

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Новониколаевской ООШ

№ 1 от «28» августа 2020 года

\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской ООШ

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Уровень общего образования (класс):

начальное общее 2 класс

Количество часов: 133 ч в год (4 часа в неделю)

Учитель: Дрозд Ирина Николаевна

Программа разработана на основе:

«Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /  
А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016»

село Новониколаевка

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Математика»:

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Согласно Примерной рабочей программе по предмету «Математика» программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Но в связи с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа будет рассчитана на 133 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

### Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками, использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

### **Формирование личностных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

### **Формирование регулятивных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

### **Формирование коммуникативных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

### **Формирование познавательных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:*

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
6. Выполнять действия по заданному плану.
7. Строить логическую цепь рассуждений.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 2 класс (136 ч)

##### **Числа и величины**

###### *Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

(Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».)

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

###### *Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов.

Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события.

Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними.

Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

##### **Арифметические действия**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100.

Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом.

Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины**

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
  - Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
  - Описание явлений и событий с использованием величин.
  - Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
  - Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
  - Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
  - Выполнение геометрических построений.
  - Выполнение арифметических вычислений.
  - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
  - Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
  - Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
  - Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
  - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
  - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
  - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
  - Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.



#### 4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
<b>Повторение (2 ч)</b>				
1	01.09	Математика и летние каникулы	Учебник с.7-9	Вводная
2	02.09	Математика и летние каникулы	Учебник с.7-9	Текущая
<b>«Круглые» двузначные числа и действия над ними (9 ч)</b>				
3	04.09	Счет десятками и «круглые» десятки	Учебник с.10-12	Текущая
4	07.09	Числовые равенства и числовые неравенства	Учебник с.13-14	Текущая
5	08.09	Числовые выражения и их значения	Учебник с.15-16	Текущая
6	09.09	Сложение «круглых» десятков. Вычитание «круглых» десятков	Учебник с.17-20	Текущая
7	11.09	Десятки и единицы	Учебник с.21-22	Текущая
8	14.09	Краткая запись задачи	Учебник с.23-26	Текущая
9	15.09	Килограмм. Сколько килограммов?	Учебник с.27-30	Текущая
10	16.09	Килограмм. Сколько килограммов?	Учебник с.27-30	Текущая
11	18.09	Учимся решать задачи	Учебник с.31-32	Текущая
<b>Двузначные и однозначные числа (19 ч)</b>				
12	21.09	Прямая бесконечна	Учебник с.33-34	Текущая
13	22.09	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.35-38	Текущая
14	23.09	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Учебник с.39-40	Текущая
15	25.09	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Учебник с.41-42	Текущая
16	28.09	Учимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.43-46	Текущая
17	29.09	Прямая и луч	Учебник с.47-48	Текущая
18	30.09	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	Учебник с.49-50	Текущая
19	02.10	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	Учебник с.51-52	Текущая
20	05.10	Дополнение до «круглого» десятка. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.53-56	Текущая
21	06.10	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Учебник с.57-58	Текущая
22	07.10	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>

23	09.10	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	Учебник с.59-60	Текущая
24	12.10	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Учебник с.61-62	Текущая
25	13.10	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Учебник с.61-62	Текущая
26	14.10	Угол. Какой угол меньше?	Учебник с.63-65	Текущая
27	16.10	Прямой, острый и тупой углы	Учебник с.66-67	Текущая
28	19.10	Последовательность чисел	Учебник с.68	Текущая
29	20.10	Углы многоугольника. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.69-72	Текущая
<b>30</b>	<b>21.10</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Двузначные числа и действия над ними (11 ч)</b>				
31	23.10	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел. Работа над ошибками	Учебник с.73-78	Коррекция
32	26.10	Двузначное число больше однозначного	Учебник с.79-80	Текущая
33	27.10	Сравнение двузначных чисел	Учебник с.81-82	Текущая
34	28.10	Прямоугольник и квадрат	Учебник с.83-84	Текущая
35	09.11	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	Учебник с.85-86	Текущая
36	10.11	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.87-90	Текущая
<b>37</b>	<b>11.11</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
38	13.11	Десять десятков, или сотня	Учебник с.91-92	Текущая
39	116.11	Дециметр и метр	Учебник с.93-94	Текущая
40	17.11	Килограмм и центнер	Учебник с.95-96	Текущая
41	18.11	Сантиметр и метр	Учебник с.97-98	Текущая
<b>Умножение (15 ч)</b>				
42	20.11	Сумма и произведение. Знак «•»	Учебник с.99-100	Текущая
43	23.11	Произведение и множители	Учебник с.101-102	Текущая
44	24.11	Значение произведения и умножение	Учебник с.103-105	Текущая
45	25.11	Значение произведения и умножение	Учебник с.103-105	Текущая
46	27.11	Учимся решать задачи	Учебник с.106-107	Текущая
47	30.11	Перестановка множителей	Учебник с.108-109	Текущая

