

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

Директор школы **УТВЕРЖДЕНО**
С. А. Макаренко
от 25.05.2022г



Отчет о работе МБОУ Новониколаевской ООШ
в рамках рискового направления

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность
педагогических работников»**

**Выявление профессиональных дефицитов пед. работников с помощью проекта «Яндекс-Учитель»
«Интенсив Я Учитель 3.0»**

- Краткая справка о составе испытуемых

Всего в МБОУ Новониколаевской ООШ 13 учителей. Опрошено -13 пед. работников, из них учителей математики -1; учителей русского языка -2; учителей начальных классов – 7; учителей географии – 1; учителей биологии и химии – 1; учителей технологии – 1

- Сводная таблица результатов

№	ФИО	Цифровые компетенции педагога	Формирование функциональной грамотности						Работа с трудным поведением					Компетенции успешного современного учителя					
			Читательская	Финансовая	Математическая	Креативная	Естественная	Глобальная	Реагирование на	Выявление	Выстраивание	Анализ своей работы	Анализ причин						
1	Белоцерковец Н.Н.	67	75	88	79	75	96	89	73	89	53	83	67	56	67	67	75	42	80
2	Погодина С.В.	68	63	88	79	79	96	83	80	44	80	83	67	78	87	67	83	75	100
3	Хорунжая С.А.	62	75	79	79	71	83	89	67	67	93	83	67	56	67	75	83	92	67
4	Середа В.А.	68	71	83	71	63	67	78	87	67	93	50	100	44	60	58	75	92	53
5	Шевякова О.Ю.	73	79	63	83	79	83	56	73	89	73	83	11	78	67	75	58	67	60
6	Рябченко С.Я.	78	63	88	79	83	92	72	47	78	67	50	33	78	67	83	50	67	87
7	Колесник С.А.	52	79	42	54	79	63	78	47	44	87	100	11	89	80	50	67	75	73
8	Бартенева Е.Ю.	73	67	88	75	67	67	78	73	78	73	100	11	89	80	50	83	83	67
9	Дрозд И.Н.	75	83	79	88	75	88	89	67	89	73	83	89	89	67	75	83	75	80
10	Дрозд Т.Н.	53	46	54	48	63	25	78	33	89	80	83	56	56	67	33	42	50	60

11	Клещарь В.А.	70	58	88	46	71	83	89	80	44	73	17	44	78	67	67	83	50	53
12	Колесник А.А.	70	83	88	88	75	75	67	73	11	73	83	0	89	100	67	75	75	53
13	Мичурина М.В.	68	92	79	88	83	96	78	80	67	87	83	44	67	67	75	67	75	100

Анализируя полученные данные, особое внимание хочется уделить на направления, которые наиболее западают у большинства учителей:

-«Компетенции успешного современного учителя»: 1.Анализ своих действий; 2. «Ориентация на результат», 3.»Умение создавать в классе здоровую атмосферу».

- «Работа с трудным поведением» : 1. «Выявление трудного поведения», 2. «Анализ причин трудного поведения».

- «Цифровые компетенции педагога».

Исходя из этих данных, запланированы следующие мероприятия:

1.Проведение методического семинара «Самооценка профессиональной деятельности педагогов»

2.Проведение практического семинара «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций»

3.Провести повторное исследование тех учителей, которые набрали менее 60% баллов.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района**

346755 Ростовская область, Азовский район, село Новониколаевка,
пер. Школьный, 13

тел.: (86342)95-3-40, e-mail: mounov_nikolaev@mail.ru

ОГРН 1026100509951 ИНН 6101029600

*Отчет о методическом марафоне
«Эффективные практики повышения качества образовательных
результатов школьников»*

1. Прослушаны лекции и семинары по модулям «Формирующее оценивание» и «Исследование на уроке».
2. Заполнена итоговая анкета для обобщения данных.
3. Заполнены анкеты в формате Веб заполнения после каждой лекции.
4. Подписаны на телеграмм-канал «Проект 500+».
5. В чате телеграмм-канала «Проект 500+» размещены домашние задания.

Директор школы: _____



/Макаренко С.А./

Аналитическая справка
по итогам взаимопосещения уроков
учителями МБОУ Новониколаевской ООШ

В соответствии с Программой снижения рисков школьной неуспешности было проведено взаимопосещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Было посещено 2 уроков учителями-предметниками и 2 учителями начальных классов.

