

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

Директор школы  С. А. Макаренко  
от 25.05.2022г.



Отчет о работе МБОУ Новониколаевской ООШ  
в рамках рискового направления  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Утверждаю

Приказ № 36 от 04.04.2022

Директор  Макаренко С.А.



## **Диагностика структуры учебной мотивации**

**Шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана)**

Этот тест школьной мотивации предназначен для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности в средних и старших классах общеобразовательных школ. Тестирование желательно проводить фронтально со всем классом или группами учеников с помощью психолога.

В МБОУ Новониколаевская ООШ тестирование было проведено с 29 марта по 1 апреля 2022 года. Тесты были распечатаны на бланках с подробной инструкцией.

Методика диагностики мотивации диагностирует семь шкал. Баллы складываются отдельно по шкалам мотивации. Чем больше баллов, тем ярче выражен конкретный тип мотивации.

1. **Познавательная мотивация** (вопросы 1, 8, 15, 22). Шкала оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.
2. **Мотивация достижения** (вопросы 2, 9, 16, 23). Оценивает стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач.
3. **Мотивация саморазвития** (вопросы 3, 10, 17, 24). Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.
4. **Мотивация самоуважения** (вопросы 4, 11, 18, 25). Оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе.

5. Интроецированная мотивация (вопросы 5, 12, 19, 26). Оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми.
6. Экстернальная мотивация (вопросы 6, 13, 20, 27). Оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.
7. Амотивация (вопросы 7, 14, 21, 28). Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

По результатам проведённой диагностики структуры учебной мотивации был составлен профиль мотивации каждого ребёнка. А также составлены показатели мотивации класса и общий сводный график структуры учебной мотивации школы.

Следует отметить, что учащиеся, которые набрали наибольшие баллы по 5,6 и 7 шкалам – в группе риска, потому что у них преобладает внешняя мотивация. Важно, чтобы у школьников в первую очередь формировались внутренние мотивы. При внутренней мотивации учеба представляет для ребёнка интерес и ценность, доставляет удовольствие, сопровождается переживаниями потока, увлечённостью процессом. Исследования показывают, что внутренняя мотивация связана с решением творческих задач, когнитивной гибкостью, является предиктором более эффективных учебных стратегий, настойчивости, продуктивных копинг-стратегий для борьбы со стрессом, а также академических достижений и психологического благополучия.

## **Анализ результатов тестирования в 5 классе**

### Шкала мотивации в 5 классе



У пятиклассников самая выраженная учебная мотивация - это экстернальная мотивация. Внешняя (экстернальная) мотивация – это мотивация, которая не является связанной с содержанием какой-то деятельности; она обусловлена внешними для человека обстоятельствами. Вид обусловлен такими внешними факторами как вознаграждения и наказания. Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

На втором месте идет мотивация самоуважения, оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Шкала мотивации самоуважения измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении.

На третьем месте оказался результат - интроецированная мотивация. Шкала интроецированной регуляции, показывает, что в них включаются побуждения, регулируемые чувствами стыда и вины перед другими людьми; стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей), измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

На четвертом месте - мотивация саморазвития. Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

На пятом - шкала мотивации познания направлена на диагностику стремления узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

На шестом месте - шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности,

На седьмом шкала мотивации достижения - стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.

По результатам тестирования 5 класс можно условно отнести к группе риска. Так как эта группа школьников набрала высокий результат по таким показателям, как шкала интроецированная мотивация и экстернальная мотивация - внешние мотивации, а мотивация достижения находится на последнем месте. Можно отметить, что внешняя мотивация у детей проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Высокие баллы по внешним мотивациям показывают, что у детей снижена внутренняя мотивация. Положительным результатом у пятиклассников можно отметить высокий показатель по шкале мотивация самоуважения, которая оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости. Результаты помогают определить общий уровень мотивации, познавательной активности и мотивации достижений, а также выявить учеников, у которых учёба вызывает в основном отрицательные эмоции или провоцирует тревогу.

Швачич А, Макридов Д, Иванов Н, Шаповалов М- эти учащиеся показали низкий результат в познавательной мотивации и высокий результат в амотивации, что можно оценить, как отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

## Анализ результатов тестирования в 6 классе



У учащихся шестого класса самая выраженная учебная мотивация - это познавательная мотивация. Самое большое количество баллов в этой шкале оценивает

стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

На втором месте наибольшее количество баллов набрала интроецированная мотивация, оценивающая побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми. Шкала интроецированной регуляции, показывает, что в них включаются побуждения, регулируемые чувствами стыда и вины перед другими людьми; стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей).

