

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
№1 от 25 августа 2020 года
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ № _____ от _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень общего образования (класс):
начальное общее 4 класс

Количество часов: 132 часа в год (4 часа в неделю)

Учитель: Колесник Светлана Александровна

Программа разработана на основе
Программы по предмету «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой:
М.: Академкнига/ Учебник

1. Пояснительная записка

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Математика»:

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

На изучение курса математики в 4-ом классе авторской программой А. Л. Чекина предусмотрено 136 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 132 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения
В области познавательных общих учебных действий обучающиеся

научатся:

или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков, схем, сделанных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
6. Выполнять действия по заданному алгоритму.
7. Строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

3. Содержание учебного предмета

4 класс

5

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу.

Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости.

Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).

Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.

Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.

Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики (вводная, текущая, коррекция, итоговая)
<i>Повторение (4ч)</i>				
1	01.09	Сначала займёмся повторением	учебник с.7-11	Вводная
2	02.09	Сначала займёмся повторением	учебник с.7-11	Текущая
3	04.09	Сначала займёмся повторением	учебник с.7-11	Текущая
4	07.09	Самостоятельная работа № 1 по теме «Повторение»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на разностное и кратное сравнение (6 ч)</i>				
5	08.09	Когда известен результат разностного сравнения	учебник с.12-15	Коррекция, текущая
6	09.09	Когда известен результат разностного сравнения	учебник с.12-15	Текущая
7	11.09	Когда известен результат кратного сравнения	учебник с.16-18	Текущая
8	14.09	Когда известен результат кратного сравнения	учебник с.16-18	Текущая
9	15.09	Учимся решать задачи	учебник с.19-21	Текущая
10	16.09	Самостоятельная работа № 2 по теме «Задачи на разностное и кратное сравнение»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Класс миллионов. Буквенные выражения (11 ч)</i>				
11	18.09	Алгоритм умножения столбиком	учебник с.22-24	Коррекция, текущая
12	21.09	Поупражняемся в вычислениях столбиком	учебник с.25	Текущая

13	22.09	Тысяча тысяч, или миллион	учебник с.26-27	Текущая
14	23.09	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	учебник с.28-29	Текущая
15	25.09	Когда трёх классов для записи числа недостаточно	учебник с.30	Текущая
16	28.09	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	учебник с.31-32	Текущая
17	29.09	Может ли величина изменяться?	учебник с.33-35	Текущая
18	30.09	Всегда ли математическое выражение является числовым?	учебник с.36-38	Текущая
19	02.10	Зависимость между величинами	учебник с.39-41	Текущая
20	05.10	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	учебник с.42-43	Текущая
21	06.10	Самостоятельная работа № 3 по теме «Класс миллионов. Буквенные выражения»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на «куплю-продажу» (5 ч)</i>				
22	07.10	Стоимость единицы товара, или цена	учебник с.44-46	Коррекция, текущая
23	09.10	Стоимость единицы товара, или цена	учебник с.44-46	Текущая
24	12.10	Когда цена постоянна	учебник с.47-48	Текущая
25	13.10	Учимся решать задачи	учебник с.49-50	Текущая
26	14.10	Самостоятельная работа № 4 по теме «Задачи на «куплю-продажу»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Деление с остатком (13 ч)</i>				
27	16.10	Деление с остатком и деление нацело	учебник с.51-53	Коррекция, текущая
28	19.10	Неполное частное и остаток	учебник с.54-55	Текущая
29	20.10	Остаток и делитель	учебник с.56-57	Текущая
30	21.10	Когда остаток равен 0	учебник с.58-59	Текущая
31	23.10	Когда делимое меньше делителя	учебник с.60-61	Текущая
32	26.10	Деление с остатком и вычитание	учебник с.62	Текущая
33	27.10	Какой остаток может получиться при делении на 2?	учебник с.63-66	Текущая
34	28.10	Какой остаток может получиться при делении на 2?	учебник с.63-66	Текущая
35	09.11	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.67-68	Текущая
36	10.11	Запись деления с остатком столбиком	учебник с.69	Текущая
37	11.11	Способ поразрядного нахождения результата деления	учебник с.70-72	Текущая
38	13.11	Поупражняемся в делении столбиком	учебник с.73-74	Текущая
39	16.11	Самостоятельная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на движение (6 ч)</i>				
40	17.11	Вычисления с помощью калькулятора	учебник с.75-76	Коррекция, текущая
41	18.11	Час, минута и секунда	учебник с.77-78	Коррекция
42	20.11	Кто или что движется быстрее?	учебник с.79-80	Текущая

