

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
№ 1 от «28» августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее 2 класс

Количество часов: 68 ч в год (2 часа в неделю)

Учитель: Дрозд Ирина Николаевна

Программа разработана на основе:  
«Окружающий мир. Примерная рабочая программа по  
учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.  
— М.: Академкнига/Учебник, 2016»

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Окружающий мир»:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Согласно Примерной рабочей программе по предмету «Окружающий мир» программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;
- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;
- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);
- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;
- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);
- сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;
- оценивать важность профессий взрослых;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;
- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));
- сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

**В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;
- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **Личностные УУД**

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники — Костя, Рашид, Сеня и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

### **Метапредметные УУД**

по основной содержательной линии «Человек и природа»:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.
5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе

(осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

по основной содержательной линии «Человек и общество»:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.
2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края.
3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.
4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).
6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
7. Воспитывать уважение к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.
8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

**Основные содержательные линии второго класса:** источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства

воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

### **Человек и природа (36 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

### **Человек и общество (21 ч)**

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **Основные виды учебной деятельности**

#### **Раздел 1. Человек и природа:**

- классификация объектов окружающего мира;
- выделение отличительных признаков живой природы;
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
  - обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;
  - изучение разнообразия растений и животных родного края;
  - осуществление посильных осенних работ на участке;
  - сбор природного материала;
  - проведение сравнений, выбор правильного ответа;
  - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
  - самостоятельное маркирование;
  - уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;
  - знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
  - выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
  - усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
  - расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
  - определение в ходе опытов свойств воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
  - обсуждение особенностей процесса питания растений;
  - высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);
  - выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
  - подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края; обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
  - составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края;

- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;
- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
- классификация отличительных признаков животных разных групп;
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
- повторение и расширение знаний о диких животных;
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;
- проведение наблюдений, постановка опытов.

## **Раздел 2. Человек и общество:**

- участие в исследовательской деятельности;
- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;
- знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;
- знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;
- удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;
- ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;
- изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);
- расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;
- изучение родословной;
- рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;
- воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

## **Раздел 3. Правила безопасного поведения:**

- знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;

- приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;
- понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;
- обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;
- знакомство и применение основных правил личной гигиены;
- классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;
- использование основных правил дорожного движения;
- моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

#### 4. Календарно - тематическое планирование (68 ч)

| № п/п   | Дата  | Тема урока  | Образовательные ресурсы              | Вид диагностики |
|---|-------|---|--------------------------------------|-----------------|
| 1   | 01.09 | Письмо экологов школьникам                        | Учебник с.6-8                        | Вводная         |
| <b>1. Где и как найти ответы на вопросы (5 ч)</b> |       |   |                                      |                 |
| 2   | 03.09 | Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы       | Учебник с.9-10                       | Текущая         |
| 3   | 08.09 | Советы старших                                    | Учебник с.11, 12                     |                 |
| 4   | 10.09 | Осенние работы на пришкольном участке (экскурсия) |                                      |                 |
| 5   | 15.09 | Ищем ответы на вопросы в учебнике                 | Учебник с.13-15                      | Текущая         |
| 6   | 17.09 | Опыт и наблюдение                                 | Учебник с.15-16                      | Текущая         |
| <b>2. Планеты и звёзды (5 ч)</b>                  |       |   |                                      |                 |
| 7   | 22.09 | Земля. Модель Земли                               | Учебник с.17-20, хрестоматия с.7-14  | Текущая         |
| 8   | 24.09 | Почему на Земле день сменяется ночью?             | Учебник с.20-23, хрестоматия с.7-14  | Текущая         |
| 9   | 29.09 | Звёзды и созвездия                                | Учебник с.23-28, хрестоматия с.15-19 | Текущая         |
| 10  | 01.10 | Планеты   | Учебник с.29-32, хрестоматия с.21-24 | Текущая         |
| 11  | 06.10 | Движение Земли вокруг Солнца                      | Учебник с.33-34                      | Текущая         |
| <b>3. Неживая и живая природа Земли (2 ч)</b>     |       |   |                                      |                 |
| 12  | 08.10 | Как связаны живая и неживая природа?              | Учебник с.35-41                      | Текущая         |
| 13  | 13.10 | Условия жизни на планете Земля                    | Учебник с.41-44                      | Текущая         |

