на своё мнение;
- Находить мужество признать свои ошибки.

Классный руководитель Шевякова О.Ю

Результаты

проведенного тестирования по сплочённости классного коллектива в 3
класса

12 человек 11.10.2022 г.

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом. Объект исследования:

Обучающиеся 3 класса.

Использованные методы:

- Наблюдение

- Беседа

- Тест «Домики», Анкета «Сплоченность класса», «Мой класс» (использованы материалы Учебного пособия «Психология для школьника»).

Диагност: Бартенева Е.Ю.

Результаты исследования:

11.10.2022 г. по плану в 3 классе были проведены методики «Домики», «Сплоченность класса», «Мой класс».

Цель — определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: у обучающихся 3 класса развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс (70%).

В классе ребята чувствуют себя защищенными. Наиболее значимым для них является чувство «Мы». При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствуют ответственность за общее дело.

Только 20% учеников считают, что в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

Обучающиеся 3 класса, несмотря на возраст, очень даже активно высказывали своё мнение.

Психологические моменты по сплочению классного коллектива были предложены

следующие:

Поддерживать друг друга в трудных

ситуациях; иметь право на своё мнение;

Находить мужество признать свои ошибки.

Классный руководитель: Бартенева Е.Ю.

1. Анализ результатов анкетирования учащихся 5 класса «Какой у нас коллектив?»

В анкетировании приняли участие 22 учащихся 5 класса. Ребятам были предложены характеристики уровней развития классного коллектива (см. в Приложении). После небольшого обсуждения и приведения соответствующих примеров дети подбирали соответствующую, на их взгляд, характеристику. Ответы заносились в таблицу. Мнения ребят разделились следующим образом:

Песчаная россыпь – 1

Мягкая глина – 5

Мерцающий маяк – 3

Алый парус – 10

Горящий факел – 3

Таким образом, большинство ребят позитивно оценивают уровень развития класса, ассоциируя коллектив с Алым парусом – символом устремленности вперед, дружеской верности и преданности. Ребята, таким образом, признают, что в классе сформировался устойчивый положительный психологический микроклимат, царит взаимопомощь и взаимовыручка. Однако, 28% ребят считают, что коллектив находится пока на начальной ступени сплочения и необходима ещё длительная работа.

Кроме того, детям были заданы следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли вы деятельностью и характером взаимоотношений в классе?
2. Чувствуете ли вы себя комфортно в школе?
3. Имеете ли вы высокий уровень взаимоотношений с классным руководителем?
4. Отсутствуют ли у вас конфликтные ситуации со всеми участниками образовательного процесса?

Анкетирование было анонимным. Результаты оказались следующими: из 22 учащихся класса 17 ребят (77%) полностью удовлетворены образовательным процессом, взаимоотношениями с классным руководителем и одноклассниками. Три ученика (14%) не удовлетворены характером взаимоотношений в классе и деятельностью классного коллектива. 2 ученика (9%) чувствуют себя не очень комфортно в школе.

Таким образом, следует отметить, что в классе довольно высокая степень удовлетворенности образовательным процессом в целом. Это подтверждается и тем, что во второй половине учебного года коллектив стал более сплоченный, дружный. Дети стараются поддерживать друг друга, помогать в трудных ситуациях.

Однако следует работать в следующих направлениях:

- необходимо провести индивидуальную работу с учащимися по вопросу наличия конфликтных ситуаций в классе, устранить их причины;
- добиться 100% удовлетворенности деятельностью классного коллектива и помочь «влиться» тем ребятам, кто испытывает трудности в этом;
- отслеживать характер взаимоотношений в классе и корректировать их, воспитывать толерантность и коллективизм у ребят.

«06» апреля 2021г.

Педагог-психолог:

Б.О.А.

Приложение

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень «Песчаная россыпь»

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень «Мерцающий маяк»

В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень «Алый парус»

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Справка по проведению диагностики уровня сплочения коллектива школьников 6 класса в 2022-2023 учебном году

Методика «Какой у нас классный коллектив»

Цель данной методики – выявить уровень взаимоотношений среди учащихся данного класса.

