

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.20г. Руководитель _____ / Дрозд Т.Н. /	Согласовано Заместитель директора по воспитательной работе _____ /Леонова М.Е. /	Утверждаю Приказ № ___ от _____ Директор школы: _____ / Макаренко С.А. /
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

«Изучение природы родного края»

4 класс

Количество часов: 34 часа

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учитель : Колесник С. А.

село Новониколаевка

1. Пояснительная записка

Программа курса «Изучение родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной проектной деятельности Р.Г.Чураковой «Изучение природы родного края» (издательство Академкнига/Учебник)

Программа курса реализована в рамках внеурочной деятельности социального и спортивно – оздоровительного направления.

Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «Технология» системы «Перспективная начальная школа».

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в течение учебного года 4 классе – 34 часа.

В ходе освоения программы курса могут использоваться учебники «Окружающий мир» (1–4 классы) и хрестоматии (система «Перспективная начальная школа»), разнообразные наглядные пособия.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Изучение природы родного края»

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают:

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты включают:

- поиск дополнительной информации с использованием различных источников; оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов;

- подготовка презентаций;

- работа в Интернете;

3.Содержание курса «Изучение природы родного края»

Тема 1.

Краеведческий музей (1 ч)

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее школы и г.Азова, о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся.

Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала).

Тема 2.

Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать».

Тема 3.

Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Обучающиеся посещают (заочно) краеведческий музей, принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов, знакомятся с названием и годом основания музея.

На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

Тема 4.

Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Тема посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке.

Занятие начинается с того, что обучающиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запретительные и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Тема 5.

Посещение школьной библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Предварительно обучающихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке:

1. История возникновения названия села.
2. История названия улиц села.
3. Архитектурные и природные достопримечательности края.
4. Символика села, района, области.
5. Народные промыслы края.

Тема 6.

История происхождения названия села (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) необходимые страницы.

Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме «История происхождения села».

На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населенного пункта, связанной с именем села, презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 7.

История названия улицы (3 ч)

Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации. Каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.

Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 8.

Архитектурные и природные достопримечательности края (села) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края».

Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные достопримечательности края».

Полученные материалы сохраняются и впоследствии используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 9.

Символика района, области (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике района, области», разрабатывают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 10.

Народные промыслы края (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции). До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края».

Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 11.

Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

Тема 12.

Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям села (1 ч)

Тема 13.

Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Обучающиеся, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах.

Тема 14.

Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данный повод, педагог предлагает обучающимся продумать план школьных мероприятий по охране природы, в которых они могли бы принять участие вместе со старшеклассниками и взрослыми.

Тема 15.

Великая победа (2 ч)

Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал».

Формы внеурочной деятельности: кружок, совместная работа с родителями, педагогами.

Основные виды деятельности: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение заданий, работа с краеведческой литературой.

4.Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть/форма организации деятельности	Практическая часть/форма организации деятельности
1		Краеведческий музей	1	0,5ч/ групповая	0,5/групповая
2		Готовимся к посещению краеведческого музея	2	1ч/массовая	
3					1ч/индивидуальная
4		Экскурсия в краеведческий музей (школьный и заочно в музей г.Азова)	4	1ч/массовая	
5					1ч/групповая
6				1ч/массовая	
7					1ч/групповая
8		Учимся работать с краеведческой литературой	2	0,5ч/массовая	0,5ч/ индивидуальная
9					1ч/индивидуальная
10		Посещение школьной библиотеки и отбор краеведческой литературы	4	0,5ч / массовая	0,5ч/ групповая
11					1ч/ групповая
12					1ч/ групповая
13					1ч/ групповая
14		История происхождения названия села	3	1ч/массовая	
15				1ч/групповая	
16					1ч/ групповая
17		История названия улицы	3	1ч/массовая	
18		История названия улицы			1ч/ индивидуальная
19		История названия улицы			1ч/групповая
20		Архитектурные и природные достопримечатель	3	1ч/массовая	
21					0, 5ч/массовая

22		ности края и села			1ч/групповая
23		Символика района, области	3	1ч/массовая	
24					1ч/массовая
25					1ч/групповая
26		Народные промыслы края	3	0,5ч/массовая	0,5ч/групповая
27					1ч/индивидуальная
28					1ч/индивидуальная
29		Подготовка к заседанию клуба по теме «Достопримечате льности родного края»	1		1ч/массовая
30		Заседание клуба «Мы и окружающий мир»	1	0,5ч/групповая	0,5ч/массовая
31		Поверхность и водоёмы твоего края	1	0,5ч/массовая	0,5ч/индивидуальная
32		Охрана природы родного края	1		1ч/массовая
33		Великая победа	1		1ч/групповая