43	23.11	Длина пути в единицу времени, или скорость	учебник с.81-82	Текущая
44	24.11	Учимся решать задачи	учебник с.83-85	Текущая
45	25.11	Самостоятельная работа № 6 по теме «Задачи на движение»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
Вместимость и объём (11 ч)				
46	27.11	Какой сосуд вмещает больше?	учебник с.86-87	Коррекция, текущая
47	01.12	Литр. Сколько литров?	учебник с.88	Текущая
48	02.12	Вместимость и объём	учебник с.89-91	Текущая
49	04.12	Вместимость и объём	учебник с.89-91	Текущая
50	07.12	Кубический сантиметр и измерение объёма	учебник с.92-93	Текущая
51	08.12	Кубический дециметр и кубический сантиметр	учебник с.94-95	Текущая
52	09.12	Кубический дециметр и литр	учебник с.96	Текущая
53	11.12	Литр и килограмм	учебник с.97	Текущая
54	14.12	Разные задачи	учебник с.98	Текущая
55	15.12	Поупражняемся в измерении объёма	учебник с.100-101	Текущая
56	16.12	Самостоятельная работа № 7 по теме «Вместимость и объём»		Итоговая
Задачи на работу (10 ч)				
57	18.12	Кто выполнил большую работу?	Учебник с.102	Коррекция, текущая
58	21.12	Производительность-это скорость выполнения работы	учебник с.103-104	Текущая
59	22.12	Учимся решать задачи	учебник с.105-106	Текущая
60	23.12	Самостоятельная работа № 8 по теме «Задачи на работу»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
61	25.12	Подготовка к контрольной работе №1	учебник с.110-115	Коррекция, текущая
62	28.12	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие	задания для контрольной работы	Итоговая
63	11.01	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	учебник с.107	Коррекция, текущая
64	12.01	Разбиение многоугольника на треугольники	учебник с.108-109	Текущая
65	13.01	Записываем числовые последовательности	учебник с.110-111	Текущая
66	15.01	Работа с данными	учебник с.112-114	Текущая
Деление столбиком (9 ч)				
67	18.01	Деление на однозначное число столбиком	учебник с.7-10	Текущая
68	19.01	Деление на однозначное число столбиком	учебник с.7-10	Текущая
69	20.01	Число цифр в записи неполного частного	учебник с.11-12	Текущая
70	22.01	Деление на двузначное число столбиком	учебник с.13-14	Текущая

71	25.01	Алгоритм деления столбиком	учебник с.15-17	Текущая
72	26.01	Алгоритм деления столбиком	учебник с.15-17	Текущая
73	27.01	Сокращённая форма записи деления столбиком	учебник с.18-19	Текущая
74	29.01	Поупражняемся в делении столбиком	учебник с.20-21	Текущая
75	01.02	Самостоятельная работа № 9 по теме «Деление столбиком»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Действия над величинами (9 ч)</i>				
76	02.02	Сложение и вычитание величин	учебник с.22-23	Коррекция, текущая
77	03.02	Умножение величины на число и числа на величину	учебник с.24-25	Текущая
78	05.02	Деление величины на число	учебник с.26-27	Текущая
79	08.02	Нахождение доли от величины и величины по её доле	учебник с.28-29	Текущая
80	09.02	Нахождение части от величины	учебник с.30-31	Текущая
81	10.02	Нахождение величины по её части	учебник с.32-33	Текущая
82	12.02	Деление величины на величину	учебник с.34-35	Текущая
83	15.02	Поупражняемся в действиях над величинами	учебник с.36-38	Текущая
84	16.02	Самостоятельная работа № 10 по теме «Действия над величинами»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Движение нескольких объектов (8 ч)</i>				
85	17.02	Когда время движения одинаковое	учебник с.39-40	Коррекция, текущая
86	19.02	Когда длина пройденного пути одинаковая	учебник с.41-42	Текущая
87	22.02	Движение в одном и том же направлении	учебник с.43-45	Текущая
88	24.02	Движение в одном и том же направлении	учебник с.43-45	Текущая
89	26.02	Движение в противоположных направлениях	учебник с.46-47	Текущая
90	01.03	Учимся решать задачи	учебник с.48-50	Текущая
91	02.03	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.51	Текущая
92	03.03	Самостоятельная работа № 11 по теме «Задачи на движение»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Работа нескольких объектов (6 ч)</i>				
93	05.03	Когда время работы одинаковое	учебник с.52	Коррекция, текущая
94	09.03	Когда объём выполненной работы одинаковый	учебник с.53-54	Текущая
95	10.03	Производительность при совместной работе	учебник с.55-56	Текущая
96	12.03	Время совместной работы	учебник с.57-58	Текущая
97	15.03	Учимся решать задачи и повторим пройденное	учебник с.59-61	Текущая

