

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
№ 1 от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее 4 класс

Количество часов: 134ч в год (4 часа в неделю)

Учитель: Колесник Светлана Александровна

Программа разработана на основе

Программы по предмету «Русский язык» Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А Байковой, Н.М. Лавровой и по курсу «Обучение грамоте» Н.Г. Агарковой:  
М.: Академкнига/ Учебник, 2012.

село Новониколаевка

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Русский язык»:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Согласно авторской программе в 4-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-21 год рабочая программа рассчитана на 134 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения*

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### *Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения*

#### **В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

#### **В области коммуникативных учебных действий**

##### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

##### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

#### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **3. Содержание учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  - орфография и пунктуация;
  - развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

#### **4 класс**

##### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в различении звуков и букв.

**Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

## **Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.

**Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

**Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

**Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).  
«Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

## Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного,

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия).

Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.



Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Упражнения** в определении трех типов склонения существительных.

**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

**Определение** однородных членов предложения.

**Составление** схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

**Различение** второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

**Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

**Различение** простых и сложных предложений.

## **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического

(словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, происхождения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном нехудожественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

**Различение** художественного и научно-популярного текстов.

**Составление** аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

**Создание** текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

### 4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики (вводная, текущая, коррекция, итоговая)
1	01.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Учебник с.6-15, словари	Текущая
2	02.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Учебник с.6-15, словари	Текущая
3	03.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Учебник с.6-15, словари	Текущая
4	07.09	<b>Проверочная работа (диктант) «Обвалы»</b>	Задания для проверочной работы м/п с119	<b>Итоговая</b>
5	08.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов	Учебник с.15-20, словари	Коррекция, текущая
6	09.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов	Учебник с.15-20, словари	Текущая
7	10.09	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Учебник с.20-30, словари	Текущая
8	14.09	Рр. Работа с картиной	Учебник с.16-22	Текущая
9	15.09	Однородные члены предложения	Учебник с.30-36	Текущая
10	16.09	Однородные члены предложения	Учебник с.30-36	Текущая
11	17.09	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Учебник с.36-39	Текущая
12	21.09	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	Учебник с.39-45, словари	Текущая
13	22.09	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	Учебник с.39-45, словари	Текущая
14	23.09	<b>Контрольное списывание «Утес»</b>	Задание для контрольного	<b>Итоговая</b>

			списывания	
15	24.09	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	Учебник с.46-49	Коррекция, текущая
16	28.09	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Учебник с.49-51	Текущая
17	29.09	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Учебник с.51-53	Текущая
18	30.09	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	Учебник с.54-60, словари	Текущая
19	01.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	Учебник с.54-60, словари	Текущая
20	05.10	Правило употребления предлогов О и ОБ	Учебник с.60-64	Текущая
21	06.10	<b>Проверочная работа (диктант) «Пахнет яблоками»</b>	Задания для проверочной работы м/п с 127	<b>Итоговая</b>
22	07.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
23	08.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
24	12.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
25	13.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
26	14.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
27	15.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
28	19.10	Рр. Письменное изложение «Куда лето прячется»	Учебник с.31-32	Текущая
29	20.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Учебник с.64-81, словари	Текущая
30	21.10	<b>Контрольная работа за 1-ую четверть «Утренний ветерок»</b>	Задания для итоговой контрольной работы м/п с 131	<b>Итоговая</b>
31	22.10	Рр. Учимся делать научное сообщение	Учебник с.33-34	Текущая
32	26.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Учебник с.82-89	Текущая
33	27.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Учебник с.82-89	Текущая
34	28.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Учебник с.82-89	Текущая
35	29.10	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ, СТЕЛИТЬ	Учебник с.90-95, словари	Текущая
36	09.11	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ, СТЕЛИТЬ	Учебник с.90-95, словари	Текущая
37	10.11	Написание безударных суффиксов	Учебник с.95-100	Текущая