| <b>4. Свойства воздуха и воды (4 ч)</b>                               |       |   |  |           |
|---|-------|---|--|-----------|
| 14  | 15.10 | Свойства воздуха  | Учебник с.45-49                        | Коррекция |
| 15  | 20.10 | Кому и для чего нужна вода?   | Учебник с.50-52                        | Текущая   |
| 16  | 22.10 | Вода и её свойства  | Учебник с.52-58                        | Текущая   |
| 17  | 27.10 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»                               | Учебник с.59,60                        | Текущая   |
| <b>5. Солнце, воздух, вода и ... растения (4 ч)</b>                   |       |   |  |           |
| 18  | 29.10 | Условия, необходимые для развития растений                                | Учебник с.61-63, хрестоматия с.27-31   | Коррекция |
| 19  | 10.11 | Корень, стебель и лист  | Учебник с.63-66                        | Текущая   |
| 20  | 12.11 | Питание растений  | Учебник с.67-70, хрестоматия с.39-50   | Текущая   |
| 21  | 17.11 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения»                   | Учебник с.71, 72                       | Текущая   |
| <b>6. Разнообразие растений (4 ч)</b>                                 |       |   |  |           |
| 22  | 19.11 | Цветковые и хвойные растения  | Учебник с.73-75                        | Коррекция |
| 23  | 24.11 | Папоротники, мхи и водоросли  | Учебник с.76-80                        | Текущая   |
| 24  | 26.11 | Красная книга России. Правила поведения на природе                        | Учебник с.81-86, хрестоматия с.119-123 | Текущая   |
| 25  | 01.12 | Обобщение по теме «Разнообразие растений»                                 | Учебник с.86                           | Текущая   |
| <b>7. Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 ч)</b> |       |   |  |           |
| 26  | 03.12 | Для чего люди выращивают культурные растения?                             | Учебник с.87-91                        | Коррекция |
| 27  | 08.12 | Какие части культурных растений используют люди?                          | Учебник с.92-93                        | Текущая   |
| 28  | 10.12 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?                  | Учебник с.94-97                        | Текущая   |
| 29  | 15.12 | От чего зависит урожай зерновых?  | Учебник с.97-100, хрестоматия с.57-61  | Текущая   |
| 30  | 17.12 | Растения сада   | Учебник с.100-102                      |           |
| 31  | 22.12 | Сколько живут растения?   | Учебник с.102-104                      | Текущая   |
| 32  | 24.12 | Размножение растений своими частями                                       | Учебник с.105-106, хрестоматия с.51-56 | Текущая   |
| 33  | 12.01 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | Учебник с.107, 108                     | Текущая   |
| <b>8. Грибы (3 ч)</b>   |       |   |  |           |
| 34  | 14.01 | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?                                   | Учебник с.109-112                      | Коррекция |
| 35  | 19.01 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.                         | Учебник с.113-115, хрестоматия с.63-67 | Текущая   |
| 36  | 21.01 | Как правильно собирать грибы?   | Учебник с.115, 116                     | Текущая   |
| <b>9. Животные (8 ч)</b>  |       |   |  |           |
| 37  | 26.01 | Разнообразие животных   | Учебник с.5-8                          | Текущая   |

|   |       |  |   |         |
|---|-------|--|---|---------|
| 38  | 28.01 | Насекомые  | Учебник с.9-11,<br>хрестоматия с.69-72    | Текущая |
| 39  | 02.02 | Рыбы   | Учебник с.12-14,<br>хрестоматия с.73-76   | Текущая |
| 40  | 04.02 | Земноводные  | Учебник с.15-17,<br>хрестоматия с.77-81   | Текущая |
| 41  | 09.02 | Пресмыкающиеся                                       | Учебник с.18-20,<br>хрестоматия с.83-87   | Текущая |
| 42  | 11.02 | Птицы  | Учебник с.21-23,<br>хрестоматия с.89-95   | Текущая |
| 43  | 16.02 | Звери  | Учебник с.24-25,<br>хрестоматия с.97-103  | Текущая |
| 44  | 18.02 | Как животные защищаются?                             | Учебник с.26-28,<br>хрестоматия с.105-110 | Текущая |
| <b>10. Человек и животные (6 ч)</b>               |       |  |   |         |
| 45  | 25.02 | Домашние животные.                                   | Учебник с.29-31,<br>хрестоматия с.111-118 | Текущая |
| 46  | 02.03 | Живой уголок   | Учебник с.32-34                           | Текущая |
| 47  | 04.03 | Значение диких животных.                             | Учебник с.35-38                           | Текущая |
| 48  | 09.03 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил!    | Учебник с.39, 40                          | Текущая |
| 49  | 11.03 | Заповедники и заказники родного края.                |   | Текущая |
| 50  | 16.03 | Обобщение по теме «Человек и животные»               | Учебник с.41, 42                          | Текущая |
| <b>11. Человек разумный – часть природы (6 ч)</b> |       |  |   |         |
| 51  | 18.03 | Про тебя.  | Учебник с.43-48                           | Текущая |
| 52  | 30.03 | Что умеет человек?                                   | Учебник с.49-53                           | Текущая |
| 53  | 01.04 | Расти здоровым                                       | Учебник с.54-59,<br>хрестоматия с.125-128 | Текущая |
| 54  | 06.04 | Питание и здоровье                                   | Учебник с.60-65                           | Текущая |
| 55  | 08.04 | От кого зависит твой режим дня?                      | Учебник с.66-69                           | Текущая |
| 56  | 13.04 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | Учебник с.70                              | Текущая |
| <b>12. Как уберечь себя от беды? (5 ч)</b>        |       |  |   |         |
| 57  | 15.04 | Чистота – залог здоровья                             | Учебник с.71-76                           | Текущая |
| 58  | 20.04 | Берегись простуды!                                   | Учебник с.77-79                           | Текущая |
| 59  | 22.04 | Твоя безопасность на улице                           | Учебник с.80-85                           | Текущая |
| 60  | 27.04 | Твоя безопасность дома                               | Учебник с.86-90                           | Текущая |
| 61  | 29.04 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды»         | Учебник с.91, 92                          | Текущая |
| <b>13. В родном краю (7 ч)</b>                    |       |  |   |         |

|    |       |                                   |   |         |
|----|-------|-----------------------------------|---|---------|
| 62 | 04.05 | Имя города, села, поселка         | Учебник с.93-97,<br>хрестоматия с.129-135   | Текущая |
| 63 | 06.05 | История Московского Кремля        | Учебник с.98-101                            | Текущая |
| 64 | 11.05 | Экскурсия в город                 | Учебник с.102-106,<br>хрестоматия с.137-144 | Текущая |
| 65 | 13.05 | Общий дедушка                     | Учебник с.107-109                           | Текущая |
| 66 | 18.05 | День Победы                       | Учебник с.110-113                           | Текущая |
| 67 | 20.05 | День Конституции России           | Учебник с.114-117                           | Текущая |
| 68 | 25.05 | Обобщение по теме «В родном краю» | Учебник с.118-121                           | Текущая |

Содержание курса реализуется посредством применения технологии деятельностного обучения.

