

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
№1 от «28» августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее 2 класс

Количество часов: 167 ч в год (5 часов в неделю)

Учитель: Дрозд Ирина Николаевна

Программа разработана на основе:

«Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл.  
Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А.  
Байковой, Н.М. Лавровой: М.: Академкнига/ Учебник, 2016».

## **1. Пояснительная записка**

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Русский язык»:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Ч. 1, 2, 3 /Н.А.Чуракова. – М.: Академкнига; Учебник, 2018 год.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие для учителя /Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига; Учебник, 2011 год.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Согласно Примерной рабочей программе по предмету «Русский язык» программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Но в связи с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа будет рассчитана на 167 часов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

### **Содержательная линия «Система языка» *Раздел «Фонетика и графика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своих ответов или того решения, с которым они соглашаются;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных в конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[сн]ый).  
Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

**Характеристика** гласных и согласных звуков.

**Нахождение** в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, **формулирование** орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

**Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

**Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются ь и ъ, правильное определение корней и окончаний.

### Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### *Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

**Распознавание** формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

### Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.  
Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).  
Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

***Различение*** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; ***формирование*** понятия родственных слов и выделение корня слова.

***Упражнение*** в умении определять окончание слова, ***определение*** его функции (в том числе нулевого окончания). ***Определение*** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

***Упражнения*** в различении разных форм слова по команде вопросов.

***Нахождение*** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

***Выделение*** в слове окончания и основы.

***Определение*** образования слова. ***Выполнение*** разбора слова по составу. ***Определение*** исторических чередований.

### **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

***Различение*** прямого и переносного значений слова.

***Упражнение*** в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). ***Определение*** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

***Упражнения*** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

**Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

**Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слов, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

**Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

**Оценка** значения предлогов (связывать слова в предложении).

**Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***



**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способа проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и **понимание** системы обозначений и сокращений в словарях.

**Работа** со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

**Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника.

**Решение** определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи.

Использование плана для написания сочинения и устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и его основной мысли. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении.

**Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

**Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

#### 4. Календарно - тематическое планирование (167 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
1	01.09	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь	Учебник с.5-7	Вводная
2	02.09	Обратный словарь	Учебник с.7-8	Текущая
3	03.09	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	Учебник с.8-10	Текущая
4	04.09	Словарь «Происхождение слов»	Учебник с.10-11	Текущая
5	07.09	О пользе звукобуквенной зарядки	Учебник с.12-13	Текущая
6	08.09	Р/р Какие бывают предложения	Учебник с.5-8	Текущая
7	09.09	Главные и неглавные слова в предложении	Учебник с.14-17	Текущая
8	10.09	Главные и неглавные слова в предложении	Учебник с.18-20	Текущая
9	11.09	Главные и неглавные слова в предложении	Учебник с.21-24	Текущая
10	14.09	Главные и неглавные слова в предложении	Учебник с.25-27	Текущая
11	15.09	Р/р Что такое текст	Учебник с.9-21	Текущая
12	16.09	Окончания слов-названий предметов	Учебник с.28-30	Текущая
13	17.09	Что такое словосочетание	Учебник с.31-32	Текущая
14	18.09	Что такое словосочетание	Учебник с.33-36	Текущая
15	21.09	<b>Проверочная работа (диктант) «В лесу»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
16	22.09	Работа над ошибками. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Учебник с.37-39	Коррекция
17	23.09	Р/р Что такое текст	Учебник с.9-21	Текущая
18	24.09	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Учебник с.39-40	Текущая
19	25.09	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Учебник с.41-43	Текущая
20	28.09	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Учебник с.44	Текущая
21	29.09	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Учебник с.45-47	Текущая
22	30.09	Р/р Что такое текст	Учебник с.9-21	Текущая
23	01.10	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Учебник с.48-49	Текущая
24	02.10	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Учебник с.50-51	Текущая
25	05.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.52-53	Текущая
26	06.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.53-57	Текущая
27	07.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.57-59	Текущая
28	08.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.60-62	Текущая
29	09.10	Р/р Что такое текст	Учебник с.9-21	Текущая
30	12.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.63-65	Текущая

