

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08. 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_/Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**

Уровень общего образования (класс):

основное общее 7 класс

Количество часов: 33 в год (1 час в неделю)

Учитель: Середа Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской рабочей программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника)

Дрофа, 2018 г.

село Новониколаевка

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, а также авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2018 г.).

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Животные. 7 класс», авторы: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Дрофа, 2017 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, 7 класс и реализует авторскую программу В.В. Пасечника, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

Авторская программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, однако в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 год будет реализована в объеме 33 часов.

### **Используемый УМК:**

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.
2. Биология. 5-9 классы: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2018.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения**

Обучающиеся должны:

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 час)**

История развития зоологии. Современная зоология. Сходство и различия животных и растений

### **Раздел 1. Простейшие (1 час)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (9 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Типы Круглые: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

## **Раздел 3. Хордовые животные (9 часов)**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

#### ***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

#### **Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Покровы тела животных.

#### **Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (1 час)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

#### **Раздел 6. Развитие животного мира на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

#### **Раздел 7. Закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

#### **Раздел 8. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Раздел 9. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Темы уроков	Виды деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	4.09	История развития зоологии. Современная зоология.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Определяют понятия «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».	Таблицы с изображением одноклеточных и многоклеточных животных. Презентация.	Текущая
<b>Раздел 1. Простейшие (1 час)</b>					
2.	11.09	Простейшие	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Таблицы одноклеточных животных, лабораторное оборудование.	Текущая
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные (9 часов)</b>					
3.	18.09	Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности губок. Выделять существенные признаки	Презентация, рисунки. Таблица	Текущая

			строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	пресноводной гидры и других кишечнополостных	
4.	25.09	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности типа Плоские черви. Определяют понятия «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви.	Таблица строения плоских червей и червей паразитов. Таблицы с изображением схем строения кольчатых червей, видео.	Текущая
5.	2.10	Тип Кольчатые черви. <b>Л/р Внешнее строение кольчатых червей</b>	Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви.	Таблицы с изображением схем строения кольчатых червей, лабораторное оборудование.	Текущая
6.	9.10	Тип Моллюски. <b>Л/р 2 «Знакомство с разнообразием моллюсков»</b>	Определяют понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела». Определяют понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головноногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг». Выявляют различия между	Раковины моллюсков, таблицы, лабораторное оборудование.	Текущая

			представителями разных классов моллюсков.		
7.	16.10	Тип Иглокожие.	Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иглокожих.	Презентация.	Текущая
8.	23.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и Паукообразные. <b>Л/р 3 «Знакомство с разнообразием ракообразных»</b>	Определяют понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет.	Коллекция членистоногих. Таблицы с изображением паукообразных, клещей. Лабораторное оборудование.	Текущая
9.	13.11	Общая характеристика класса Насекомых. <b>Л/р 4 «Изучение представителей отрядов насекомых»</b>	Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	Коллекция насекомых, лабораторное оборудование	Текущая
10.	20.11	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки, Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые.	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни.	Презентация, видео.	Текущая
11.	27.11	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные»	Выполняют контрольную работу.		Тематическая
<b>Раздел 3. Хордовые животные (9 часов)</b>					
12.	4.12	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные.	Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок».	Таблицы, презентация,	Текущая



		Классы рыб: <b>Л/р 5 «Внешнее строение и передвижение рыб»</b>	Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Изучить общую характеристику и. признаки рыб; выделяют особенности строения рыб.	аквариумные рыбки, плакаты.	
13.	11.12	Класс хрящевые рыбы. Костные рыбы. Характеристика отрядов.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов Определяют понятие «костный скелет». Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы».	Презентация.	Текущая
14.	18.12	Класс Земноводные (Амфибии).	Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе.	Таблицы с изображением земноводных, скелет лягушки	Текущая
15.	25.12	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой.	Таблицы пресмыкающихся и их строения.	Текущая
16.	15.01	7. Общая характеристика класса Птиц. <b>Л/р 6 «Изучение внешнего строения птиц»</b>	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц.	Набор перьев, плакаты – скелет птицы, рисунки птиц.	Текущая
17.	22.01	Отряды птиц. Значение в природе	Определяют понятия «роговые	Видеофильм,	Текущая

		и жизни человека.	пластинки», «копчиковая железа», «хищные птицы», «растительоядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.	презентация.	
18.	29.01	Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика. Первозвери.	Определяют понятия «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих.	Текущая
19.	5.02	Отряды млекопитающих.	Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих, видеофильмы.	Текущая
20.	12.02	Контрольная работа по теме «Хордовые».	Выполнение контрольной работы.		Тематическая
<b>Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (6 часов)</b>					
21.	19.02	Покровы тела. <b>Л/р 7 «Покровы тела животных»</b> Опорно-двигательная система.	Определяют понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных. Определяют понятия «опорно-	Презентация.	Текущая

			двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав».		
22.	26.02	Способы передвижения животных. <b>Л/р 8 «Наблюдение за способами передвижения животных»</b> Полости тела.	Определяют понятия «амебоидное движение», «движение за счет биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц». Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Определяют понятия «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела».	Презентация, видеофильм. Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
23.	5.03	Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения.	Определяют понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Определяют понятия «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая

			пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции.		
24.	12.03	Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь.	Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования.	Схемы процессов обмена веществ. Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
25.	19.03	Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп. Презентация, видеофильм.	Текущая
26.	2.04	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <b>Л/р 9 «Изучение органов чувств животных»</b>	Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Оформляют отчет.	Презентация, видеофильм.	Текущая
<b>Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (1 час)</b>					
27.	9.04	Размножение и развитие животных. <b>Л/р 10 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»</b>	Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп. Презентация.	Текущая

			животных разных систематических групп. Объясняют причины разной продолжительности жизни животных.		
<b>Раздел 6. Развитие животного мира на Земле (1 час)</b>					
28.	16.04	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Определяют понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.	Таблица с изображением эмбрионов хордовых животных. Портрет Дарвина, презентация	Текущая
<b>Раздел 7. Закономерности размещения животных на Земле (1 час)</b>					
29.	23.04	Ареалы обитания. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.	Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Изучить основные закономерности размещения животных на Земле.	Презентация. Видеофильм.	Текущая
<b>Раздел 8. Биоценозы (2 часа)</b>					
30.	30.04	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Рассмотреть примеры биоценозов; изучить среды жизни, условия в различных средах Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая

			организмов к среде обитания.		
31.	7.05	Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Рассматривают пищевые или трофические связи. Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания. Анализируют приспособленности организмов к совместному существованию.	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая
<b>Раздел 9. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)</b>					
32.	14.05	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Выявить способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Изучить основы содержания и селекции с/х животных. Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Определяют понятия «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.	Презентация. Видеофильм. Красная книга Ростовской области.	Текущая
33.	21.05	Контрольная работа по темам «Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Выполнение контрольной работы		Тематическая