Учителями-предметниками были посещены следующие предметы: «Русский язык» 8 класс, «Обществознание» 9 класс. Учителя начальных классов посетили урок «Математики» 3 класс, «Окружающий мир» 2 класс.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков - очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе. Следует взять это на вооружение и в план школы на следующий год включить взаимопосещение уроков математики, химии, ОБЖ. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом,

использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;

- однообразие форм и методов проверки домашнего задания;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

Директор



Макаренко С.А

Заместитель директора по УВР

Костюкова Е.А



Протокол № 4

заседания Методического совета МБОУ Новониколаевской ООШ

от «22» марта 2022 года

Присутствует 15 чел.

Отсутствуют: Середа В.А.

Повестка дня:

1. Методический семинар: «Самооценка профессиональной деятельности педагогов».
2. Анкетирование «Лист самооценки педагога».
3. Утверждение графика итоговых работ за год.
4. Консультации для педагогов школы.

Ход заседания

Вопрос № 1.

Кто выступил: Дрозд Т.Н., Шевякова О.Ю., Клещарь В.А., Колесник А.А., Белоцерковец Н.Н., Дрозд И.Н.

Краткое изложение вопроса: Дрозд Т.Н. описала актуальность заявленной темы семинара и круг рассматриваемых вопросов.

Шевякова О.Ю. построила своё выступление на основе презентации «Самооценка профессиональной деятельности – одна из составляющих профессионального развития педагога», где осветила следующие вопросы: что такое самооценка педагога, её источники, составляющие; провела 2 экспресс-методики с целью самооценки профессионально-педагогической мотивации.

Клещарь В.А. на основе презентации «Главная оценка в жизни человека – это его самооценка!» охарактеризовала понятие «самооценка», дала подробное описание видов самооценки (завышенная, заниженная, адекватная), провела параллель между типом темперамента и видом самооценки, сформулировала рекомендации по повышению самооценки, рассказала о роли окружающих в её формировании.

Колесник А.А. дала формулировку низкой самооценке в педагогической деятельности, назвала её причины и последствия, указала на необходимость формирования адекватной самооценки через индивидуальную программу с описанием этапов работы.

Белоцерковец Н.Н. в своём выступлении подробно остановилась на адекватной самооценке, её признаках, провела с членами Методического совета диагностику «Моё место в профессии» и упражнение «Дерево успеха», позволяющие поработать с собственной самооценкой и повлиять на самооценку коллег.

Вопрос № 2.

Кто выступил: Дрозд И.Н., Дрозд Т.Н.

Краткое изложение вопроса:

Дрозд И.Н. организовала и провела с членами Методического совета школы методику «Самооценка профессиональных качеств педагога» с обработкой результатов каждым педагогом, познакомила с методикой «Оценка базовых компетентностей педагога» (по В.Д.Шадрикову), представила правила по повышению самооценки (ведение «Дневника достижений», фиксирование своих положительных качеств, совершение добрых дел, занятия своим любимым делом, движение в ритме жизни).

Дрозд Т.Н. подвела итог семинара, выделив главное по 1 и 2 вопросу, что аццо отражение в решениях заседания.

Вопрос № 3.

Кто выступил: замдиректора по УВР Костюкова Е.А.

Краткое изложение вопроса:

Костюкова Е.А. представила график итоговых работ за год: 2-3 класс – в соответствии с рабочими программами по математике и русскому языку; 4 - 8 классы – проведение ВПР по общешкольному графику в установленные сроки и 8 класс – устное собеседование по русскому языку. Представленный график был утверждён.

Пробные ОГЭ в 9 классе по русскому языку, математике, географии и биологии организовать в апреле.

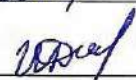
Вопрос № 4.

Не рассматривался, так как вопросов для администрации школы не поступило.

Решения:

1. Каждому педагогу регулярно работать с самооценкой своей педагогической деятельности, стремиться к её адекватности, используя методики, упражнения, рекомендации, правила, представленные на семинаре.
2. Выполнить график итоговых работ в полном объёме.

Председатель Мс  /Дрозд Т.Н. /

Секретарь Мс  /Дрозд И.Н./

Аналитическая справка
по результатам изучения уровня эмоционального выгорания педагогов
МБОУ Новониколаевской ООШ

Время проведения: октябрь-ноябрь 2021, в соответствии с «Дорожной картой»

Цель: определение уровня эмоционального выгорания педагогических работников, выработка рекомендаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Используемые методики: К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой.