48	01.12	Умножение числа 0 и на число 0	Учебник с.110-111	Текущая
49	02.12	Умножение числа 1 и на число 1	Учебник с.112-113	Текущая
50	04.12	Длина ломаной линии	Учебник с.114-115	Текущая
51	07.12	Умножение числа 1 на однозначные числа	Учебник с.116-117	Текущая
52	08.12	Умножение числа 2 на однозначные числа	Учебник с.118-119	Текущая
53	09.12	Периметр многоугольника	Учебник с.120-123	Текущая
54	11.12	Умножение числа 3 на однозначные числа. Работа над ошибками	Учебник с.124-125	Коррекция
55	14.12	Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.126-129	Текущая
56	15.12	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Учебник с.130-131	Текущая
<b>«Таблица умножения однозначных чисел» (13 ч)</b>				
57	16.12	Периметр квадрата	Учебник с.132-133	Текущая
58	18.12	Умножение числа 5 на однозначные числа	Учебник с.134-135	Текущая
59	21.12	Умножение числа 6 на однозначные числа	Учебник с.136-137	Текущая
60	<b>22.12</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
61	23.12	Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.138-140	Текущая
62	25.12	Умножение числа 8 на однозначные числа	Учебник с.141-142	Текущая
63	28.12	Умножение числа 9 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.143-147	Текущая
64	11.01	«Таблица умножения» однозначных чисел	Учебник с.148-149	Текущая
65	12.01	Увеличение в несколько раз	Учебник с.150-151	Текущая
66	13.01	Учимся решать задачи	Учебник с.152-155	Текущая
67	15.01	Учимся решать задачи	Учебник с.152-155	Текущая
68	18.01	Работа с данными	Учебник с.156-157	Текущая
69	19.01	Геометрические фигуры и геометрические величины	Учебник с.158	Текущая
<b>Трехзначные числа (11 ч)</b>				
70	20.01	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	Учебник с.7-10	Текущая
71	22.01	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен	Учебник с.11-14	Текущая

72	25.01	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен	Учебник с.11-14	Текущая
73	26.01	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	Учебник с.15-16	Текущая
74	27.01	Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	Учебник с.17-19	Текущая
75	29.01	Трёхзначное число больше двузначного	Учебник с.20-21	Текущая
76	01.02	Сравнение трехзначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Учебник с.22-25	Текущая
77	02.02	Одно условие и несколько требований	Учебник с.26-27	Текущая
78	03.02	Введение дополнительных требований	Учебник с.28-29	Текущая
79	05.02	Запись решения задачи по действиям	Учебник с.30-31	Текущая
80	08.02	Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения	Учебник с.32-35	Текущая
<b>Сложение и вычитание столбиком (13 ч)</b>				
81	09.02	Запись сложения в строчку и столбиком	Учебник с.36-37	Текущая
82	10.02	Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.38-41	Текущая
83	12.02	Окружность и круг	Учебник с.44-46	Текущая
84	15.02	Центр и радиус	Учебник с.47-48	Текущая
85	16.02	Радиус и диаметр	Учебник с.49-50	Текущая
86	17.02	Равные фигуры	Учебник с.51	Текущая
87	19.02	Вычитание суммы из суммы	Учебник с.52-54	Текущая
88	22.02	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Учебник с.55-56	Текущая
89	24.02	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком.	Учебник с.57-66	Текущая
90	26.02	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком.	Учебник с.57-66	Текущая
<b>91</b>	<b>01.03</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
92	02.03	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Учебник с.67-68	Текущая