Результаты:

По методике «Какой у нас классный коллектив» , при сравнении результатов первичной и итоговой диагностики сплоченности в классе, можно отметить, что в данном коллективе высокий уровень сплоченности в группе показали 15% обучающихся, средний уровень показали 65% обучающихся. а низкий уровень сплоченности в группе показали 20% обучающихся.

Таким образом, в результате проведенных исследований мною были зафиксированы изменения в сплоченности коллектива подростков: в классе увеличилось количество детей со средними показателями, и соответственно, уменьшилось с высоким уровнем.

Классный руководитель: Хорунжая С.А.

Классный час в 3 классе «Дружба связывает нас»

Цель: создание благоприятного психологического климата, для дальнейшего сплочения классного коллектива.

Задачи:

- содействовать осознанию учащимися ценности смысла слова «дружба», выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.
- способствовать формированию нравственных качеств: умение дружить, общаться в коллективе
- создать условия для воспитания доброжелательности, уважения друг к другу.
- содействовать формированию дружного коллектива класса.

Ожидаемый результат в:

- личностной сфере (устойчивая мотивация, установка на сознательное овладение нормами культуры поведения с друзьями и в обществе);
- ценностно-смысловой сфере (понимание значимости друга в жизни);
- социально-коммуникативной сфере (овладение нормами дружеского общения, умение сотрудничать в коллективе, речевые умения);
- учебно-познавательной сфере (рефлексивные способности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, самооценка, взаимооценка).

Классный час построен на знаниях учащихся. При подготовке классного часа дети проявили активность, самостоятельность, инициативу.

Классный час был интересен всем учащимся, так как соответствовал уровню подготовки и возрастным особенностям ребят. Дети получили заряд положительных эмоций. Классный час был проведён в форме дискуссии, что позволило включить каждого из ребят в различные виды деятельности: обсуждение поставленной проблемы, анализ ситуаций, ребята могли высказывать свои мысли и отстаивать точку зрения, выслушать и понять иное мнение.

В ходе классного часа я использовала интерактивные методы воспитания:

- решение ситуационных задач
- работа с пословицами;
- работа в группе
- исследование самооценки учащихся;

- тренинг

На классном часе была создана благоприятная психологическая обстановка. Дети чувствовали себя комфортно. Думаю, что проведённое мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей, и будет способствовать сплочению обучающихся класса, развитию коллективизма. В результате сделали вывод, что дружба каждому человеку просто необходима.

Можно сделать вывод, что через смену видов деятельности на занятии поставленные цели и задачи выполнены.

Самоанализ классного часа в 6 классе.

Был проведен классный час в 6 классе, на тему «Наш дружный класс». Всего в классе 24 человека, на классном часу присутствовали все обучающиеся.

Классный час проходил в кабинете шестого класса.

Были поставлены следующие цели:

1. Сформировать у обучающихся нравственно-ценностные ориентации;
2. Через упражнения (игра) развивать способности в коллективной деятельности;
3. Воспитывать качества необходимые для укрепления межличностных отношений в классе.

В начале классного часа мы побеседовали о дружбе, узнали мнения учащихся о дружбе. С целью, разрядить атмосферу в классе, было проведено упражнение, где дети вспоминали правила своего класса и за что они любят свой коллектив. Не всем детям было психологически комфортно отвечать, некоторые смущались.

Следующим этапом была игра «Ты мне нравишься». Упражнение способствовало развитию хороших отношений между детьми. Некоторые дети легко могли выражать свои эмоции, для других это было проблемой. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. "Паутина" представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех учеников класса. После игры дети ответили, что говорить приятные слова друг другу тяжело и что этот навык надо постоянно развивать.

Игра «Автобус» была проведена для того, чтобы учащиеся почувствовали как дороги им окружающие их люди и как они ценят друг друга.

Тема классного часа была подобрана с учетом возраста обучающихся и их интересов. Классный час прошел в оптимальном темпе, не было скучных и натянутых речей в виде нотации.

Поставленные перед классом цели были достигнуты. Обучающиеся извлекли полезную информацию для размышления.



Классный руководитель: Хорунжая С.А

Аналитическая справка

О проведенных индивидуальных консультациях родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуациях

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Но с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none">- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;- консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществлялась в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости

психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Целью взаимодействия с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.