

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Занимательная биология»**  
для 6 класса

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Середина Влада Александровна

село Новониколаевка

2020– 2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена на основе авторской программы В.И. Крукова «Творческая биология» для 5-9 классов и соответствует целям ФГОС.

Программа предназначена для формирования у обучающихся в 5, 6 и 7 классах основной общеобразовательной школы интереса к биологии, развития любознательности, расширения знаний о живом мире; направлена на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, подготовка и защита проектов. Программа курса «Занимательная биология» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по курсу «Занимательная биология»:

1. «Творческая биология для 5 - 8 классов», С.Ю. Хрусталева, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015.
2. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А.А. Обручникова, Д.В. Попов, М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е.В. Тяглова, М., «Глобус», 2008.
4. «Красная книга Ростовской области. Т. 1. Животные, Т. 2. Растения и грибы», Ростов-на-Дону, 2014.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на проведение внеурочной деятельности по биологии в 5, 6 и 7 классах в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления обучающимися творческих работ, созданных на занятии. В конце курса

отдельные обучающиеся или группы обучающихся представляют научно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

1. развитие интереса к познанию мира природы;
2. готовность к самостоятельной и творческой деятельности;
3. экологическая культура: ответственное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
4. осознание места и роли человека в биосфере;
5. расширение сферы социально-нравственных представлений;
6. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
7. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
8. патриотизм, гордость за свой край и Родину, активная гражданская позиция.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися курса «Занимательная биология» являются универсальные учебные действия (УУД):

*1) Коммуникативные:* общение и взаимодействие с партнерами в процессе совместной деятельности; соблюдение морально-этических норм общения; понимание возможности разных точек зрения; организация и планирование сотрудничества (определение функций участников в процессе коммуникации); действие с учетом позиции партнера; работа в группе; использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой (соблюдение правил и норм общения с природными объектами);

*2) Познавательные:*

*Общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить рефлексию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию (иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать).

*Логические* - умение обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать.

*Постановки и решения проблем* - владение навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельное создание и выбор способа решения проблемы.

3) *Регулятивные*: умение ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий. Оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по биологии являются:

- Применение биологического кругозора и биологической грамотности для решения практических задач;
- Решение эвристических биологических задач;
- Владение методами научного познания;
- Владение методами работы со справочной литературой, умение моделировать, составлять биологические загадки и небылицы,

- Умение работать с природными материалами,
- Умение составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований в виде докладов и презентаций, выступать с докладом и презентацией.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Введение (3 ч).**

Экскурсия в парк «Осень в нашем селе». Сезонные явления в природе. Правила сбора и гербаризации растительного материала, знакомство с ботаническим оборудованием. Правила оформления гербарной этикетки.

#### **Раздел 1. Мой родной край (5 ч).**

Растительный и животный мир области. Основные экологические группы животных. Основные экологические группы растений. «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект).

#### **Раздел 2. Моя лаборатория (4 ч).**

Удивительный мир микроорганизмов. Плесневые грибы. Клеточное строение живых организмов. Способы передвижения животных.

#### **Раздел 3. Живой уголок (3 ч).**

Привычные и экзотические домашние животные. Лабораторная работа № 10  
Поведение животных. Хищные растения.

#### **Раздел 4. В мире животных (3 ч).**

Птицы зимой. Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными». Живые ископаемые.

#### **Раздел 5. Мое здоровье (3 ч).**

Здоровое питание. Строение и функции крови. Вредные привычки.

#### **Раздел 6. Я - ученый (12 ч).**

Я — систематик: учимся определять растения. Я — дендролог: картотека и фотоколлаж деревьев и кустарников парка. Я сохраняю биоразнообразие: особо охраняемые природные территории Ростовской области. Я — палеонтолог: работа с изображением ископаемых остатков растений и животных. Я —

цитолог: изучаем строение клеток. Я – библиограф: составляем картотеку ученых. Я – микробиолог: изучаем многообразие микроорганизмов. Я – вирусолог: изучаем многообразие вирусов. Я – аквариумист: создаем проект аквариума. Я – цветовод: создаем проект цветника. Я – физиолог: изучаем работу органов и их систем. Я – участник конференции: готовим доклад для выступления на конференции.

### Заключение (1 ч).

Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции. Анализ выступлений.