93	03.03	Вычисления с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях.	Учебник с.69-71	Коррекция
<b>Уравнение (6 ч)</b>				
94	05.03	Известное и неизвестное	Учебник с.72-74	Текущая
95	09.03	Числовое равенство и уравнение	Учебник с.75-76	Текущая
96	10.03	Как найти неизвестное слагаемое	Учебник с.77-79	Текущая
97	12.03	Как найти неизвестное вычитаемое	Учебник с.80-81	Текущая
98	15.03	Как найти неизвестное уменьшаемое	Учебник с.82-83	Текущая
99	16.03	Учимся решать уравнения	Учебник с.84-85	Текущая
<b>Деление (11 ч)</b>				
100	17.03	Распредели предметы поровну	Учебник с.86-87	
101	19.03	Деление. Знак «:»	Учебник с.88-89	Текущая
102	29.03	Частное и его значение	Учебник с.90-91	Текущая
103	30.03	Делимое и делитель	Учебник с.92-93	Текущая
104	31.03	Деление и вычитание	Учебник с.94-95	Текущая
105	02.04	Деление и измерение	Учебник с.96-97	Текущая
106	05.04	Деление пополам и половина	Учебник с.98-100	Текущая
107	06.04	Деление на несколько равных частей и доля	Учебник с.101-102	Текущая
108	07.04	Уменьшение в несколько раз	Учебник с.103-104	Текущая
109	09.04	Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.105-108	Текущая
110	12.04	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Время (10 ч)</b>				
111	13.04	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь	Учебник с.109-113	Текущая
112	14.04	Циферблат и римские цифры	Учебник с.114-115	Текущая
113	16.04	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	Учебник с.116-120	Текущая
114	19.04	Откладываем равные отрезки	Учебник с.121-122	Текущая
115	20.04	Числа на числовом луче	Учебник с.123-124	Текущая

116	21.04	Натуральный ряд чисел	Учебник с.125-126	Текущая
117	23.04	Час и сутки	Учебник с.127-128	Текущая
118	26.04	Сутки и неделя	Учебник с.129-130	Текущая
119	27.04	Сутки и месяц. Месяц и год	Учебник с.131-133	Текущая
120	28.04	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарем	Учебник с.134-139	Текущая
<b>Обратная задача (13 ч)</b>				
121	30.04	Данные и искомое.	Учебник с.140-141	Текущая
122	04.05	Обратная задача	Учебник с.142,143	
123	05.05	Обратная задача и проверка решения данной задачи	Учебник с.144-145	Текущая
124	07.05	Запись решения задачи в виде уравнения.	Учебник с.146-149	Текущая
125	11.05	Учимся решать задачи с помощью уравнений	Учебник с.148,149	
126	12.05	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	Учебник с.150-151	Текущая
<b>127</b>	<b>14.05</b>	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Итоговая</b>
128	17.05	Вычисляем значения выражений. Работа над ошибками	Учебник с.152-153	Коррекция
129	18.05	Решаем задачи и делаем проверку	Учебник с.154	Текущая
130	19.05	Время-дата и время-продолжительность. Занимательное путешествие по «Таблице умножения»	Учебник с.155-156	Текущая
131	21.05	Работа с данными	Учебник с.157	Текущая
132	24.05	Геометрические фигуры и геометрические величины	Учебник с.158	Текущая
133	25.05	Учимся составлять последовательности чисел	Учебник с.159	Текущая

Содержание курса реализуется посредством применения технологии деятельностного обучения.