16 педагогам школы было предложено пройти анкетирование по данной теме. Исследование проводилось анонимно. Некоторые педагоги просили индивидуальную консультацию по результатам опроса.

Пояснительная записка

Синдром профессионального выгорания, как правило, возникает у людей, профессиональная деятельность которых связана с непрерывным общением, большим количеством межличностных контактов, где предъявляются высокие требования к психологической устойчивости, где требуется личный вклад специалиста в ежедневные профессиональные дела. Но «Выгорание» не ограничивается профессиональной сферой, и может проявляться в различных сферах жизни человека.

В своей жизни педагоги могут сталкиваться с хронической усталостью, депрессиями, и поэтому находятся в группе риска по эмоциональному выгоранию. Одними из факторов, способствующих эмоциональному выгоранию педагогов являются:

- психоэмоциональные затраты вследствие межличностного общения;
- ускоренный ритм жизни, нехватка времени, пренебрежение своим здоровьем, большой информационный поток, зачастую негативный;
- потеря собственной значимости, негативное самовосприятие в профессиональной сфере;
- нехватка ресурсов для развития в профессиональной сфере вследствие семейных и личных проблем и др.

Поэтому немаловажной задачей является профилактика наступления синдрома эмоционального выгорания.

И на основании этого возникла потребность изучить уровень эмоционального выгорания у педагогов школы.

Результаты исследования:

Методика «Изучение уровня эмоционального выгорания» К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой состоит из 22 утверждений, которые описывают возможные чувства, связанные с работой. Педагогу предлагалось

дать оценку утверждениям (насколько оно соответствует его чувствам и переживаниям).

Результаты данной диагностики показали:

- 77 % имеют низкий уровень эмоционального выгорания
- 13 % имеют средний уровень эмоционального выгорания
- 10 % имеют низкий уровень эмоционального выгорания, но значение которого является пограничным и может в будущем перейти в среднюю форму выгорания.

Высокого уровня эмоционального выгорания не выявилось.

Выводы:

После проведения диагностики были выявлены низкие и средние показатели уровня эмоционального выгорания у педагогов. По результатам исследования были разработаны рекомендации, направленные на снижение и профилактику уровня эмоционального выгорания:

1. Проведение семинара-практикума с практическими заданиями, целями которого являются: активизация процесса самопознания и саморазвития личности в целом, самоосознание себя в профессии, своего мировоззрения, личностных качеств, осмысливание себя как личности, находящейся на определенном промежутке профессионального пути и жизненного пути в целом, формирование понимания важности умения использовать навыки релаксации, снятия эмоционального напряжения путем саморегуляции (психологические техники)
2. Для повышения личностных ресурсов намечено проведение превентивных семинаров, тренингов, направленных на предупреждение синдрома выгорания:
 - на обучение психологическим умениям и навыкам релаксации и снятия эмоционального напряжения, умению работать с негативными чувствами, тревогами, выработку активной мотивации преодоления, отношения к стрессам как возможности приобретения личного опыта и возможности личностного роста.
 - развитию у педагогов способности позитивного и рационального мышления: способности формировать и поддерживать в себе оптимистичные установки и ценности в отношении самих себя, других людей и жизни в целом
3. На уровне образовательного учреждения для повышения значимости педагогической профессии повышение системы поощрений педагогов, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением (обобщение опыта работы педагога, благодарность в приказе по итогам года и за участие в методической работе)

Директор школы: _____



/Макаренко С.А./



Протокол № 4
Заседания педагогического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 04.03.2022 года

Присутствовало: 16 человек

Отсутствовало: 0

Тема: «Переход школы в эффективный режим работы»

Повестка дня:

1. Утверждение «Концепции развития МБОУ Новониколаевской ООШ на 2022-2024 годы»

2. Разное

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Костюкову Е.А.. Она знакомила коллектив педагогов с проектом Концепции развития школы. Также она представила анализ текущего состояния ОО, с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией образовательной организации были определены цели и задачи развития. Кроме того, коллектив был ознакомлен с мерами и мероприятиями по достижению цели развития

Ответственными за реализацию Концепции являются директор школы Макаренко С. А., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.

Решили: утвердить «Концепцию развития МБОУ Новониколаевской ООШ на 2022 -2024 годы».

Председатель:  /Макаренко С.А./

Секретарь:  /Белоцерковец Н.Н./