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Раздел Введение (3 часа)					
1.		Осень в нашем селе.	1	Беседа «Сезонные явления в природе».	Экскурсия в парк
2.		Правила сбора и гербаризации растительного материала.	1	Беседа «Основные правила гербаризации растений»	Экскурсия, сбор гербарного материала
3.		Правила оформления гербария и этикетки.	1	Беседа «Оформляем гербарий правильно»	Оформление гербария и этикеток
Раздел «Мой родной край» (5 часов)					
4.		Растительный и животный мир области.	1	Устный журнал «Растения и животные нашей области»	Подбор материала для презентации
5.		Основные экологические группы животных.	1	Просмотр учебного видеофильма.	Работа в парах «Распределение животных по экологическим группам»
6.		Основные экологические группы растений.	1	Просмотр презентации	Работа в парах «Распределение растений по экологическим группам»

7.		«Исчезающие растения и животные родного края».	1	Устный журнал «По страницам Красной книги»	Парный проект: составление макета листовки «Они нуждаются в охране»
8.		Сочинение и решение эвристических задач и небылиц по теме «Растения и животные Ростовской области»	1	Небылицы Н. Сладкова и их анализ	Работа в парах: игра «Верю - не верю»
Раздел «Моя лаборатория» (4 часа)					
9.		Удивительный мир микроорганизмов.	1	Устный журнал «Чудеса микромира»	Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа».
10.		Плесневые грибы.	1	Просмотр познавательного фильма «Плесень»	Лабораторная работа «Строение плесневых грибов».
11.		Клеточное строение живых организмов.	1	Беседа «Клетка – единица жизни»	Лабораторная работа «Ткани и клетки».
12.		Способы передвижения животных	1	Беседа «Виды и способы движения»	Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением микроскопических животных».
Раздел 3. Живой уголок (3 часа)					
13.		Привычные и экзотические домашние животные.	1	Беседа «Животные у нас дома»	Рассказ о домашнем питомце
14.		Поведение животных	1	Просмотр учебного видеофильма	Лабораторная работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца».
15.		Хищные растения.	1	Просмотр учебного	Подбор

				видеофильма	ассортимента «зеленых хищников» для коллекции
Раздел 4. В мире животных (3 часа)					
16.		Птицы зимой	1	Беседа «Помоги птицам»	Творческая мастерская «Кормушки для птиц».
17.		Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными».	1	Устный журнал «Как животные зимуют»	Выполнение наблюдений за птицами.
18.		Живые ископаемые.	1	Беседа «Современники динозавров»	Работа в группах: изучение особенностей гаттерии, латимерии, опоссума
Раздел 5. Мое здоровье (3 часа)					
19.		Здоровое питание.	1	Беседа «Правила здорового питания»	Работа в группах: составление рациона питания
20.		Строение и функции крови.	1	Просмотр учебного видеофильма	Работа в группах: изучение видов клеток крови.
21.		Вредные и полезные привычки.	1	Просмотр учебных видеофильмов и презентации.	Работа в группах: составление макетов листовки «Выбирай здоровую жизнь!»
Раздел 6. Я - ученый (12 часов)					
22.		Я — систематик.	1	Беседа «Что такое систематика»	Учимся определять растения.
23.		Я — дендролог.	1	Беседа «Что такое дендрология»	Составление картотеки и фотоколлажа деревьев и кустарников



					парка.
24.		Я сохраняю биоразнообразие.	1	Беседа «Значение биоразнообразия»	Изучаем особо охраняемые природные территории Ростовской области.
25.		Я — палеонтолог.	1	Беседа «Что изучает палеонтология»	Работа с изображением ископаемых остатков растений и животных.
26.		Я – цитолог.	1	Беседа «Что изучает цитология»	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»
27.		Я – библиограф.	1	Беседа «Что такое библиография»	Творческая мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»
28.		Я – микробиолог.	1	Беседа «Что изучает микробиология»	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»
29.		Я – вирусолог.	1	Беседа «Что изучает вирусология»	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»
30.		Я – аквариумист.	1	Устный журнал «Подводный мир за стеклом»	Творческая мастерская «Создание проекта аквариума».
31.		Я - цветовод	1	Беседа «Правила создания цветника»	Лабораторная работа «Создание цветника и составление правил ухода за ним»

32.		Я-физиолог.	1	Беседа «Что изучает физиология»	Работа в группах: «Органы системы органов»	в и
33.		Я – участник конференции.	1	Беседа «Как правильно составить текст доклада»	Подготовка доклада и презентации	и
Заключение (1 час)						
34.		Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции. Анализ выступлений	1	Беседа «Основные ошибки докладчиков и как их избежать»	Выступление докладом  Анализ выступлений	с