На третьем месте набраны баллы по шкале - мотивация самоуважения. Она оценивает у школьников желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Это внутреннее качество. Никак не зависящее от оценок других людей. Самоуважение противоположно желанию получить оценку извне.

Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

- мотивация саморазвития. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.

- мотивация достижения - стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.

- экстерналистская мотивация. Оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.

- амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что учащиеся шестого класса не входят в группу риска, так как у них самые выраженные типы мотивации – Познавательная и Самоуважения, а Экстерналистская и Амотивация находятся на последних местах. У школьников шестого класса внутренняя мотивация преобладает над внешней. Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания - интересный и увлекательный. Что свидетельствует об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

Но стоит обратить внимание на учащуюся Широкову У. которая набрала наибольшие баллы по 5, 6 и 7 шкалам, что свидетельствует о преобладании внешней мотивации и отсутствии интереса и осмысленности учебной деятельности, а так же по шкале познавательная мотивация набрано наименьшее количество баллов.

## Анализ результатов тестирования в 7 классе



Учащиеся 7 класса наибольшее количество баллов набрали по шкале экстернальная мотивация, следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

На втором месте оказалась шкала - интроецированная мотивация. Шкала интроецированной регуляции, показывает, что в них включаются побуждения, регулируемые чувствами стыда и вины перед другими людьми; стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей). Она так же измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

На третьем месте - познавательная мотивация. Шкала оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания, свидетельствует об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

1. Мотивация саморазвития. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.

2.Мотивация самоуважения. Оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе.

3.Амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

4.Мотивация достижения. Оценивает стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач.

По результатам тестирования 7 класс можно условно отнести к группе риска. Так как эта группа школьников набрала высокий результат по таким показателям, как шкала интроецированная мотивация и экстернальная мотивация, а мотивация достижения находится на последнем месте. У семиклассников ярче выражены внешние мотивы. Они проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Высокие баллы по внешним мотивациям показывают, что у детей снижена внутренняя мотивация. Положительным результатом у учащихся можно отметить высокий показатель по шкале познавательная мотивация. Она отражает стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Результаты помогают определить общий уровень мотивации, познавательной активности и мотивации достижений, а также выявить учеников, у которых учёба вызывает в основном отрицательные эмоции или провоцирует тревогу.

Следует обратить внимание на следующих учащихся, которые оказались в группе риска:

Малайко И, Пастушенко С - эти учащиеся показали низкий результат в познавательной мотивации и высокий результат в амотивации, интроецированной мотивации и экстернальной мотивации, что можно оценить, как отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности. Это внешняя мотивация, проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Использование в учёбе только внешней мотивации может привести к исчезновению внутренней.

## **Анализ результатов тестирования в 8 классе**





У учащихся восьмого класса наибольшее количество баллов набрала шкала-Мотивация самоуважения. Шкала мотивации самоуважения измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении.

Следующее место с высоким баллом заняла шкала - Интроецированная мотивация . Оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими значимыми людьми, стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей).

На третьем месте - Мотивация саморазвития. Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

1. Экстернальная мотивация оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.
2. Познавательная мотивация. Шкала оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.
3. Амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.
4. Мотивация достижения. Оценивает стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что у учащихся восьмого класса преобладает внутренняя мотивация в учебной деятельности. Внутренняя мотивация такова: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Высокий балл по

шкале мотивации самоуважения показывает у восьмиклассников желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе. Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности. Однако следующее место с высоким баллом заняла шкала - Интроецированная мотивация. Она оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими значимыми людьми, стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей). Результаты помогают определить общий уровень мотивации, познавательной активности и мотивации достижений, а также выявить учеников, у которых учёба вызывает в основном отрицательные эмоции или провоцирует тревогу.

Следует обратить внимание на следующих учащихся, которые оказались в группе риска:

Баев Е., он набрал наивысший балл по шкале - Амотивация. Она оценивает наличие отсутствия интереса и осмысленности учебной деятельности.

