

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ООШ
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
№1 от 25 августа 2020года
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской
Приказ № _____ от _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Уровень общего образования (класс):
начальное общее 4 класс

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: Колесник Светлана Александровна

Программа разработана на основе
Программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой,
Л.Г. Кудровой
М.: Академкнига/ Учебник

село Новониколаевка

1. Пояснительная записка

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по предмету «Окружающий мир»:

- 1) Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2) Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- 3) Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
- 4) Чуракова Р. Г., Кудрова Л. Г. Окружающий мир. 4 кл. Проверочные работы в тестовой форме: рабочая тетрадь. - М.: Академкнига/Учебник

Авторская программа по окружающему миру в 4-ом классе предусматривает 68 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 68 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительным и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3. Содержание учебного предмета

4 класс

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны, Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина),

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович-Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости, Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие

каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приёма пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;
- классификация знаний о природных условиях тундры;
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги;
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала;
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);

- классификация основных отраслей сельского хозяйства;
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека;
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси;
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы;
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции;
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов;
- изучение достижений нашей страны в космонавтике;
- обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе;

- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации;
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики (вводная, текущая, коррекция, итоговая)
История Отечества (7 часов)				
1	01.09	Древние славяне	Учебник с. 7-17	Вводная
2	03.09	Древняя Русь	Учебник с.18-24	Текущая
3	08.09	Крещение Руси	Учебник с.25-29	Текущая
4	10.09	Борьба Руси с западными завоевателями	Учебник с.30-33	Текущая
5	15.09	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Учебник с.34-38	Текущая
6	17.09	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости	Учебник с.39-48	Текущая
7	22.09	Проверочная работа «История Отечества»	Проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)				
8	24.09	Солнечная система	Учебник с.49-53	Коррекция, текущая
9	29.09	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	Учебник с.54-58	Текущая
10	01.10	Природные зоны нашей страны	Учебник с.59-63	Текущая
11	06.10	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Земля-планета Солнечной системы»	Учебник с.64, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
Путешествие по природным зонам России (13 часов)				
12	08.10	Ледяная зона	Учебник с.65-73	Коррекция, текущая
13	13.10	Ледяная зона	Учебник с.65-73	Текущая
14	15.10	Тундра	Учебник с.74-79	Текущая
15	20.10	Тундра и человек	Учебник с.80-83	Текущая
16	22.10	Зона лесов. Растения и животные зоны лесов	Учебник с.84-91	Текущая
17	27.10	Роль леса в природе и жизни людей.	Учебник с.92-94	Текущая
18	29.10	Зона степей	Учебник с.95-100	Текущая
19	10.11	Степи и человек	Учебник с.101-103	Текущая
20	12.11	Зона пустынь	Учебник с.104-109	Текущая
21	17.11	Жизнь человека в пустыне	Учебник с.110-111	Текущая
22	19.11	Субтропическая зона	Учебник с.112-121	Текущая
23	24.11	Субтропическая зона	Учебник с.112-121	Текущая

24	26.11	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Путешествие по природным зонам России»	Учебник с.122, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Родной край – часть великой России (11 часов)</i>				
25	01.12	Твой родной край	Учебник с.123- 125	Коррекция, текущая
26	03.12	Московское время	Учебник с.126- 127	Текущая
27	08.12	Карта твоего края	Учебник с.128	Текущая
28	10.12	Поверхность и водоёмы твоего края	Учебник с.129- 131	Текущая
29	15.12	А что можешь сделать ты?	Учебник с.132	Текущая
30	17.12	Полезные ископаемые твоего края	Учебник с.133- 135	Текущая
31	22.12	Растения твоего края	Учебник с.136- 137	Текущая
32	24.12	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Учебник с.138- 139	Текущая
33	12.01	Народные промыслы твоего края	Учебник с.140- 143	Текущая
34	14.01	Заповедные места твоего края	Учебник с.144- 147	Текущая
35	19.01	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Родной край-часть великой России»	Учебник с.148, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Человеческий организм (11 часов)</i>				
36	21.01	Как устроен организм человека	Учебник с.9-11	Коррекция, текущая
37	26.01	Путешествие в мир клеток	Учебник с.12-13	Текущая
38	28.01	Самый большой орган чувств	Учебник с.14-16	Текущая
39	02.02	Как человек двигается?	Учебник с.17-20	Текущая
40	04.02	Пищеварительная система	Учебник с.21-24	Текущая
41	09.02	Система кровообращения	Учебник с.25-28	Текущая
42	11.02	Познакомимся с дыхательной системой	Учебник с.29-31	Текущая
43	16.02	Всё о вдохе и выдохе. Береги свои лёгкие	Учебник с.32-35	Текущая
44	18.02	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Учебник с.36-37	Текущая
45	25.02	Нервная система человека	Учебник с.38-40	Текущая
46	02.03	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Человеческий организм»	Учебник с.41-42, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Изучаем органы чувств (8 часов)</i>				

47	04.03	Как мы воспринимаем окружающий мир	Учебник с.43-45	Коррекция, текущая
48	09.03	Спроси у носа, что такое запах	Учебник с.46-48	Текущая
49	11.03	Высуну язык и скажи: «А»	Учебник с.49-51	Текущая
50	16.03	«Взгляд» на глаз	Учебник с.52-56	Текущая
51	18.03	Ухо не только орган слуха	Учебник с.57-59	Текущая
52	30.03	Ухо-орган равновесия	Учебник с.60-61	Текущая
53	01.04	Распознавание предметов путём соприкосновения с ними. Советы врача	Учебник с.62-66	Текущая
54	06.04	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Изучаем органы чувств»	Учебник с.67-68, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Путешествие по странам мира (5 часов)</i>				
55	08.04	Границы России	Учебник с.69-79	Коррекция, текущая
56	13.04	Соединённые штаты Америки	Учебник с.80-84	Текущая
57	15.04	Великобритания	Учебник с.85-86	Текущая
58	20.04	Франция	Учебник с.87-89	Текущая
59	22.04	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Путешествие по странам мира»	Учебник с.90-92, проверочные работы в тестовой форме тетрадь	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Москва как летопись истории России (5 часов)</i>				
60	27.04	День народного единства	Учебник с.93-95	Коррекция, текущая
61	29.04	Москва: память о войне 1812 года	Учебник с.96-99	Текущая
62	04.05	Память о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Учебник с.100-103	Текущая
63	06.05	Памятники Москвы покорителям космоса	Учебник с.104-107	Текущая
64	11.05	Готовимся к школьной олимпиаде! Проверочная работа «Москва как летопись истории России»	Учебник с.108, проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
<i>Мы - граждане России (4 часа)</i>				
65	13.05	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация. Основной Закон страны – Конституция России. Президент России	Учебник с.109-116	Коррекция, текущая
66	18.05	Проверочная работа «Мы-граждане России»	Проверочные работы в тестовой форме	Итоговая/ проверочная работа в тестовой форме
67	20.05	Работа над ошибками.	Тестовая работа	Коррекция, текущая
68	25.05	Олимпиадные задания	Уч.с.108-109	Текущая

Содержание курса реализуется посредством применения технологии здоровьесбережения.