

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рассмотрено на заседании МС Протокол №1 от 25.08.2020г. Руководитель _____ /Дрозд Т.Н./	Согласовано Замдиректора по ВР _____ /Леонова М.Е./	Утверждено Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ /Макаренко С.А./
--	--	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Кружок русского языка»

4 класс

Количество часов: 34 часа

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Колесник С. А.

село Новониколаевка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок русского языка» составлена на основе авторской программы Н. М. Лавровой «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)». Программа курса в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

Цели программы: - подготовить обучающихся начальной школы к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях по русскому языку;
- сформировать готовность к социализации в окружающем мире благодаря правильному овладению речью и русским языком.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Программа курса связана с содержанием учебного предмета «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», а также предлагает темы, выходящие за пределы программы (углубленный уровень). Эти темы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и о русском языке как языке межнационального общения.

Авторская программа для 4-ого класса рассчитана на 34 ч в год.

2..Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Содержание курса, формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Выполнение заданий: выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации.

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка драматизации: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

Тема 2. Однородные члены предложения

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения.

Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

Тема 3. Глагол

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словарям Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями. Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Тема 4. Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека во фразеологии).

Тема 5. Части речи

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударе (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132–35).

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, финальные и итоговые).

Подготовка к общешкольным предметным праздникам, участие в Турнире смекалистых. Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Форма организации: самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (учителя).

Виды внеурочной деятельности: участие в работе ; выполнение заданий по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность; игры, соревнования.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Содержание деятельности	
				теоретическая часть	практическая часть
Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова (6 ч)					
1		Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
2		Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
3		Значения суффиксов. Загадка суффикса	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
4		Название народа; название местности. Названия жителей городов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
5		Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»	1		1 ч групповая
6		Беглые гласные в разных частях слова	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
Тема 2. Однородные члены предложения (4 ч)					
7		Как появились знаки препинания	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
8		Союзы и тире в предложении	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
9		Однородные второстепенные члены предложения	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
10		Однородные второстепенные члены предложения			1 ч групповая
Тема 3. Глагол (4 ч)					
11		Образование родственных глаголов с помощью	3	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная

		приставки			
12		Образование родственных глаголов с помощью приставки		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
13		Образование родственных глаголов с помощью приставки			1 ч групповая
14		Глаголы и их роль в тексте-описании	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
Тема 4. Синонимы. Антонимы (3 ч)					
15		Антонимы в пословицах	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
16		Омонимы	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
17		Многозначные слова	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
Тема 5. Части речи (7 ч)					
18		Образование наречий от имён прилагательных	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
19		Образование наречий от имён прилагательных		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
20		Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
21		Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
22		Словообразование разных частей речи. Нахождение корня			1 ч групповая
23		Состав слова разных форм глагола	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
24		Состав слова разных форм глагола		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения (6 ч)					
25		Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
26		Сложное предложение. Однородные главные члены предложения		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
27		Состав основы предложения	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
28		Состав основы предложения			1 ч групповая

29		Второстепенные члены предложения	2	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
30		Второстепенные члены предложения		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
Олимпиадные туры на уровне ОУ (4 ч)					
31		Турнир смекалистых	1		1 ч индивидуальная
32		Подготовка ко Дню русского языка	1	1 ч массовая, групповая	
33		Подготовка ко Дню русского языка	1	1 ч массовая, групповая	
34		День русского языка	1		1 ч массовая