31	13.10	Слова-названия предметов разного рода	Учебник с.66-68	Текущая
<b>32</b>	<b>14.10</b>	<b>Контрольное списывание «Туча»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
33	15.10	Работа над ошибками. Начальная форма слова	Учебник с.69-73	Коррекция
34	16.10	Начальная форма слова	Учебник с.73-76	Текущая
35	19.10	Р\р Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 1	Учебник с.23-25	Текущая
36	20.10	Начальная форма слова	Учебник с.77-79	Текущая
37	21.10	Это слово и другое слово	Учебник с.80-84	Текущая
38	22.10	Это слово и другое слово	Учебник с.84-86	Текущая
39	23.10	Это слово и другое слово	Учебник с.86-88	Текущая
40	26.10	Р\р Устное изложение «Утята»	Учебник с.26-28	Текущая
<b>41</b>	<b>27.10</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть «Птичий базар»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
42	28.10	Работа над ошибками. Слово и формы этого слова. Родственные слова	Учебник с.89-92	Коррекция
43	29.10	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Учебник с.92-94	Текущая
44	09.11	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Учебник с.95-99	Текущая
45	10.11	. Слова, у которых несколько значений	Учебник с.100-105	Текущая
46	11.11	Слова, у которых несколько значений	Учебник с.105-109	Текущая
47	12.11	Р\р Тема и основная мысль текста	Учебник с. 28-33	Текущая
48	13.11	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Учебник с.110-112	Текущая
49	16.11	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Учебник с.113-114	Текущая
50	17.11	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	Учебник с.115-118	Текущая
51	18.11	Слова и их дальние родственники	Учебник с.119-121	Текущая
52	19.11	Р\р Тема и основная мысль текста	Учебник с. 28-33	Текущая
53	20.11	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Учебник с.122-125	Текущая
54	23.11	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Учебник с.126-129	Текущая
55	24.11	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Учебник с.130-133	Текущая
56	25.11	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Учебник с.134-135	Текущая
57	26.11	Р\р Главное переживание текста	Учебник с. 34-41	Текущая
58	27.11	Составь свой диктант	Учебник с.136-138	Текущая

59	30.11	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Учебник с.139-141	Текущая
60	01.12	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Учебник с.141-143	Текущая
61	02.12	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Учебник с.143-145	Текущая
62	03.12	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Учебник с.146-148	Текущая
63	04.12	Р\р Главное переживание текста	Учебник с. 34-41	Текущая
64	07.12	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Учебник с.149-151	Текущая
<b>65</b>	<b>08.12</b>	<b>Проверочная работа (диктант) «Солнечный дождь»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
66	09.12	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Учебник с.152-154	Коррекция
67	10.12	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Учебник с.154-156	Текущая
68	11.12	Р/р Работа с картиной	Учебник с.42-43	Текущая
69	14.12	Повторение пройденного	Учебник с.157-158	Текущая
70	15.12	Повторение пройденного	Учебник с.159-161	Текущая
71	16.12	Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2	Учебник с.44-46	Текущая
72	17.12	Повторение пройденного	Учебник с.161-164	Текущая
73	18.12	Повторение пройденного	Учебник с.164-166	Текущая
<b>74</b>	<b>21.12</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие «Заяц зимой»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
75	22.12	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Учебник с.167-169	Коррекция
76	23.12	Повторение пройденного	Учебник с.169-172	Текущая
77	24.12	Р/р Устное изложение «Белка в лодке»	Учебник с. 46-48	Текущая
78	25.12	Р\р Азбука вежливости. Как написать поздравление	Учебник с. 49-51	Текущая
79	28.12	Повторение пройденного	Учебник с.172-174	Текущая
80	11.01	Повторение пройденного	Учебник с.174-176	Текущая
81	12.01	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Учебник с.176	Текущая
82	13.01	Р\р Письменное изложение «Весенний звон»	Учебник с. 52	Текущая
83	14.01	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Учебник с.5-7	Текущая
84	15.01	Р\р Что мы знаем о тексте	Учебник с.53-55	Текущая
85	18.01	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Учебник с.7-9	Текущая
86	19.01	Учимся определять начальную форму слов	Учебник с.9-11	Текущая
87	20.01	Учимся определять начальную форму слов	Учебник с.12-14	Текущая

88	21.01	Продолжаем определять начальную форму слов	Учебник с.14-16	Текущая
89	22.01	Р/р Что мы знаем о тексте	Учебник с.53-55	Текущая
90	25.01	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Учебник с.17-19	Текущая
91	26.01	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Учебник с.19-21	Текущая
<b>92</b>	<b>27.01</b>	<b>Проверочная работа (диктант) «Медведь»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
93	28.01	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.22-24	Коррекция
94	29.01	Р/р Деление текста на части	Учебник с.56-67	Текущая
95	01.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.25-27	Текущая
96	02.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.27-28	Текущая
97	03.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.28-31	Текущая
98	04.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний чн, чк	Учебник с.32-35	Текущая
99	05.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	Учебник с.35-38	Текущая
100	08.02	Р/р Деление текста на части	Учебник с.56-67	Текущая
101	09.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	Учебник с.38-40	Текущая
102	10.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	Учебник с.40-44	Текущая
103	11.02	Р/р Деление текста на части	Учебник с.56-67	Текущая
<b>104</b>	<b>12.02</b>	<b>Контрольное списывание «Куда улетают птицы?»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
105	15.02	Работа над ошибками. Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.45-46	Коррекция
106	16.02	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.47-48	Текущая
107	17.02	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.48-50	Текущая
108	18.02	Р/р Деление текста на части	Учебник с.56-67	Текущая
109	19.02	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	Учебник с.50-53	Текущая
110	22.02	Что такое обращение?	Учебник с.54-57	Текущая
111	24.04	Что такое обращение?	Учебник с.57-59	Текущая
112	25.02	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Учебник с.59-60	Текущая
113	26.02	Как делаются слова. Образование слов	Учебник с.61-63	Текущая

