

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рассмотрено На заседании МС протокол № 1 от 25.08.2020г. Руководитель МО Дрозд Т.Н.	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____ Леонова М.Е.	Утверждаю: приказ № ____ от _____ 2020г. Директор школы: _____ Макаренко С.А.
---	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу: «Шахматы»
3 класс
2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Колесник С. А.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 3-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы-школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы» Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

3. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей).

5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.

6. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

Программа рассчитана на 34 часа

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- *Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

ОСНОВЫ ДЕБЮТА(теоретический раздел)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, игры для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание практического раздела программы

Третий год обучения

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно терется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится

продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные виды деятельности: расстановка фигур перед шахматной партией, демонстрация коротких партий, рокировка, игровая практика

Основные формы обучения:

- Практическая игра (групповая)
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов (группами и индивидуально)
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в соревнованиях.

4.Календарно-тематическое планирование 3 класс(34часа)

№	Дата	Тема	Кол-во	Содержание деятельности	
				теоретическая	практическая
Повторение и закрепление (17ч.)					
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
2		Ходы фигур, взятие.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
3		Рокировка	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
4		Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
5		Шах, мат, пат.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
6	10101	Начальное положение.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
7		Игровая практика.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
8		Шахматная нотация.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
9		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
10		Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
11		Запись начального положения.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
12		Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
13	05.12	Запись шахматной партии.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
14		Ценность шахматных фигур.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
15		Пример матования одинокого короля.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
16		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
17		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
Основы дебюта (17ч.)					

18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
23	Решение заданий. Игровая практика	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
25	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая

29		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
30		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
31		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
32		Решение заданий. Игровая практика.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
33		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая
34		Решение заданий. Игровая практика.	1	0,5 фронтальная	0,5 индивидуальная, групповая

№	Дата	Тема	Кол-во	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Повторение и закрепление (17ч.)					
1	07.09	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, игры для проверки знаний.	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
2	14.09	Ходы фигур, взятие.	1		
3	21.09	Рокировка	1		
4	28.09	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1		
5	05.10	Шах, мат, пат.	1		
6	12.10	Начальное положение.	1		
7	19.10	Игровая практика.	1		
8	26.10	Шахматная нотация.	1		
9	02.11	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		
10	16.11	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		
11	23.11	Запись начального положения.	1		
12	30.11	Краткая и полная шахматная нотация.	1		
13	07.12	Запись шахматной партии.	1		
14	14.12	Ценность шахматных фигур.	1		
15	21.12	Пример матования одинокого короля.	1		
16	28.12	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1		
17	18.01	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной	1		
Основы дебюта (17ч.)					
18	25.01	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1		
19	01.02	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика.	1		
20	08.02	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		
21	15.02	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	1		
22	22.02	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		
23	01.03	Решение заданий. Игровая практика	1		

24	15.03	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	<p>На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам,, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях</p>	<p><i>Дидактические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. • “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. • “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от
25	22.03	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1		
26	05.04	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		
27	12.04	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1		
28	19.04	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
29	26.04	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		
30	03.05	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		
31	10.05	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		
32	17.05	Решение заданий. Игровая практика.	1		
33	24.05	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		