		глагола в форме прошедшего времени		
38	11.11	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Учебник с.95-100	Текущая
39	12.11	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч.	Учебник с.101-110, словари	Текущая
40	16.11	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч.	Учебник с.101-110, словари	Текущая
41	17.11	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч.	Учебник с.101-110, словари	Текущая
42	18.11	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Учебник с.111-115, словари	Текущая
43	19.11	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Учебник с.111-115, словари	Текущая
44	23.11	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Учебник с.115-118, словари	Текущая
45	24.11	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Учебник с.115-118, словари	Текущая
46	25.11	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Учебник с.118-122, словари	Текущая
47	26.11	Рр. Письменное изложение «Одуванчик»	Учебник с.45-46	Текущая
48	30.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Учебник с.123-130, словари	Текущая
49	01.12	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Учебник с.123-130, словари	Текущая
50	02.12	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	Учебник с.130-134, словари	Текущая
51	03.12	<b>Проверочная работа (диктант) «Причёски птиц»</b>	Задания для проверочной работы м/п с. 187	<b>Итоговая</b>
52	07.12	Написание О и Ё (Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Учебник с.135-153, словари	Текущая
53	08.12	Написание О и Ё (Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Учебник с.135-153, словари	Текущая
54	09.12	Написание О и Ё (Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Учебник с.135-153, словари	Текущая
55	10.12	Написание О и Ё (Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Учебник с.135-153, словари	Текущая

56	14.12	Где используют однородные члены	Учебник с.169-176, словари	Текущая
57	15.12	Где используют однородные члены	Учебник с.169-176, словари	Коррекция, текущая
58	16.12	Где используются однородные члены	Учебник с.169-176, словари	<b>Итоговая</b>
59	17.12	Рр. Работа с картиной. Сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?»	Учебник с.53-56	Текущая
60	21.12	Где используются однородные члены	Учебник с.169-176, словари	Текущая
61	22.12	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие «Осень»</b>	Задания для проверочной работы м/с 200	Итоговая
62	23.12	Части речи. Существительное	Учебник с.6-13, словари	Текущая
63	24.12	Части речи. Существительное	Учебник с.6-13, словари	Текущая
64	28.01	Рр. Учимся писать сочинение	Учебник с.58-60	Текущая
65	11.01	Прилагательное	Учебник с.13-17	Текущая
66	12.01	Краткая форма прилагательных	Учебник с.17-18, словари	Текущая
67	13.01	Синонимы (повторение)	Учебник с.18-20	Текущая
68	14.01	Части речи. Глагол	Учебник с.20-29	Текущая
69	18.01	Части речи. Глагол	Учебник с.20-29	Текущая
70	19.01	Части речи. Глагол	Учебник с.20-29	Текущая
71	20.01	Рр. Рассуждаем о нашем прошлом	Учебник с.62-68	Текущая
72	21.01	Устойчивые выражения	Учебник с.29-31	Текущая
73	25.01	Простая и сложная формы будущего времени глаголов	Учебник с.32-49, словари	Текущая
74	26.01	Простая и сложная формы будущего времени глаголов	Учебник с.32-49, словари	Текущая
75	27.01	Простая и сложная формы будущего времени глаголов	Учебник с.32-49, словари	Текущая
76	28.01	<b>Проверочная работа (диктант) «Чудесный зверёк»</b>	Задания для проверочной работы м/п с. 256	<b>Итоговая</b>
77	01.02	Личные местоимения	Учебник с.49-57, словари	Коррекция, текущая
78	02.02	Личные местоимения	Учебник с.49-57, словари	Текущая
79	03.02	Личные местоимения	Учебник с.49-57, словари	Текущая
80	04.02	Разбор слова по составу	Учебник с.58-60	Текущая
81	08.02	Разбор по составу глаголов	Учебник с.60-66	Текущая
82	09.02	Разбор по составу глаголов	Учебник с.60-66	Текущая
83	10.02	Орфограммы в корнях слов	Учебник с.66-76, словари	Текущая
84	11.02	Орфограммы в корнях слов	Учебник с.66-76,	Текущая

