

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  С. А. Макаренко



**Отчет о работе МБОУ Новониколаевской ООШ  
в рамках рискового направления  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Отчет по результатам внедрения проекта Наставничества по модели «Ученик-ученик»  
в 2021-2022 учебном году**

За период с апреля 2022 по декабрь 2022 года в МБОУ Новониколаевской ООШ была внедрена программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. В апреле 2022 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников по направлению «Ученик- ученик»

В числе принявших участие в опросе 5 учащихся выразили желание стать Наставниками, 8 обучающихся были определены в качестве Наставляемых. На старте программы были образованы 5 пар- групп ученик –ученик .Некоторые пары не достигли поставленных целей, у 98% ожидание оправдалось от полученной программы.

Форма наставничества	Количество пар/групп на входе	Количество пар/групп на выходе	Причины досрочного прекращения наставничества
Ученик –ученик	3 пары 2 группы	2 пары 2 группы	В одной паре наставник очень хотел работать с наставляемым и всячески шел на контакт, наставляемый сначала охотно работал с наставником, но в середине года перестал общаться (возраст наставляемого – 5 класс, наставник – 7 класс) , причины – личностные недопонимания и гипер-опека наставника.

**6. Были высказаны следующие пожелания, предложения:**

- 1.Продолжение работы
2. Проведение внутришкольных мероприятий по популяризации направления и поиска большего количества наставников и наставляемых

## **Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:**

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Поддержка обучающихся 5 класса по биологии силами обучающихся 7 класса, которые являются победителями районных туров олимпиады, девочки проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы под руководством учителя Биологии и качественно улучшили показатели наименее успевающих по предмету в 5 классе.

## **8. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

<b>Сильные стороны реализации программы</b>	<b>Слабые стороны реализации программы</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Возможность улучшения качественных показателей ОУ в районе и в городе</li><li>2.Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.</li><li>3.Наличие заданных параметров</li><li>4. Сроки и программы работы, варьируемые и выбираются ОУ</li><li>5.Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа.</li><li>6.Прописанные меры ответственности сторон.</li><li>7.Нормативно-папковая база</li><li>8.Ожидаемые результаты проекта.</li><li>9. Система взаимодействия всех участников проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота</li><li>2.Чрезмерный контроль со стороны куратора и сложность в гибкости работы с обучающимися в рамках направления «ученик-ученик».</li><li>3.Очень сложные параметры документооборота со стороны куратора, наставника и наставляемого, что вызывает сопротивление.</li><li>4.Долгие сроки подготовки к программе и малое время на взаимодействие и реализацию.</li><li>5.Отсутствие возможности начать цикл по мере необходимости и появления новых пар.</li><li>6.Необходимость в варьированной времени программы.</li></ol>

Выводы:

1.Необходим контроль со стороны педагогов и классного руководителя над реализацией программы и продумывать какие-то поощрения для наставников –учеников среди вызвавшихся.

5.Наставничество полезно для внедрения проектного метода работы в ОУ среди разновозрастных групп.

## **Отчет по реализации мероприятий «Дорожной карты» по функционированию центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

В образовательной организации были переоборудованы два кабинета для создания центра «Точка роста», кабинет физики и химии с биологией. Помещения оборудованы по всем требованиям центра, выдержаны цветовые гаммы и необходимые зоны для комфортного пребывания обучающихся. В школу поступило все необходимое оборудование.

[https://disk.yandex.ru/d/79DYnx0MSzHh\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/79DYnx0MSzHh_Q)

<http://novonick.ru/?com=web&ctrl=category&task=show&id=520>

[https://disk.yandex.ru/d/JpLJ4GDIAyIS\\_g](https://disk.yandex.ru/d/JpLJ4GDIAyIS_g)

## Анализ родительского собрания в 1 классе

**Тема:** «Права, обязанности и ответственность родителей».

**Дата проведения:** 15.09.2022

**Цель:**

1. формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей;
2. обучение родителей умению правильно пользоваться родительскими правами.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей правами и особенностями и ответственность родителей .
2. Дать практические советы по адаптации ребёнка к школе.
3. Выборы родительского комитета .