		с помощью приставки		
114	01.03	Р\р Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Как написать поздравление	Учебник с.68-69, 73	Текущая
<b>115</b>	<b>02.03</b>	<b>Проверочная работа (диктант) «Что едят рыбы»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
116	03.03	Работа над ошибками. Написание частицы «НЕ» со словами, называющими действия	Учебник с.63-65	Коррекция
117	04.03	Написание частицы «НЕ» со словами, называющими действия	Учебник с.65-66	Текущая
118	05.03	Написание частицы «НЕ» со словами, называющими действия	Учебник с.67-68	Текущая
119	09.03	Написание частицы «НЕ» со словами, называющими действия	Учебник с.68-70	Текущая
120	10.03	Р\р Устное изложение «Калина»	Учебник с.70-71	Текущая
121	11.03	Написание частицы «НЕ» со словами, называющими действия	Учебник с.70-73	Текущая
<b>122</b>	<b>12.03</b>	<b>Контрольная работа за 3 четверть «Враги городских улиц»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
123	15.03	Работа над ошибками. Состав слова	Учебник с.74-77	Коррекция
124	16.03	Состав слова	Учебник с.78-79	Текущая
125	17.03	Состав слова	Учебник с.79-80	Текущая
126	18.03	Р\р Письменное изложение «Зелёные бабочки»	Учебник с.72	Текущая
127	19.03	Состав слова	Учебник с.81-83	Текущая
128	29.03	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Учебник с.83-85	Коррекция
129	30.03	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Учебник с.85-87	Текущая
130	31.03	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Учебник с.88-90	Текущая
131	01.04	Р\р Описание и повествование	Учебник с.74-82	Текущая
132	02.04	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Учебник с.90-91	Текущая
133	05.04	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Учебник с.91-93	Текущая
134	06.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Учебник с.93-94	Текущая
135	07.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Учебник с.94-96	Текущая
136	08.04	Р\р Научный и художественный текст	Учебник с.83-90	Текущая
137	09.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Учебник с.97-99	Текущая

138	12.04	. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Учебник с.100-104	Текущая
139	13.04	Написание разделительных Ъ и Ь. Разделительный Ь	Учебник с.104-107	Текущая
140	14.04	Р\р Научный и художественный текст	Учебник с.83-90	Текущая
141	15.04	Разделительный Ь	Учебник с.107-110	Текущая
142	16.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.110-113	Текущая
143	19.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.113-116	Текущая
144	20.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.116-120	Текущая
145	21.04	Р\р Научный и художественный текст	Учебник с.83-90	Текущая
146	22.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.120-121	Текущая
147	23.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.122-123,	Текущая
148	26.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.124-126,	Текущая
149	27.04	Написание разделительных Ъ и Ь	Учебник с.126-128	Текущая
150	28.04	Р\р Устное изложение «Шишки...»	Учебник с.91-93	Текущая
<b>151</b>	<b>29.04</b>	<b>Проверочная работа (диктант) «В пути»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>
152	30.04	Работа над ошибками. Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.129-135	Коррекция
153	04.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.135-137	Текущая
154	05.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.137-141	Текущая
155	06.05	Р\р Письменное изложение «Красное лето»	Учебник с. 94-96	Текущая
156	07.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.141-146	Текущая
157	11.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.146-149	Текущая
<b>158</b>	<b>12.05</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Учебник с.150-151</b>	<b>Итоговая</b>
159	13.05	Работа над ошибками. Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.151-152	Коррекция
160	14.05	Р\р Письменное изложение «Ступеньки»	Учебник с. 97	Текущая
161	17.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.152-155	Текущая
<b>162</b>	<b>18.05</b>	<b>Контрольная работа за год «Мухомор»</b>	<b>Сборник проверочных и контрольных работ</b>	<b>Итоговая</b>



163	19.05	Работа над ошибками. Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.155-157	Коррекция
164	20.05	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Учебник с.157-158	Текущая
165	21.05	Задания для членов клуба «Ключ и заря»	Учебник с.158-160	Текущая
166	24.05	Задания для членов клуба «Ключ и заря»	Учебник с.158-160	Текущая
167	25.05	Задания для членов клуба «Ключ и заря»	Учебник с.158-160	

Содержание курса реализуется посредством применения технологии деятельностного обучения на каждом уроке.