98	16.03	Самостоятельная работа № 12 по теме «Задачи на работу»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Покупка нескольких товаров (6 ч)</i>				
99	17.03	Когда количество одинаковое	учебник с.62	Коррекция, текущая
100	19.03	Когда стоимость одинаковая	учебник с.63-64	Текущая
101	29.03	Цена набора товаров	учебник с.65	Текущая
102	30.03	Учимся решать задачи	учебник с.66	Текущая
103	31.03	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.67	Текущая
104	02.04	Самостоятельная работа № 13 по теме «Задачи на «куплю-продажу»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Логика (7 ч)</i>				
105	05.04	Вычисления с помощью калькулятора	учебник с.68-69	Коррекция, текущая
106	06.04	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	учебник с.70-72	Текущая
107	07.04	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	учебник с.73	Текущая
108	09.04	Не только одно, но и другое	учебник с.74	Текущая
109	12.04	Учимся решать логические задачи	учебник с.75-76	Текущая
110	13.04	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.77	Текущая
111	14.04	Самостоятельная работа № 14 по теме «Логика»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Геометрические фигуры и тела (7 ч)</i>				
112	16.04	Квадрат и куб	учебник с.78-79	Коррекция, текущая
113	19.04	Круг и шар	учебник с.80-81	Текущая
114	20.04	Площадь и объём	учебник с.82-83	Текущая
115	21.04	Измерение площади с помощью палетки	учебник с.84-87	Текущая
116	23.04	Поупражняемся в нахождении площади и объёма	учебник с.88-89	Текущая
117	26.04	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.90-91	Текущая
118	27.04	Самостоятельная работа № 15 по теме «Геометрические фигуры и тела»	задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Уравнение (5 ч)</i>				
119	28.04	Уравнение. Корень уравнения	учебник с.92-93	Коррекция, текущая
120	30.04	Учимся решать задачи с помощью уравнений	учебник с.94-95	Текущая
121	04.05	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	учебник с.96	Текущая
122	05.05	Самостоятельная работа № 16 по теме «Уравнения»	задания для самостоятельной	Итоговая

			работы	
123	07.05	Разные задачи	учебник с.97-99	Коррекция, текущая
Повторение (9 ч)				
124	11.05	Натуральные числа и число 0	учебник с.100-101	Текущая
125	12.05	Алгоритмы вычисления столбиком	учебник с.102-103	Текущая
126	14.05	Действия с величинами	учебник с.104-105	Текущая
127	17.05	Как мы научились решать задачи	учебник с.106-108	Текущая
128	18.05	Геометрические фигуры и их свойства	учебник с.109-110	Текущая
129	19.05	Буквенные выражения и уравнения	учебник с.111-113	Текущая
130	21.05	Контрольная работа № 2 за 2 полугодие	задания для контрольной работы	Итоговая
131	24.05	Учимся находить последовательности	учебник с.114-115	Коррекция, текущая
132	25.05	Работа с данными	учебник с.116-118	Текущая

Содержание курса реализуется посредством применения технологии здоровьесбережения.