## Анализ результатов тестирования в 9 классе



У учащихся девятого класса первое место по количеству высоких баллов заняла шкала - экстернатальная мотивация. Шкала экстернатальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

На втором месте Интроецированная мотивация, оценивающая побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми. Шкала интроецированной регуляции, показывает, что в них включаются побуждения, регулируемые чувствами стыда и вины перед значимыми людьми; стремление к

самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей)

На третьем месте - Мотивация самоуважения. Она оценивает у школьников желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Это внутреннее качество. Никак не зависящее от оценок других людей. Самоуважение противоположно желанию получить оценку извне.

Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

1. Мотивация достижения - стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.
2. Познавательная мотивация- оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.
3. Мотивация саморазвития - измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.
4. Амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

По результатам тестирования 9 класс можно условно отнести к группе риска. Так как эта группа школьников набрала высокий результат по таким показателям, как шкала интроецированная мотивация и экстерналичная мотивация. У девятиклассников ярче выражены внешние мотивы. Они проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Высокие баллы по внешним мотивациям показывают, что у детей снижена внутренняя мотивация. Положительным результатом у учащихся можно отметить высокий показатель по шкале мотивация самоуважения. Она оценивает у школьников желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Это внутреннее качество. Никак не зависящее от оценок других людей. Самоуважение противоположно желанию получить оценку извне. Также следует отнести к положительным результатам – шкала амотивация находится на последнем месте, что указывает на наличие осмысленности учебной деятельности и проявлению к ней интереса. Результаты помогают определить общий уровень мотивации, познавательной активности и мотивации достижений, а также выявить учеников, у которых учёба вызывает в основном отрицательные эмоции или провоцирует тревогу.

Следует обратить внимание на следующих учащихся, которые оказались в группе риска:

Голуб Н. - который набрал наибольшие баллы по 5,6 и 7 шкалам – в группе риска, потому, что у него преобладает внешняя мотивация.

Бабкин Д. – он также набрал наибольшие баллы по 5,6 и 7 шкалам – в группе риска, потому, что у него преобладает внешняя мотивация

Глущенко И. и Глущенко Ф – братья, набравшие одинаковое число баллов и наибольшие по 5,6 и 7 шкалам – в группе риска, потому, что у него преобладает внешняя мотивация

## Анализ результатов тестирования в МБОУ Новониколаевская ООШ



На первом месте - Экстернальная мотивация. Оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.

На втором месте - Интроецированная мотивация. Оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми.

На третьем месте - Мотивация самоуважения. Оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе.

На четвертом - Познавательная мотивация. Шкала оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

На пятом месте - Мотивация саморазвития. Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.

На шестом месте - Мотивация достижения. Оценивает стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач.

На последнем месте - Амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

Сопоставление средних значений по шкалам ШАМ показывает, что в профиле мотивов ведущими типами мотивации у учащихся являются экстернальная мотивация, интроецированная мотивация и мотивация самоуважения, несколько менее выраженными – познавательная мотивация, мотивация саморазвития, мотивация достижения. Значительно слабее выражена мотивация достижения. Наименьшие показатели получены по шкале амотивации. Следовательно, учащимся в целом наиболее присущи внешние мотивы, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Достаточно актуальными являются также мотивация самоуважения, связанная с ощущением собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Это внутреннее качество. Никак не зависящее от оценок других людей. Самоуважение противоположно желанию получить оценку извне. удовольствием от преодоления трудностей, решения сложных задач и стремлением поддержать свое самоуважение и самооценку благодаря успехам в учебной деятельности. При этом познавательная мотивация и мотивация саморазвития непосредственно связанные с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний несколько снижены. Также снижена мотивация достижения стремления к успеху, настойчивость перед лицом неудач и гордость за выполнение поставленной цели. Последнее место заняла амотивация. Состояние амотивации определяется, в первую очередь, отсутствием интереса к обучению, утратой понимания его смысла. В целом это отражает незначительность негативных мотивационных тенденций, связанных с утратой смысла учебной деятельности.

Следовательно у учащихся школы более преобладает внешняя мотивация учебной деятельности. Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др.

Использование в учёбе только внешней мотивации может привести к исчезновению внутренней.

Поэтому важно пробовать развивать внутреннюю мотивацию за счёт:

- ощущения учеником своей компетентности, ощущения «я могу», которое вслед за собой ведёт заинтересованность;
- автономии – возможности самому делать выбор, принимать решения;
- позитивных взаимоотношений с окружающими, когда можно общаться с другими в рамках учебной деятельности.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

346755 Ростовская область, Азовский район, село Новониколаевка,  
пер. Школьный, 13  
тел.: (86342)95-3-40, e-mail: [mounov\\_nikolaev@mail.ru](mailto:mounov_nikolaev@mail.ru)

ОГРН 1026100509951 ИНН 6101029600

Приказ

11.11.2021 г.

№ 89

**Об утверждении программы наставничества «Ученик-ученик»**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Молодые профессионалы», на основании приказа министерства образования и науки Ростовской области от 05.04.2022 №7 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательные организации» приказываю:

1. Утвердить целевую модель наставничества, разработать и утвердить дорожную карту и положение о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ Новониколаевской ООШ (приложение 1,2).
2. Установить срок внедрения целевой модели наставничества в МБОУ Новониколаевской ООШ с 10.12.2021 по 01.09.2024.
3. Создать рабочую группу по реализации модели наставничества в составе: Костюковой Е.А., заместителя директора по УВР, Леоновой М.Е., заместителя директора по ВР, Дрозд Т.Н., руководителя Методического Совета школы.
4. Ответственным за обеспечение внедрения, реализации, контроля модели наставничества, сбора, свода и хранения сведений мониторинга педагогов назначить Костюкову Е.А., зам. директора по УВР.
5. Ответственным за обеспечение внедрения, реализации, контроля модели наставничества, сбора, свода и хранения сведений мониторинга обучающихся и родителей назначить Леонову М.Е., зам. директора по ВР.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:  /Макаренко С.А./



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВНИКОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
МОДУЛЬ «УЧЕНИК - УЧЕНИК»  
2021 - 2024**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Новониколаевской основной  
общеобразовательной школы Азовского района

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи .....	4
3. Планируемые результаты.....	4
4. Показатели эффективности реализации Программы.....	5
5. Сроки и этапы реализации Программы .....	5
6. Участники Программы.....	7
7. Механизм управления Программой.....	9
8. Мониторинг Программы.....	10
9. План работы.....	10



## **1. Пояснительная записка**

*"Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим".*

*Сергей Кириенко*

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

### ***Основные термины и понятия, применяемые в Программе:***

***Целевая модель наставничества*** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района (далее по тексту - МБОУ Новониколаевская ООШ)..

***Наставничество*** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве.

***Форма наставничества*** – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

***Наставляемый*** – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

**Куратор** – специалист МБОУ Новониколаевской ООШ, который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

**Метакомпетенции** – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

**Дорожная карта** – универсальный наглядный пошаговый инструмент планирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

**Медиаплан** – инструмент для организации системного и последовательного информационного сопровождения события через размещение контента на определенных информационных ресурсах. Контент – информационное наполнение медиаресурса. Формы контента: пресс-релиз (за 3-5 дней до события), пост-релиз (в течение 1 дня после организации события), дайджест, альбом фотографий, плейлист (тематическая музыкальная подборка), образовательные лонгриды (посты/статьи более 2000 знаков) и др.

## **2. Цель и задачи Программы «Ученик - ученик»**

**Цель:** разносторонняя поддержка учащихся, достигших 10-летнего возраста, включая учащихся с ОВЗ/инвалидов, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

### **Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

## **3. Планируемые результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости в школе;
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

#### **4. Показатели эффективности реализации Программы**

В части оценки наставнической Программы в МБОУ Новониколаевской ООШ подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в МБОУ Новониколаевской ООШ;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

*В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в МБОУ Новониколаевской ООШ:*

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

*Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в МБОУ Новониколаевской ООШ критериями динамики развития наставляемых могут выступать:*

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности; • Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

#### **5. Сроки и этапы реализации Программы**

5.1. I этап: запуск программы, 1 декабря 2021 года;

II этап: практическая реализация программы – январь 2022 года – август 2024 года;

III этап: завершение программы – август 2024 года.

5.2. Реализуется Программа «Ученик - ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска Программы; 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; 3. Работа по формированию базы наставников; 4. Информирование и определение форм наставничества.	1. Дорожная карта 2. Реализации ЦМН 3. Пакет документов
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащихся, готовых помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;</li> <li>• желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки;</li> <li>• активных участников детского и волонтерского движения.</li> </ul>	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем учащихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества; 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов.
Отбор и обучение наставников	1. Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы; 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми; 3. Заполнение анкет потенциальными наставниками; 4. Собеседование с	Программа обучения

	наставниками.	
Формирование наставнических пар/групп	1. Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; 2. Зафиксировать сложившиеся пары/группы в базе куратора программы 3. Оформление Согласий и Соглашений; 4. Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп.	1. Сформированные наставнические пары/группы 2. Оформление соответствующих документов
Организация хода наставнической программы	1. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; 2. Работа в каждой паре/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных встреч,</li> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	1. Мониторинг: 2. Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; 3. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	1. Подведение итогов работы каждой пары/группы; 2. Подведение итогов Программы; 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	1. Обобщение лучших наставнических практик 2. Поощрение наставников

## 6. Участники Программы

### 6.1. Наставник:

- активный ученик, член РДШ, член детской школьной организации «Новые Дети Родины», обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБОУ Новониколаевской ООШ.

