

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
№ 1 от 25.08.2020 года
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс):

основное общее 5 класс

Количество часов: 165 в год (5 часов в неделю)

Учитель: Белоцерковец Наталия Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку
М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова

Дрофа, 2015 г.

село Новониколаевка

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Законом об образовании РФ; Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 2004 года; примерной программы основного общего образования по русскому языку; рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос.

УМК: Русский язык. 5 кл. : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2015 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 5ч. в неделю - 170 часов в год, но программа будет рассчитана на 165 часов в соответствии с годовым календарным графиком.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и

второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
О языке и речи 6 ч.					
1	2.09	Зачем человеку нужен язык.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	Уч. с.3-6	текущий
2	3.09	Что мы знаем о русском языке.	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением, пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	Уч. с.6-7	текущий
3	4.09	Входной контрольный диктант № 1.	Выполнение контрольной работы		тематический
4	5.09	Анализ входного контрольного диктанта.	Анализ ошибок		текущий
5	6.09	Что такое речь.	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой	Уч. с.7-10	текущий
6	9.09	Речь монологическая и диалогическая,		Уч. с.10-11	текущий

		письменная и устная.	диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)		
Фонетика. Графика. 6 ч.					
7	10.09	Звуки и буквы. Алфавит.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносятся названия букв	Уч. с.12-14	текущий
8	11.09	Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы	Уч. с.14-16	текущий
9	12.09	Фонетический разбор слова.	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Уч. с.16-17	текущий
10	13.09	Р/р Что такое текст. Тема текста.	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы	Уч. с.18-19	текущий
11	16.09	Р/р Основная мысль текста.	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	Уч. с.20-23	текущий
12	17.09	Р/р Сочинение "Памятный день летних каникул".	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его		тематический
Письмо. Орфография 10 ч.					
13	18.09	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его	Уч. с.23-26,ПК	текущий

		правила?	значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины		
14	19.09	Правила обозначения буквами гласных звуков.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь	Уч. с.27-29	текущий
15	20.09	Правила обозначения буквами согласных звуков.	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь	Уч. с.29-32	текущий
16	23.09	Правописание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн.	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Уч. с.32-33	текущий
17	24.09	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Уч. с.33-35	текущий
18	25.09	Разделительные Ь и Ъ.		Уч. с.35-38	текущий
19	26.09	Правописание НЕ с глаголами.	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные	Уч. с.38-39	текущий
20	27.09	Написание - тся, - ться в конце глаголов.		Уч. с.39-40	текущий
21	30.09	Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография».	Выполнение контрольной работы		тематический
22	1.10	Анализ контрольного диктанта.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		

Строение слова 4 ч.

23	2.10	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	Уч. с.41-45	текущий
24	3.10	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)		текущий
25	4.10	Как образуются формы слова.	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Уч. с.45-48	текущий
26	7.10	Как образуются формы слова .			текущий

Слово как часть речи. Морфология. 10 ч.

27	8.10	Слово как часть речи. Морфология.	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	Уч. с.48-49, ПК	текущий
28	9.10	Самостоятельные части речи.		Уч. с.49-51	текущий
29	10.10	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний	Уч. с.51-53	текущий
30	11.10	Служебные части речи. Предлог.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Уч. с.53-55	текущий
31	14.10	Служебные части речи. Союз.		Уч. с.56	текущий
32	15.10	Служебные части речи. Частица.		Уч. с.56-57	текущий
33	16.10	Контрольный диктант по теме «Слово как часть речи. Морфология».	Выполнение контрольной работы		тематический
34	17.10	Р/р Порядок расположения предложений в тексте.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть	Уч. с.58-60	текущий

			произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях		
35	18.10	Р/р Абзац как часть текста.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой	Уч. с.60-62	текущий
36	21.10	Р/р Строение абзаца.		Уч. с.62-65	текущий
Фонетика. Орфоэпия. 9 ч.					
37	22.10	Что изучает фонетика.	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	Уч. с.66-68,ПК	текущий
38	23.10	Звуки гласные и согласные.	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Уч. с.69-72	текущий
39	24.10	Слог, ударение.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	Уч. с.73-74	текущий
40	25.10	Что изучает орфоэпия. Произношение гласных	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных	Уч. с.75-78,ПК	текущий

		звуков.	звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы		
41	5.11	Произношение согласных звуков.	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	Уч. с.78-84	текущий
42	6.11	Орфоэпический и фонетический разборы слова.			текущий
43	7.11	Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	Выполнение контрольной работы		тематический
44	8.11	Анализ контрольной работы.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		текущий
45	11.11	Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".			тематический
Лексика. Словообразование. Правописание. 25 ч.					
46	12.11	Как определить лексическое значение слова.	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре.	Уч. с.84-88, ПК	текущий
47	13.11	Сколько лексических значений имеет слово.	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре.	Уч. с.88-90	текущий

48	14.11	Когда слово употребляется в переносном значении.	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	Уч. с.90-93	текущий
49	15.11	Роль фразеологизмов в речи.		Уч. с.94-96	текущий
50	18.11	Как пополняется словарный состав русского языка.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов став русского языка Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	Уч. с.97-100	текущий
51	19.11	Как образуются слова в русском языке.	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	Уч. с.100-107,ПК	текущий
52	20.11	Как образуются слова в русском языке.			текущий
53	21.11	Способы образования слов.			
54	22.11	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	Уч. с.107-109,ПК	текущий

55	25.11	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – лаг//лож-, -рос-//-раст- (-ращ-)	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём	Уч. с.109-111	текущий
56	26.11	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т.д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	Уч. с.111-113 перфокартаПК	текущий
57	27.11	Контрольный диктант по теме «Правописание корней».	Выполнение контрольной работы		тематический
58	28.11	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок		
59	29.11	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пил-а; обиж-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	Уч. с.114-116	текущий
60	2.12	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	Уч. с.116-120	текущий
61	3.12	О чем рассказывают	Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке.	Уч. с.120-123,ПК	текущий

		устаревшие слова.	Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов		
62	4.12	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией	Уч. с.123-124	текущий
63	5.12	Правописание приставок.	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1)располагать, разбросать и т.д.; 2)разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём	Уч. с.125-127	текущий
64	6.12	Буквы и-ы после ц.	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Уч. с.128-129	текущий
65	9.12	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения		текущий
66	10.12	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	Выполнение контрольной работы		тематический
67	11.12	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок		

68	12.12	Р/р Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	Уч. с.129-132	текущий
69	13.12	Художественная и научно-деловая речь.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Выполнять стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	Уч. с.132-136	текущий
70	16.12	Р/р Изложение по рассказу Г.Скребицкого "Барсучонок".	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками		тематический
Синтаксис и пунктуация. 33 ч.					
71	17.12	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Уч. с.137-139,ПК	текущий
72	18.12	Словосочетание.	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять	Уч. с.140-146,ПК	текущий
73	19.12	Главное и зависимое слова в словосочетании.			текущий

74	20.12	Виды словосочетаний.	словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания		текущий
75	23.12	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнение контрольной работы		тематический
76	24.12	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок		
77	25.12	Предложение. Интонация предложения.	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)	Уч. с.146-152	текущий
78	26.12	Виды предложений по цели высказывания.			текущий
79	27.12	Восклицательные предложения.		Уч. с.153-154	текущий
80	13.01	Главные члены предложения.	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	Уч. с.154-157,ПК	текущий
81	14.01	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	Уч. с.157-160	текущий
82	15.01	Предложения распространенные и нераспространенные	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.	Уч. с.160	текущий

83	16.01	Второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	Уч. с.161-162,ПК	текущий
84	17.01	Дополнение.		Уч. с.162-164	текущий
85	20.01	Определение.		Уч. с.164-167	текущий
86	21.01	Обстоятельство.		Уч. с.167-169	текущий
87	22.01	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Выполнение контрольной работы		тематический
88	23.01	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок		
89	24.01	Однородные члены предложения.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Уч. с.169-174	текущий
90	27.01	Однородные члены предложения.			текущий
91	28.01	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.		Уч. с.174-176	текущий
92	29.01	Обращение.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	Уч. с.176-180	текущий

93	30.01	Синтаксический разбор простого предложения.	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	Уч. с.180-181	текущий
94	31.01	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	Выполнение самостоятельной работы.		текущий
95	3.02	Сложное предложение.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	Уч. с.181-188	текущий
96	4.02	Сложное предложение.			текущий
97	5.02	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			текущий
98	6.02	Прямая речь.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	Уч. с.189-192 ПК	текущий
99	7.02	Р/р Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	Изложение		тематический
100	10.02	Диалог.	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	Уч. с.192-195	текущий
101	11.02	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)		текущий
102	12.02	Контрольная работа по теме "Синтаксис и	Выполнение контрольной работы.умений в области орфографии,		тематический

		пунктуация".	пунктуации и синтаксиса		й
103	13.02	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок		
Типы речи. Строение текста. 5 ч.					
104	14.02	Р/р Что такое тип речи.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	Уч. с.195-198	текущий
105	17.02	Р/р Описание, повествование, рассуждение.	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	Уч. с.198-201	текущий
106	18.02	Р/р Оценка действительности.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине	Уч. с.202-205	текущий
107	19.02	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)	Уч. с.205-207	текущий

108	20.02	Сочинение-рассуждение «Какой должна быть школьная перемена и почему?»			тематический
Морфология. Правописание. Глагол. 19 ч.					
109	21.02	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	Уч. с.208-210	текущий
110	25.02	Что обозначает глагол.	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	Уч. с.210-212	текущий
111	26.02	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Уч. с.212-213	текущий
112	27.02	Словообразование глаголов	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	Уч. с.213-214	текущий
113	28.02	Вид глагола.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	Уч. с.215-217	текущий
114	2.03	Корни с чередованием букв е-и.	Знать перечень корней -мер- — -мир- (а), -тер- — -тир- (а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	Уч. с.217-218	текущий

115	3.03	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	Уч. с.218-219	текущий
116	4.03	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	Уч. с.219-220	текущий
117	5.03	Наклонение глагола.	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	Уч. с.220-221,ПК	текущий
118	6.03	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	Уч. с.222	текущий
119	10.03	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся</i> . Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола	Уч. с.223-225	текущий
120	11.03	Времена глагола.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	Уч. с.226-229	текущий
121	12.03	Спряжение глагола. Лицо и число.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	Уч. с.229-231	текущий

122	13.03	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.	Уч. с.231-234	текущий
123	16.03	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			текущий
124	17.03	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	Уч. с.235-236	текущий
125	18.03	Повторение изученного по теме «Глагол».			текущий
126	19.03	Контрольный диктант по теме "Глагол".	Выполнение контрольной работы.		тематический
127	20.03	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок		
Строение текста. 4 ч.					
128	31.03	Р/р Как связываются предложения в тексте.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать	Уч. с.237-239	текущий

			неуместного повтора слов в составе «данного»		
129	1.04	Р/р Строение текста типа повествования.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования».	Уч. с.240-246	текущий
130	2.04	Р/р Строение текста типа повествования.	Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме		текущий
131	3.04	Р/р Сочинение повествование «Как я учился кататься на велосипеде».			тематический
Имя существительное. 19 ч					
132	6.04	Что обозначает существительное.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными	Уч. с.246-249	текущий

			группами имён существительных		
133	7.04	Словообразование имен существительных	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	Уч. с.249-251	текущий
134	8.04	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик-.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-.	Уч. с.251-252	текущий
135	9.04	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	Пользоваться орфографическим словарём	Уч. с.252	текущий
136	10.04	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не	Уч. с.253-254	текущий
137	13.04	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Уч. с.255-256	текущий
138	14.04	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных»	Выполнение контрольной работы		тематический
139	15.04	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками		
140	16.04	Собственные и нарицательные имена	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте	Уч. с.257	текущий

		существительные.	имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок		
141	17.04	Род имен существительных.	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	Уч. с.258	текущий
142	20.04	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.		Уч. с.259-260	текущий
143	21.04	Число имен существительных.	Иметь представление о значении форм числа имён существительных. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры	Уч. с.260-261	текущий
144	22.04	Падеж и склонение имен существительных.	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное путь	Уч. с.261-263	текущий
145	23.04	Морфологический разбор имени существительного.	Самостоятельная работа Морфологический разбор.	Уч. с.263	текущий
146	24.04	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	Уч. с.264-266	текущий
147	27.04	Употребление имен существительных в речи.	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Уч. с.266-268	текущий

148	28.04	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".			текущий
149	29.04	Контрольный диктант № 12 по теме "Имя существительное".	Выполнение контрольной работы. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации		тематический
150	30.04	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок		
Строение текста. 3 ч.					
151	4.05	Р/р Строение текста типа описания предмета.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	Уч. с.268-275	текущий
152	5.05	Р/р Соединение типов речи в тексте.	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	Уч. с.275-279	текущий
153	6.05	Р/р Сочинение-описание «Знакомьтесь: мой друг... (кот, собака и т.п.).	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения		тематический

Имя прилагательное. 12 ч.					
154	7.05	Что обозначает имя прилагательное.	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	Уч. с.280-284	текущий
155	8.05	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов		текущий
156	12.05	Правописание окончаний имен прилагательных.	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	Уч. с.284-286	текущий
157	13.05	Словообразование имен прилагательных.	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	Уч. с.286-288	текущий
158	14.05	Прилагательные полные и краткие.	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	Уч. с.288-292	текущий
159	15.05	Прилагательные полные и краткие.			текущий
160	18.05	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	Уч. с.292-294, ПК	текущий
161	19.05	Как образуется сравнительная степень прилагательного.		Уч. с.294-295	текущий

162	20.05	Как образуется превосходная степень прилагательного.		Уч. с.296-297	текущий
163	21.05	Повторение по теме "Имя прилагательное".			текущий
164	22.05	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполнение контрольной работы. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации		тематический
165	25.05	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок		