

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса в базисном учебном плане:**

**В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).** В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год в 1

классе запланировано 162 часа. Программа уплотнена за счёт тем «Повторение» Блок «Русский язык. Обучение письму».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».**

**Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:**

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Целями изучения блока «Русский язык» являются:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков,

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по предмету русский язык к концу 1 года обучения**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся получают **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*

- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный*

*твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*

*- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся получат **возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
  - *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
  - *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
  - *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*
  - *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
  - *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

### **3. Содержание учебного предмета**



Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

## **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Блок «Русский язык» (50 час)**

#### **Синтаксис и пунктуация**

Слово и предложение.

Текст.

Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Признаки текста.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Предлог.

#### **Фонетика и графика**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.

Гласные буквы, обозначающие два звука.

Азбука или алфавит.

Слово и слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.

Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.

Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках.

Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

#### **Слово (11 часов)**

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что?

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, и слов, отвечающих на вопрос какие?

Понятие о словах, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

Распознавание слов, обозначающих действие предмета.

## **Повторение изученного в 1 классе ( 6 часов)**

**Слова с непроверяемыми написаниями:** месяц, воробей, сорока, ворона, Кремль, Москва, город, ребята, коньки, тетрадь, карандаш, берёза, ягода, молоко, пальто, ученик, учитель.

Формы и виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы организации деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- проверочная работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Программа предусматривает проведение уроков:

- уроки открытия нового знания
- уроки формирования умений и навыков
- уроки развития умений и навыков
- уроки закрепления и систематизации знаний
- уроки - проекты
- уроки - исследования
- уроки - практики
- комбинированные уроки
- уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная, коллективная.

#### 4. Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Образовательный ресурс	Вид диагностики
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 107ч</b>				
<b>Добукварный период 17ч</b>				
1	1.09	Пропись – первая учебная тетрадь.	Пропись	Текущая
2	2.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Пропись	Текущая
3	3.09	Письмо овалов и полуовалов.	Пропись	Текущая
4	4.09	Рисование бордюров.	Пропись	Текущая
5	7.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Пропись	Текущая
6	8.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Пропись	Текущая
7	9.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Пропись	Текущая
8	10.09	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Пропись	Текущая
9	11.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Пропись	Текущая
10	14.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных	Пропись	Текущая

		линий с петлёй вверху и внизу.		
11	15.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Пропись	Текущая
12	16.09	Строчная и заглавная буквы А, а.	Пропись	Текущая
13	17.09	Строчная и заглавная буквы О, о.	Пропись	Текущая
14	18.09	Строчная буква и.	Пропись	Текущая
15	21.09	Заглавная буква И.	Пропись	Текущая
16	22.09	Строчная буква ы.	Пропись	Текущая
17	23.09	Строчная и заглавная буквы У, у.	Пропись	Текущая
<b>Букварный период 68ч</b>				
18	24.09	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Пропись	Текущая
19	25.09	Строчная и заглавная буквы С, с.	Пропись	Текущая
20	28.09	Заглавная буква С.	Пропись	Текущая
21	29.09	Строчная и заглавная буквы К, к.	Пропись	Текущая
22	30.09	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Пропись	Текущая
23	1.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Пропись	Текущая
24	2.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Пропись	Текущая
25	5.10	Повторение и закрепление изученного.	Пропись	Текущая
26	6.10	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Рябина – дерево кормилица.	Пропись	Текущая
27	7.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	Пропись	Текущая
28	8.10	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Пропись	Текущая
29	9.10	Строчная и заглавная буквы П, п.	Пропись	Текущая
30	12.10	Строчная и заглавная буквы П, п.	Пропись	Текущая
31	13.10	Строчная и заглавная буквы М, м.	Пропись	Текущая
32	14.10	Строчная и заглавная буквы М, м.	Пропись	Текущая
33	15.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	Пропись	Текущая

34	16.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	Пропись	Текущая
35	19.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	Пропись	Текущая
36	20.10	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Пропись	Текущая
37	21.10	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Пропись	Текущая
38	22.10	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Пропись	Текущая
39	23.10	Строчная и заглавная буквы Д, д	Пропись	Текущая
40	26.10	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Пропись	Текущая
41	27.10	Заглавная буква Д.	Пропись	Текущая
42	28.10	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Пропись	Текущая
43	29.10	Повторение написания изученных букв	Пропись	Текущая
44	9.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Пропись	Текущая
45	10.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Пропись	Текущая
46	11.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Пропись	Текущая
47	12.11	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Пропись	Текущая
48	13.11	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Пропись	Текущая
49	16.11	Строчная буква ч.	Пропись	Текущая
50	17.11	Строчная буква ч.	Пропись	Текущая
51	18.11	Заглавная буква Ч.	Пропись	Текущая
52	19.11	Буква ь.	Пропись	Текущая
53	20.11	Буква ь.	Пропись	Текущая
54	23.11	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Пропись	Текущая
55	24.11	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Пропись	Текущая
56	25.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Пропись	Текущая
57	26.11	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Пропись	Текущая
58	27.11	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Пропись	Текущая
59	30.11	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Пропись	Текущая
60	1.12	Строчная буква ё.	Пропись	Текущая

61	2.12	Строчная буква ё.	Пропись	Текущая
62	3.12	Заглавная буква Ё.	Пропись	Текущая
63	4.12	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Пропись	Текущая
64	7.12	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Пропись	Текущая
65	8.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Пропись	Текущая
66	9.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Пропись	Текущая
67	10.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Пропись	Текущая
68	11.12	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Пропись	Текущая
69	14.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Пропись	Текущая
70	15.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Пропись	Текущая
71	16.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Пропись	Текущая
72	17.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Пропись	Текущая
73	18.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Пропись	Текущая
74	21.12	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Пропись	Текущая
75	22.12	Повторение изученных букв.	Пропись	Текущая
76	23.12	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Пропись	Текущая
77	24.12	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Пропись	Текущая
78	25.12	Строчная буква щ.	Пропись	Текущая
79	28.12	Строчная буква щ.	Пропись	Текущая
80	11.01.2021	Заглавная буква Щ.	Пропись	Текущая
81	12.01	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Пропись	Текущая
82	13.01	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Пропись	Текущая
83	14.01	Строчные буквы ь, ь.	Пропись	Текущая
84	15.01	Строчные буквы ь, ь.	Пропись	Текущая
85	18.01	Контрольное списывание.	Пропись	Итоговая



**Послебукварный период 22ч**

86	19.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
87	20.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
88	21.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
89	22.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
90	25.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
91	26.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
92	27.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
93	28.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
94	29.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
95	1.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
96	2.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
97	3.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
98	4.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
99	5.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	Пропись	Текущая

		предложений.		
100	15.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
101	16.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
102	17.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
103	18.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
104	19.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
105	22.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Пропись	Текущая
106	24.02	Контрольное списывание.	Пропись	
107	25.02	Повторение написания изученных слов и предложений	Пропись	Текущая
<b>Блок «Русский язык» 50ч</b>				
		<b>Слово, предложение, текст – 8 ч</b>		
108	26.02	Слово – единица речи.	Учебник с.4-6	Текущая
109	1.03	Наблюдение за связью слов по смыслу.	Учебник с.6-7	Текущая
110	2.03	Предложение и текст как единицы речи.	Учебник с.8-9	Текущая
111	3.03	Основные функции предложений в речи.	Учебник с.9-11	Текущая
112	4.03	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	Учебник с.11-12	Текущая
113	5.03	Главные члены предложения	Учебник с.12-13	Текущая
114	9.03	Текст – единица речи.	Учебник с.12-13	Текущая
115	10.03	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	Учебник	Текущая

		<b>Заглавная буква в словах – 2 ч</b>		
116	11.03	Заглавная буква в словах.	Учебник	Текущая
117	12.03	Заглавная буква в словах	Учебник	Текущая
		<b>Предлог – 2 ч</b>		
118	15.03	Предлог	Учебник	Текущая
119	16.03	Предлог	Учебник	Текущая
		<b>Звуки и буквы – 2 ч</b>		
120	17.03	Звуки и буквы.	Учебник	Текущая
121	18.03	Гласные и согласные звуки.	Учебник	Текущая
		<b>Согласные и гласные звуки и буквы – 3 ч</b>		
122	19.03	Обозначение звуков буквами.	Учебник	Текущая
123	29.03	Обозначение звуков буквами.	Учебник	Текущая
124	30.03	Обозначение звуков буквами.	Учебник	Текущая
		<b>Азбука, или алфавит – 2 ч</b>		
125	31.03	Азбука, или алфавит.	Учебник	Текущая
126	1.04	Азбука, или алфавит.	Учебник	Текущая
		<b>Слово и слог – 4 ч</b>		
127	2.04	Слово и слог.	Учебник	Текущая
128	5.04	Слово и слог.	Учебник	Текущая
129	6.04	Ударный слог с слове.	Учебник	Текущая
130	7.04	Ударный слог с слове.	Учебник	Текущая
		<b>Перенос слова – 2 ч</b>		
131	8.04	Перенос слов по слогам.	Учебник	Текущая
132	9.04	Правила переноса.	Учебник	Текущая

		<b>Обозначение мягкости согласных звуков – 2 ч</b>		
133	12.04	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>е, ё, и, ю, я.</b>	Учебник	Текущая
134	13.04	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Учебник	Текущая
		<b>Шипящие согласные звуки – 3 ч.</b>		
135	14.04	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями <b>жи- ши.</b>	Учебник	Текущая
136	15.04	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями <b>ча – ща, чу - щу.</b>	Учебник	Текущая
137	16.04	Упражнения в написании слов с сочетаниями.	Учебник	Текущая
		<b>Сочетания чк, чн – 2 ч.</b>		
138	19.04	Написание слов с сочетаниями <b>чк, чн.</b>	Учебник	Текущая
139	20.04	Правописание слов с сочетаниями <b>чк, чн.</b>	Учебник	Текущая
		<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч.</b>		
140	21.04	Парные звонкие и глухие согласные.	Учебник	Текущая
141	22.04	Парные звонкие и глухие согласные.	Учебник	Текущая
142	23.04	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Учебник	Текущая
143	26.04	Правописание парных согласных в словах	Учебник	Текущая
		<b>Гласные в ударных и безударных словах – 3 ч.</b>		
144	27.04	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	Учебник	Текущая
145	28.04	Проверка написания безударных гласных в корне	Учебник	Текущая

		слов.		
146	29.04	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	Учебник	Текущая
		<b>Слова – названия предметов – 2 ч.</b>		
147	30.04	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного	Учебник	Текущая
148	4.05	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Учебник	Текущая
		<b>Слова – названия признаков предметов – 3 ч.</b>		
149	5.05	Части речи. Понятие прилагательного.	Учебник	Текущая
150	6.05	Слова, отвечающие на вопросы <b>какой? какая? какие?</b>	Учебник	Текущая
151	7.05	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	Учебник	Текущая
		<b>Слова – названия действий предметов – 3 ч.</b>		
152	11.05	Части речи. Понятие глагола.	Учебник	Текущая
153	12.05	Слова, которые обозначают действия предметов.	Учебник	Текущая
154	13.05	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	Учебник	Текущая
155	14.05	<b>Контрольное списывание.</b>		Итоговая
156	17.05	Работа над ошибками.		Текущая
157	18.05	Закрепление знаний.		Текущая
		<b>Повторение 5 ч</b>		Текущая
158	19.05	Комплексное повторение изученного		Текущая
159	20.05	Комплексное повторение изученного		Текущая
160	21.05	Комплексное повторение изученного		Текущая
161	24.05	Комплексное повторение изученного		Текущая
162	25.05	Комплексное повторение изученного		Текущая

На всех уроках используется игровая технология.