## 6.2. Наставляемый:

### *Пассивный:*

- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- обучающийся, не принимающий участие в жизни МБОУ Новониколаевской ООШ, отстраненный от коллектива.

### *Активный:*

обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

## ***Права и обязанности наставника***

### *Наставник обязан:*

- разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

### *Наставник имеет право:*

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;

- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

### ***Права и обязанности наставляемого***

#### *Наставляемый обязан:*

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

#### *Наставляемый имеет право:*

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в МБОУ Новониколаевской ООШ;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к заместителю директора о замене наставника.

## **7. Механизм управления Программой «Ученик - ученик»**

Реализация Программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

*Работа с внешней средой* – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

*Работа с внутренней средой* – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

## 8. Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для мониторинга используются **Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.**

## 9. План работы

№	Наименования мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До января 2022	Куратор
2	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Куратор
3	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	Куратор
4	Формирование наставнических пар/групп	По мере наступления запросов	Куратор
5	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течении реализации программы	Куратор
6	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В процессе реализации Программы	Куратор
7	Привлечение наставников и наставляемых к участию во всероссийском проекте «Дай пять»	Сентябрь Декабрь	Куратор, наставники
8	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
9	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
10	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, наставники
11	Образовательные практики «Дети детям»	В течение года	Наставники
12	Кейс-турниры	Ноябрь	Куратор



		Март	
13	Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	Ноябрь Декабрь	Наставники
14	Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
15	Привлечение наставников и наставляемых к участию в районном месячнике ЗОЖ	Октябрь-Ноябрь	Куратор
16	Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	Январь	Куратор, наставники
17	Интерактивная игра « Умей сказать-НЕТ!»	Январь Февраль	Наставники
18	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
19	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
20	Помощь в обучении, социализации, адаптации учащегося	В течение года	Наставники
21	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
22	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы
23	Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

## **Отчет по реализации мероприятий «Дорожной карты» по функционированию центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

Материально-техническая база центра «Точка роста»

В образовательной организации были переоборудованы два кабинета для создания центра «Точка роста», кабинет физики и химии с биологией. Помещения оборудованы по всем требованиям центра, выдержаны цветовые гаммы и необходимые зоны для комфортного пребывания обучающихся. В школу поступило все необходимое оборудование.

[https://disk.yandex.ru/d/79DYnx0MSzHh\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/79DYnx0MSzHh_Q)

<http://novonick.ru/?com=web&ctrl=category&task=show&id=520>

[https://disk.yandex.ru/d/JpLJ4GDIAyIS\\_g](https://disk.yandex.ru/d/JpLJ4GDIAyIS_g)

гимназия МБОУ Новининская  
Косовская НОМ 1 класс  
(название учреждения)

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 4  
Роль родителей в развитии ребенка  
(общее название собрания)

Дата проведения:

«16» 03 2022 г.

Повестка дня:

1. Выступление классного руководителя на тему "Роль родителей в развитии ребенка"  
Познакомить с методикой воспитания и развития у первоклассников внимательности и применения.
  2. Разные вопросы
  3. Информационная минутка.  
Как защитить детей Огню
- (укажите, что обсуждается на собрании)

Присутствовали 5 человек. Их них:

Представители школы:

1. Классный руководитель Клецарь В. А.

Родители:

1. Конарева С. Т.
2. Мухоморова Е. В.
3. Панина И. Н.
4. Алексеева Е. В.
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Выступили:

1. Клецарь В. А.

15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_

**Выступили:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Постановили (решение собрания):**

1. Необходимо любить и уважать своих детей. Достойно вырабатывать в себе толерантное отношение к ребенку, и всегда давать ребенку понимание того, что он не один; вы вместе идете к намеченным целям. Также постановили: Важность семьи, роли дня, личный пример родителей.

2. На праздник "Прощание с классом и с Абушкой" решил приобрести для детей кремские.