**Место родительского собрания в системе работы с родителями:** текущее.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Основные вопросы для обсуждения:**

1. Трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Ответственность родителей .
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации.
4. Выбор родительского комитета.

**Основные этапы проведения родительского собрания:**

- актуальность темы
- приветствие
- введение в тему собрания
- беседа учителя
- практические советы родителям
- решение родительского собрания
- памятка для родителей «Как помочь ребенку?»

**Формы и методы общения с родителями при проведении собрания:**

**Методы:** словесный, метод игровых ситуаций. **Формы:** фронтальная, групповая.

**Реализованы ли поставленные цели, если да, то за счет чего?**

- поставленные цели реализованы за счет получения родителями необходимой информации по теме, создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- а также рекомендации по формированию у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню;

**Какие трудности возникли при проведении собрания?** - трудностей не было.

**Достигнуто ли взаимопонимание с родителями в решении воспитательных задач?**

- взаимопонимание достигнуто, посещение родительского собрания - 100%.

**Что необходимо сделать в работе с родителями для решения коллективных и индивидуальных воспитательных задач, которые стоят перед учителем данного класса?**

**Решение родительского собрания.**

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить адаптацию ребёнка к школе:

- Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности, сообщать об этом учителю.
- Выбрали родительский комитет класса( Гончаренко Т.Н, Суббота Т.А)
- Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

## Анализ родительского собрания во 2 классе

**Тема:** «Это должен знать каждый».

**Дата проведения:** 10.10.2022

**Цель :**

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома.
3. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
4. Воспитывать у учащихся интерес к знаниям . О необходимости самостоятельного выполнения домашнего задания.

**Задачи:**

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

**Место родительского собрания в системе работы с родителями:** текущее.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Основные вопросы для обсуждения:**

1. Портфолио
2. Вопросы ко мне.
3. Оценки детей за сентябрь месяц

**Основные этапы проведения родительского собрания:**

1. Вступительное слово учителя.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Решение проблемной ситуации «Как относиться к оценкам ребёнка»
4. Заключительное слово классного руководителя.
5. Памятки родителям.
6. Наши успехи и неудачи на 1 четверть
7. Разное
8. Решение род. собрания.

**Формы и методы общения с родителями при проведении собрания:**

**Методы:** словесный, метод игровых ситуаций. **Формы:** фронтальная, групповая.

**Реализованы ли поставленные цели, если да, то за счет чего?**

- поставленные цели реализованы за счет получения родителями необходимой информации по теме, создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- а также рекомендации по формированию у младшего школьника интереса к выполнению самостоятельного выполнения домашнего задания ;

**Какие трудности возникли при проведении собрания?** - трудностей не было.

**Достигнуто ли взаимопонимание с родителями в решении воспитательных задач?**

- взаимопонимание достигнуто, посещение родительского собрания - 100%.

**Что необходимо сделать в работе с родителями для решения коллективных и индивидуальных воспитательных задач, которые стоят перед учителем данного класса?**

**Решение родительского собрания.**

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание;
2. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий;
3. Хвалить за малейшее достижение.

## Анализ родительского собрания 3 класс ( филиал)

**Тема:** «Психологические и возрастные особенности ребёнка»

**Дата:** 13.09.2022

**Цель:** - повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей третьеклассников;

**Задачи:** -познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей-третьеклассников;

-обозначить проблемы характера для данного возраста;

-дать рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учётом их психофизиологических особенностей.

**Место родительского собрания в системе работы с родителями:** текущее.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Основные вопросы для обсуждения:**

- 1)Какие особенности развития бывают у детей.
- 2) Возрастные особенности третьеклассника
- 3) Что необходимо вашему ребенку сейчас?

**Основные этапы проведения родительского собрания:**

- 1)Приветствие
- 2) Актуализация знаний
- 3)Введение в тему собрания
- 4)Беседа учителя
- 5)Тестирование родителей и анализ определенных ситуаций
- 6)Практические советы родителям
- 7) Решение родительского собрания

Формы и методы общения с родителями при проведении собрания:

**Методы:** словесный, метод игровых ситуаций, тестирование

**Формы:** фронтальная, групповая.

**Реализованы ли поставленные цели, если да, то за счет чего?**

- поставленные цели реализованы за счет получения родителями необходимой информации по теме, создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- а также рекомендации родителям, об возрастных особенностях третьеклассников.