			словари	
85	15.02	Орфограммы в корнях слов	Учебник с.66-76, тетрадь с.32-38, словари	Текущая
86	16.02	Орфограммы в суффиксах слов	Учебник с.77-79, словари	Текущая
87	17.02	<b>Рр. Письменное контрольное изложение «Самолётик»</b>	Учебник с.76-78	<b>Итоговая</b>
88	18.02	Существительные. Беглый гласный	Учебник с.79-85, словари	Коррекция, текущая
89	22.02	Существительные. Беглый гласный	Учебник с.79-85, словари	Текущая
90	24.02	Буквы О/Е после шипящих. Безударный гласный, проверяемый ударением	Учебник с.85-87, словари	Текущая
91	25.02	<b>Проверочная работа (диктант) «Рыбки в клетке»</b>	Задания для проверочной работы м/п с 261	<b>Итоговая</b>
92	01.03	Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц	Учебник с.87-96, словари	Текущая
93	02.03	Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц	Учебник с.87-96, словари	Текущая
94	03.03	Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	Учебник с.96-97, словари	Текущая
95	04.03	Глагольные суффиксы	Учебник с.97-100	Текущая
96	09.03	Глагольные суффиксы	Учебник с.97-100	Текущая
97	10.03	Орфограммы в окончаниях слов. Глаголы	Учебник с.107-119	Текущая
98	11.03	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные	Учебник с.101-105	Коррекция, текущая
99	15.03	<b>Контрольная работа за 3-ую четверть(диктант) «Нефть»</b>	Задания для итоговой контрольной работы м/п с. 276	<b>Итоговая</b>
100	16.03	Орфограммы в окончаниях слов. Глаголы	Учебник с.107-119	Текущая
101	17.03	Орфограммы в окончаниях слов. Глаголы	Учебник с.107-119	Текущая
102	18.03	Учимся различать форму 2-го лица мн.ч и повелительную форму глагола	Учебник с.120-127	Текущая
103	29.03	Учимся различать форму 2-го лица мн.ч и повелительную форму глагола	Учебник с.120-127	Текущая
104	30.03	Орфограммы в приставках	Учебник с.127-136, словари	Текущая
105	31.03	Орфограммы в приставках	Учебник с.127-136, словари	Текущая
106	01.04	<b>Проверочная работа (диктант) «Страшный невидимка»</b>	Задания для проверочной работы м/с 317	<b>Итоговая</b>
107	05.04	Рр. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	Учебник с.90-92	Текущая

108	06.04	Работа разделительного Ъ	Учебник с.136-139	Текущая
109	07.04	Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	Учебник с.140-153, словари	Текущая
110	08.04	Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	Учебник с.140-153, словари	Текущая
111	12.04	Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	Учебник с.140-153, словари	Текущая
112	13.04	Слова, которые легко перепутать	Учебник с.153-155	Текущая
113	14.04	«Ъ» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	Учебник с.155-158, словари	Текущая
114	15.04	«Ъ» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	Учебник с.158-159, словари	Текущая
115	19.04	«Ъ» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	Учебник с.159-161, словари	Текущая
116	20.04	Написание –ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	Учебник с.162-163, словари	Текущая
117	21.04	Глагол как часть речи	Учебник с.163-165, словари	Текущая
118	22.04	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	Учебник с.166-171, словари	Текущая
119	26.04	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	Учебник с.166-171, словари	Текущая
120	27.04	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	Учебник с.166-171, словари	Текущая
121	28.04	Учимся давать характеристику предложению	Учебник с.172-173, словари	Текущая
122	29.04	Р/р. Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чём мне рассказала старая фотография»	Учебник с.104-105	Текущая
123	04.05	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Учебник с.173-177	Текущая
124	05.05	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Учебник с.173-177	Текущая
125	06.05	Р/р Учимся писать и рассказывать о творчестве писателя или поэта	Учебник с.105-107	<b>Итоговая</b>
126	11.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Учебник с.177-192, словари	Коррекция, текущая
127	12.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными	Учебник с.177-192, словари	Текущая



		членами		
128	13.05	<b>Итоговая контрольная работа за 4-ую четверть «Утренняя зарница»(диктант)</b>	Задания для проверочной работы м/с 326	<b>Итоговая</b>
129	17.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Учебник с.177-192, словари	Текущая
130	18.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Учебник с.177-192, словари	Текущая
131	19.05	Рр. Учимся писать сочинение	Учебник с.107-110	Текущая
132	20.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Учебник с.177-192, словари	Текущая
133	24.05	Олимпиадные задания	Учебник (форзац)	Текущая
134	25.05	Олимпиадные задания	Учебник (форзац)	Текущая

**Содержание курса реализуется посредством применения технологии здоровьесбережения.**