3. Проговорили правило как защитить детей от фрейковой информации.

Классный руководитель

Кирилл  
подпись

Кирицарь В. А.  
ФИО

Секретарь собрания

Кожарева  
подпись

Кожарева С. Т.  
ФИО

Организац. ком. № 304 Новониколаевской ООШ Котельниковой Н.В.  
(название учреждения)

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 4

« Информационная школа мамы и папы »  
(общее название собрания)  
« Как защитить детей? »

Дата проведения:

« 15 » 03 2022 г.

Повестка дня:

- 1) « Информационная школа мамы и папы. Как защитить детей »
- 2) Беседа о поведении обучающихся в школе. Рекомендации классного руководителя о поведении обучающихся детей к учебе. Организационные моменты.  
(укажите, что обсуждается на собрании)

Присутствовали  7  человек. Их них:

Представители школы:

1. Классный руководитель  Кошеник А.А.

Родители:

1.  Кошова А.Т.
2.  Мамкина Н.
3.  Сидимова Е.Е.
4.  Курочкина И.В.
5.  Чурилова Е.В.
6.  Колесникова О.А.
7.  Крылова А.А.
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Выступили:

1.  Лиц.руковод. Кошеник А.А.

15. предоставить прог. коммента
16. Косуба А. Т.
17. Шейнкова Е. Е.
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_

**Выступили:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Постановили (решение собрания):**

1) Просьбам прива как заучить детей от  
рейковой информации, которая в добрые время  
всех родителей. Так же решим привлечь  
детей в выходные и вечерах.

Классный руководитель

Е. Е. Шейнкова  
подпись

Косуба А. Т.  
ФИО

Секретарь собрания

Е. Е. Шейнкова  
подпись

Косуба А. Т.  
ФИО

15 марта 2021 - 2022 уч. года.

Присутствовали: 9 человек

Повестка дня

1. ИИОР организует малые театры для детей. Как защитить детей.
2. ВДР. Как настроить ребенка на успех
3. Дискуссия организаторов праздника "до свидания, начальная школа!"
- 4.
- 5.

Ход работы

1. Показ презентации по вопросу и т. Проводит видеоролик "Теморина - бесовская война". Дискуссия с родителями данной проблемы. Преступление для родителей по поводу представления ВДР. Объяснение как правильно настроить на положительный результат своего ребенка
2. Рекомендации для родителей по поводу представления ВДР. Объяснение как правильно настроить на положительный результат своего ребенка
3. Рекомендации для родителей по поводу представления организаторов праздника "до свидания, начальная школа!" при перевозке в театр (г. Ростов - на -Дону). Дискуссия при этом безопасности детей при перевозке в театр

Решения и поручения

1. Решение: усилить контроль родителей непосредственно детьми сканеры и сайтов. Запретить комментировать в адрес видеороликов, отговоров стипендий интернет
2. Организовать перевозку в театр г. Ростова - на -Дону

Родительский комитет

*[Подпись]* Березина Е.В.  
*[Подпись]* Макредова В.А.

1

Протокол родительского собрания №3  
Присутствовало -5 родителей. Отсутствовало – 6.

**ТЕМА: Первые проблемы подросткового возраста**

**Повестка собрания:**

1. Первые проблемы подросткового возраста
2. Проблемы поведения учащихся в школе и дома, о пропусках учащимися уроков и о качестве знаний по отдельным предметам.
3. Разное.

**Цель:**

1. Помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений, обратить их внимание на собственное поведение в этот период.
- 2.. Обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

**Ход собрания**

***По первому вопросу слушали:***

классного руководителя, которая в своём выступлении дала краткую характеристику подросткового возраста и основных проблем, связанных с перестройкой организма ребёнка. Самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания. Ребенок входит в пору своего физиологического взросления это вносит определенные изменения в его характер, взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры. Значение семьи для вашего ребенка в этот период времени непреходяще. Ему, как никогда, нужны ваше тепло и забота, понимание и доверие.

***По второму вопросу*** классный руководитель высказала своё мнение об успеваемости класса и основных проблемах, связанных с учёбой.

**Постановили:**

1. Считать проведение родительского практикума состоявшимся. Родителям изучить памятки и следовать им в повседневной жизни.
2. Обратить особое внимание на выполнение домашних заданий по «проблемным» предметам.
3. Контролировать посещение детьми кружков и секций.

Классный руководитель:

