

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 25.08. 2020 года № 1
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Уровень общего образования (класс):

основное общее 5 класс

Количество часов: 35 в год (1 час в неделю)

Учитель: Серeda Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской программы по биологии

В.В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г.Г. Швецова

Дрофа, 2019 г.

село Новониколаевка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2019.) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часов, но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 год программа будет рассчитана на 34 часа.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Используемый УМК:

1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: учебник /В.В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2015.
2. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: методическое пособие /В.В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2019.
3. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы /В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2019.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Сокращения, использованные в рабочей программе:

П.р. – практическая работа,

Л.р – лабораторная работа,
К/р – контрольная работа,
Эк. – экскурсия.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
<i>Тема 1. " Введение "</i>	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов. 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы 6. Обобщающий урок	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
<i>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</i>	7. Устройство увеличительных приборов 8. Строение клетки 9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука 10. Пластиды 11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества 13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) 14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие 15. Деление клетки	12 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»	

	<p>16. Понятие «ткань»</p> <p>17. Изучение тканей растений</p> <p>18. Контрольная работа</p>		<p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.».</p>	
<p><i>Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "</i></p>	<p>19. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p> <p>20. Роль бактерий в природе и жизни человека</p> <p>21. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>21. Шляпочные грибы.</p> <p>23. Плесневые грибы и дрожжи</p> <p>24. Грибы-паразиты</p> <p>25. Обобщающий урок</p> <p>26. Контрольная работа</p>	<p>8 часов</p>	<p>П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».</p>	
<p><i>Тема 4. " Царство Растения "</i></p>	<p>27. Ботаника — наука о растениях</p> <p>28. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>29. Роль водорослей в природе и жизни человек.</p> <p>Охрана водорослей</p> <p>30. Лишайники. Мхи</p> <p>31. Папоротники, хвощи, плауны</p> <p>32. Голосеменные растения</p> <p>33. Покрытосеменные растения. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</p> <p>34. Контрольная работа</p> <p>35. Обобщающий урок</p>	<p>8 часов</p>	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»</p> <p>Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»</p> <p>Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща»</p> <p>Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника»</p> <p>Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p>Л.р.№13 «Строение цветкового растения»</p>	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
1. Введение (6 ч.)					
1	2.09	Биология - наука о живой природе	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Таблицы «Границы биосферы», «Дисциплины биологии»	Текущая
2	9.09	Методы исследования в биологии	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Учебное видео «Прорастание семян», «Цветение кактуса», «Эксперимент», «Орнитологи измеряют овсянку»	Текущая
3	16.09	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Таблица «Царства живого»	Текущая
4	23.09	Среды обитания живых организмов.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Таблицы «Экосистема пруда», «Экосистема леса»	Текущая

5	30.09	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Презентация	Текущая
6	7.10	Обобщение по теме «Биология-наука о живой природе»	Ведут дневник фенологических наблюдений Готовят отчет по экскурсии.		Текущая
Тема 2. Клеточное строение организмов (12 ч.)					
7	14.10	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа»	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Увеличительные приборы (лупы, микроскоп). Правила работы с микроскопом.	Текущая
8	21.10	Строение клетки. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Микропрепараты клеток растений	Текущая
9	28.11	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.р.№3 «Приготовление и изучение препарата кожицы чешуи лука»	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Микропрепараты кожицы лука	Текущая
10	11.11	Пластиды. Роль пластид в окраске листьев. Л.р.№4 «Изучение пластид в клетках растений»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Микропрепараты листьев элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	Текущая
11-12	18.11 25.11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки	Схемы, таблицы.	Текущая
13	2.12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание. Л.р.№5 «Наблюдение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	Выделяют существенные признаки процесса жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процесса жизнедеятельности организмов и объясняют и результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Микропрепарат листа элодеи	Текущая
14	9.12	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процесса	Схемы, таблицы	Текущая

			жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов объясняют их результаты	видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	
15	16.12	Деление клетки. Фазы деления	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Текущая
16	23.12	Понятие «Ткань». Виды тканей.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.	Презентация	Текущая
17	13.01	Л.р.№6 «Изучение тканей растений».	Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Микропрепараты различных растительных тканей.	Текущая
18	20.01	К/р по теме «Клеточное строение организмов»	Выполняют контрольную работу		Тематическая
Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 ч.)					
19	27.01	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки бактерий	Таблицы, рисунки	Текущая
20	3.02	Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Таблицы, рисунки	Текущая
21	10.02	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Таблицы, рисунки, объекты из коллекции	Текущая
22	17.02	Шляпочные грибы. П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	Различают на живых объектах и съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Таблицы, рисунки, объекты из коллекции	Текущая

23	24.02	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Плесневые грибы и дрожжи.	Текущая
24	3.03	Грибы-паразиты.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Текущая
25	10.03	Обобщение по теме «Царство грибов»	Обобщают знания по теме	Презентация	Текущая
26	17.03	К/р по теме «Бактерии. Грибы»	Выполняют контрольную работу		Тематическая
Тема 4. Царство Растения (9 ч.)					
27	31.03	Разнообразие, распространение, значение растений.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Текущая
28	7.04.	Водоросли, их, строение, среда обитания Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей»	Выделяют существенные признаки водорослей.	Микропрепараты зеленых водорослей, гербарные образцы.	Текущая
29	14.04	Многообразие водорослей, их роль в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Таблицы, рисунки, гербарные образцы.	Текущая

30	21.04	Лишайники. Мхи. Л.р. № 9 «Строение мха» (на местных видах).	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений	Живые и гербарные образцы лишайников и мхов	Текущая
31	28.04	Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные растения. Л.р. №10 «Строение спороносящего хвоща» Л.р. №11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р. №12 «Строение хвои и шишек хвойных» (на примере местных видов).	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Живые объекты, таблицы и гербарные образцы	Текущая
32	5.05	Покрытосеменные растения Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Живые объекты, таблицы и гербарные образцы	Текущая
33	12.05	К/р по теме «Царство растений	Выполняют контрольную работу		Тематическая
34	19.05	Обобщающий урок	Итоговое повторение	Презентация	Текущая

