



# Аналитическая справка по проведению классных часов на сплочение детских коллективов

## 1. Аналитическая справка о проведении классного часа

### «Дружный класс» в 6 классе

Цели: 1. Дать понятие о дружбе, товариществе.

2. Развитие речи, мышления, памяти, внимания.

3. Воспитание дружелюбного отношения к друг другу.

При подготовке к классному часу обучающиеся проявили активность, самостоятельность, инициативу.

Использованы педагогические принципы:

-учёт индивидуальных и возрастных особенностей;

-принцип доступности;

Сопутствующие методы:

-игровой;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично-поисковый;

-практический;

Материал: использование ИКТ

Подготовка педагога: составление конспекта к занятию и необходимого материала.

Для реализации поставленных задач была выбрана форма классного часа с использованием ИКТ и потребовались технические средства: интерактивная панель. Видеофрагменты и презентация были составлены мною самостоятельно.

В течение всей беседы я старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старалась услышать мнение каждого.

Считаю, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям обучающихся.

Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

**Анализ классного часа** «Дружный класс»

Ф.И.О. учителя: Шевякова О.Ю.

Цель посещения: воспитательная работа классного руководителя по развитию у детей коллективизма.

Тема занятия: классный час на тему «Дружба».

Цели занятия: дать понятие о дружбе, товариществе; развитие речи, мышления, памяти, внимания; воспитывать дружелюбное отношение к друг другу.

Готовность обучающихся к занятию: к занятию все дети готовы.

Методы: игровой, объяснительно-иллюстративный, практический.

Формы реализации познавательной деятельности: групповая

Материал: использование ИКТ

Проведённое мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей.

Проведённое мероприятие будет способствовать сплочению коллективу обучающихся, развитию коллективизма.

Классному руководителю в целом удалось достигнуть поставленных целей. Обучающиеся были привлечены к анализу ситуаций.

Взаимоотношения между обучающимися и классным руководителем добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

Вывод: действия классного руководителя, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовлено оборудование, сценарий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с обучающимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь обучающихся общим делом.



## 2. Аналитическая справка

о проведении классного часа в 1 классе на тему:

« Мы учимся дружить! »

**Цель классного часа** - формирование добрых отношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитание уважения к одноклассникам.

**Задачи** - воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Используются

словесные (беседа), практические, игровые методы обучения. Присутствовали групповые, парные формы организации познавательной деятельности. На определённых этапах классного часа проводились тренинги эмоций, физические разминки, тренинги по определению положительных качеств характера, беседы, игры. Закончилось занятие рефлексией последовательно, полным предложением.

В ходе классного часа дети активно работали над пословицами о дружбе, была проведена викторина «Кто с кем дружит?», тренинг по определению положительных качеств характера ребёнка, беседа о доброте и отзывчивости, учились выражать свои мысли. Итогом классного часа стал новый девиз класса: «Дружба- это главное богатство!»



### 3. Аналитическая справка

**о проведении внеклассного мероприятия среди обучающихся 7-го класса МБОУ Новониколаевской ООШ 12.05.2022 г. на тему: «Все мы разные, но все мы вместе».**

Цель: создание условий для формирования толерантной культуры обучающихся.

Задачи: развитие у обучающихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, способных уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Описание мероприятия.

В ходе реализации внеклассного мероприятия поставленные цели были достигнуты в процессе творческой работы в группах, проведенных упражнений на развитие фантазии, сценки о терпимом отношении к людям, знакомстве с притчей о толерантном отношении к людям.



#### 4. Аналитическая справка

##### о проведении классного часа на сплочение коллектива в 4 классе «Вместе – мы сила»

**Цель:** сплочение классного коллектива; создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по формированию толерантного отношения друг к другу.
2. Формировать умение понимать чувства других людей по мимике и жестам.
3. Продолжить работу по развитию коммуникативных навыков.

После эмоционального настроя на работу и вступительного слова классного руководителя были проведены игры на сплочение коллектива: «Десяточка», «Ты мне нравишься», «На тропинке», «Ботинки», «Узнай меня», «Пойми меня». Итогом классного часа стала беседа о необходимости доброго отношения друг к другу, о важности понимать чувства другого человека. В завершении была исполнена песня «Дружба» как главная мысль воспитательного мероприятия.



## 5. Аналитическая справка проведения классного часа

### по теме: «Я+ТЫ=МЫ» во 2 классе (филиал)

**Цель:** Углубление благоприятного психологического климата в коллективе.

**Задачи:** 1. Формирование навыков совместной деятельности.

2. Обучение правилам поведения в обществе.

3. Развитие умения понимать других людей, воспитание внимательного отношения друг к другу, способствующего сплочению коллектива.

Присутствовали -9

Отсутствовали-0

С детьми была проведена игра «Толерантность-это важно».

Ключевые моменты: «мы все огромная и дружная семья», «все люди должны относиться друг к другу с уважением и добротой».

Вывод: дети познакомились с понятием «толерантность», усвоили правила культуры общения между людьми.

Классный руководитель: Колесник А.А



## 6. Аналитическая справка проведения классного часа

### по теме: «Хоровод дружбы» в 3-4 классах (филиал)

**Цель:** Установление благоприятного психологического климата в коллективе, в семье.

**Задачи:** 1. Формирование навыков совместной деятельности.

2. Обучение правилам поведения в обществе.

3. Привитие семейных ценностей.

4. Профилактика суицида.

5. Развитие умения понимать других людей, воспитание внимательного отношения друг к другу, способствующего сплочению коллектива.

Присутствовали -10 человек

Отсутствовали-0 человек

### **Краткое описание мероприятия**

Классный час был проведен в форме игры-квеста.

Дети поэтапно справлялись с ситуативными заданиями:

- 1) Я и мой друг.
- 2) Я мой класс.
- 3) Я и моя семья.
- 4) Как прекрасен мир без ссор. Хоровод дружбы.

**Вывод:** обучающиеся углубили понятия о правилах дружбы, правилах поведения с младшими, уважении к членам семьи, доброжелательного отношения к окружающим.

Классный руководитель: Мичурина М.В.



### **7. Аналитическая справка проведения классного часа**

#### **по теме: «Учимся жить дружно» в 1 классе (филиал)**

**Цель:** содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.

**Задачи:** воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Присутствовали -8

Отсутствовали-0

С детьми была проведена игра «Собери пословицу», «Волшебный стул»

**Ключевые моменты:** «Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать.» , «Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д»

**Вывод:** дети познакомились с понятием «дружба», усвоили правила культуры общения между друг другом.



Классный руководитель: Клещарь Виктория Анатольевна

## **Аналитическая справка по проведению семинара «Снятие эмоционального напряжения» и тренинга «Профилактика синдрома профессионального и эмоционального выгорания педагога»**

Хорошее качество обучения обеспечивается системным планированием и внедрением инновационных технологий в образовательном процесс. Однако, изучая анкетирование родителей, обучающихся и учителей, была выявлена проблема «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». А в условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагогов, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

В нашей школе была проведена следующая работа по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, в результате которой можно отметить положительные тенденции в данном направлении:

- Проведены классные часы на сплочение детских коллективов в рамках создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;

- Проведение семинара-практикума с практическими заданиями «Снятие эмоционального напряжения», целями которого являлись формирование понимания важности умения использовать навыки релаксации, снятия эмоционального напряжения путем саморегуляции (психологические техники);

- Проведение тренинга с педагогами на тему «Профилактика синдрома профессионального и эмоционального выгорания педагога» для повышения личностных ресурсов, обучения психологическим умениям и навыкам релаксации, с негативными чувствами, тревогами. Способствовать развитию у педагогов способности позитивного и рационального мышления.

- В рамках работы службы примирения и службы медиации проведены тематические беседы с участниками образовательного процесса, направленные на воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности каждой

личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов без причинения вреда окружающим.

Директор:  /Макаренко С.А./





### Аналитическая справка

о проведении тематических бесед «О способах взаимодействия в конфликтной ситуации и о преодолении агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» и интерактивных занятий «Давай помиримся» в МБОУ Новониколаевской ООШ

Служба примирения нашей школы – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Руководитель службы примирения и школьный уполномоченный по правам ребёнка организуют деятельность службы, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия.

В апреле – мае 2022 года во всех классах школы совместно с ШУПР были проведены классные часы: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Толерантность», «Я уникален!», «Семейные традиции», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него», «Выбор за тобой», «В мире эмоций», «Добро и зло», «Рука помощи», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Распознаем чувства».

Совместно с руководителем службы примирения были проведены тренинги и занятия с обучающимися, обсуждены школьные конфликтные случаи, пути их разрешения: «Давайте жить дружно!», «Ты мой друг!», «Давай помиримся!».

Тема агрессии была затронута на родительских собраниях: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю), «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Индивидуальные беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Подари тепло другому!».

Потребности человека, которые вырабатывались на этих занятиях и классных часах:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проведены занятия по вариантам поведения в конфликтной ситуации, выхода из конфликта.

Выводы: у обучающихся и их родителей сформировано понимание природы конфликта, отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования.

Развиты способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации.

Проведена отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.

Директор:  /Макаренко С.А./