**Какие трудности возникли при проведении собрания?** - трудностей не было.

**Достигнуто ли взаимопонимание с родителями в решении воспитательных задач?**

- взаимопонимание достигнуто, посещение родительского собрания - 100%.

**Что необходимо сделать в работе с родителями для решения коллективных и индивидуальных воспитательных задач, которые стоят перед учителем данного класса?**

Учителю необходимо проводить индивидуальные беседы с родителями и их детьми, проводить анкетирование и тестирование для родителей.

**Решение родительского собрания.**

- 1.Родителям принять к сведению информацию, полученную на собрании.
- 2.Более ответственно подходить к соблюдению режима дня ребенка.
- 3.Исключить применение негативных типов воспитания в семье, не забывать о возрастных особенностях подростка.
- 4.Уделять больше внимания здоровью своего ребенка.

## Выписка из протокола родительского собрания № 1 в 4 классе

**Дата проведения: 09.09.2022 г.**

**Присутствовало: 12 человек.**

**Отсутствовало: 2 человека.**

**Тема: Как поддержать интерес к учёбе.**

*Повестка дня:*

1. Как поддержать интерес к учёбе (практическая лаборатория).

### **Ход собрания:**

1. **По первому вопросу** выступила Дрозд И.Н., классный руководитель.

С рождением ребенка мамы и папы автоматически становятся педагогами. Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе. Но подчас и от родителей приходится с сожалением слышать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Как она возникает? Этот вопрос волнуют многих родителей. С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко недостаточно. Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя и родителей — заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.

Слово “мотивация” происходит от латинского глагола “movere”, двигать. Под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться”.

Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья.

Поэтому наличие интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. Наверное, вы замечали это явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. **Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения.** Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать. Учебная деятельность радости не приносит. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в школу. Если аналогичная ситуация складывается у взрослого человека, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Родители должны постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Для того чтобы повысить мотивацию родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как “пешками”. А дети должны почувствовать себя “источником”, они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение. Личность ребёнка-ученика неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

#### **Выделяют пять уровней учебной мотивации:**

**Первый уровень** – высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Пятый уровень** – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у ребёнка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал. Если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.

Учебная мотивация к обучению – не постоянная величина. Она постоянно изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения. Но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого ребёнка есть что-то, что его больше интересует. Поэтому мы взрослые должны это увидеть и направить его в нужное русло, развивая в нём понимания цепи мотивационного взаимодействия.

**Какие советы можно вам дать по повышению учебной мотивации ребёнка.**

1. Во-первых, **выяснить, что является причиной низкой мотивации:** неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

2. Во-вторых, **применять в соответствии с причиной коррекционные меры:** учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или \ и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка:** когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это всё должно формироваться ещё в первом классе. Но, если ваш ребёнок до сих пор не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом

классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

**4. Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.**

5. Очень важный момент – **оценивание сделанной работы родителем и учителем.** Важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) **формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.**

**7. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу.** Поощряйте детей за хорошую учебу совместными походами (в лес, на каток, поездкой в город т.п.), кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

**8. Не старайтесь подменять собой учителя,** требуя от ребёнка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).

**9. Не ожидайте немедленных успехов** – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтанье» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

10. Для повышения учебной мотивации семья и школа должны работать вместе, дружно. Только работая в команде, можно добиться положительного результата. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может.

### **Практикум.**

**Задание.** Выработать рекомендации для следующих случаев:

- а) ребенок стал плохо учиться, пропускать занятия;
- б) ребенок игнорирует отдельные предметы, с трудом вытягивая их на «3».

Родители обсуждают задание и вырабатывают рекомендации: как действовать родителям в таких случаях.

А в заключении хотелось бы сказать, что кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, не существует. Однако, **окружающие ребенка люди, через конкретное воспитание могут помочь ему повысить веру в собственные способности и пробудить в нем познавательные интересы.**

**Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.**

**Решение по первому вопросу:** информацию классного руководителя принять к сведению.

Председатель: Дрозд И.Н.

Секретарь: Колесник Л. Н.

## Анализ родительского собрания в 6 классе

Тема: Возрастные особенности шестиклассников.

На пути к ответственности и дисциплине

Дата проведения: 22.09.2022 г.

Присутствовали 10 человек

Классный руководитель выступила перед родителями с анализом проделанной работы за прошлый учебный год, объявлена благодарность родителям и родительскому комитету за активное участие и помощь в работе с коллективом класса.

Родителям тема собрания была представлена в виде презентации, где показаны основные проблемы детей 11-12 лет и даны рекомендации к решению проблем взаимоотношений с детьми.

Обсудили с родителями проблемы дисциплины и успеваемости.

Родители проявили активность при выборе родительского комитета, на новый учебный год председателем избрали Папуша С.С.

Члены родительского комитета: Дудецкая Н. В и Шишенко С.А.

Атмосфера на собрании была рабочая и доброжелательная.



## Протокол № 1

родительского собрания в 1 классе

от 22 сентября 2022 года

Тема собрания: «Адаптация первоклассника к школе»

*(«клуб» полезных советов и рекомендаций)*

Присутствовало 6 человек

Отсутствовали родители: 0.

Повестка собрания:

1. Приветствие. Вступительное слово.
2. Возрастные особенности младшего школьника. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Как помочь ребёнку в приготовлении уроков.
4. Заключительная часть. Вывод. Решения.

Время работы: 12.00-12.40.

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали учителя Дрозд Т.Н., которая поприветствовала родителей, определила цель собрания: подумать, поразмышлять, посоветоваться, чтобы осталось как можно меньше вопросов и «белых пятен» на пути адаптации детей к школе.
2. По второму вопросу смотрели видеоролик с выступлением детского психолога о возрастных особенностях и психологической готовности к школьному обучению детей младшего школьного возраста.
3. По третьему вопросу были заслушаны педагогические советы для родителей о доле помощи ребёнку в приготовлении уроков.
4. По четвёртому вопросу учитель обобщил все советы и рекомендации, сделал вывод о том, что самым лучшим для ребёнка в период адаптации будет родительская поддержка и совместное со школой оказание помощи своему ребёнку. Каждому родителю была вручена памятка «Для того, чтоб Ваш ребёнок был успешным, надо...»

Решение:

1. Родителям, на постоянной основе, совместно со школой, оказывать своему ребёнку всестороннюю поддержку.
2. Для успешного обучения в школе и достижения успехов в жизни воспользоваться советами и рекомендациями, полученными в ходе собрания.

Председатель родительского комитета класса: Вергус Е.В.  
Секретарь: Ковтун Я.А.

## **Анализ родительского собрания.**

Родительское собрание проведено в намеченные сроки, 14.09.2022 г.

**Тема родительского собрания :** «Возрастные личностные особенности семиклассников и причины подростковой агрессии».

**Цели:** познакомить родителей с возрастными особенностями семиклассников; способствовать предупреждению конфликтных ситуаций между родителями и их детьми. Содействовать выявлению и разрешению проблем, связанных с воспитанием подростков в семье.

**Участники:** родители учащихся 7 класса, классный руководитель.

Цели данного собрания соответствуют его результату.

В ходе собрания была достигнута тёплая, дружеская обстановка.

Родители с пониманием отнеслись к затронутой теме. Многих родителей заинтересовала предложенная тема. Было задано много вопросов по поводу возрастных особенностей семиклассников ,причин подростковой агрессии. Была проведено – анкетирование родителей.

Большинство родителей согласились , что очень многое в воспитании зависит от теплой, дружеской обстановки, которая царит у них в семье.

Были обсуждены дальнейшие действия по решению данной проблемы. Мне важно было на данном этапе показать родителям необходимость изменений в них самих, для того, чтобы произошли изменения в развитии ребёнка.

В целом, я считаю, родительское собрание на такую актуальную тему, как возрастные личностные особенности семиклассников и причины подростковой агрессии прошло успешно. В соответствии с моими ожиданиями я нашла полное взаимопонимание в лице присутствующих родителей , поставленные мною цели считаю выполненными.

Использование на собрании различных форм работы позволили мне добиться поставленной цели, а родителям наметить дальнейшую линию поведения.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у родителей. Важно, чтобы родитель научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения, взгляд.