

Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 25.08. 2021 года № 1
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Занимательная биология»
для 8 класса

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Серeda Влада Александровна

2021 – 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена на основе авторской программы С.Ю. Хрусталева «Творческая биология» для 5-8 классов и соответствует целям ФГОС.

Цель: формирование у обучающихся в 8 классе основной общеобразовательной школы интереса к биологии, развития любознательности, расширения знаний о живом мире; развитие практических умений через обучение моделировать, отработка практических умений и применение полученных знаний на практике.

Задачи:

- Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
- Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- Способствование развитию творческих способностей учащихся.
- Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- Повышение интереса к биологии.

Формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;
8. Игры.

Формы контроля усвоения материала:

- Самостоятельные творческие работы;
- Сообщения по определенной проблеме.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, подготовка и защита проектов. Программа курса «Занимательная биология» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на проведение внеурочной деятельности по биологии в 8 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления обучающимися творческих работ, созданных на занятии. В конце курса отдельные обучающиеся или группы обучающихся представляют научно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

– формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

– применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

– выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

– осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч).

Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций

клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р.№8 Изучение дрожжей.

Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 часов)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (6 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»

Подведение итогов. (1 час)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Введение (1 час)					
1.		Введение. Цели задачи курса. Биологические науки	1	Беседа «Биология - комплексная наука».	Составление схемы «Связь биологии с другими науками»
Раздел 1. «Цитология и гистология» (6 часов)					
2.		Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды.	1	Беседа «Органоиды клетки и их функции»	ЛР. №1 Строение увеличительных приборов
3.		Жизненный цикл клетки. Образование	1	Беседа «Оформляем	ЛР №2 Изучение микропрепаратов

		половых клеток.		гербарий правильно»	различных клеток
4.		Сравнение клеток животных и растений.	1	Устный журнал «Клетка – целостный организм»	ЛР №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших
5.		Гистология – наука о тканях.	1	Просмотр учебного видеофильма.	ЛР №4 Изучение тканей организма человека
6.		Виды тканей организма человека.	1	Просмотр презентации	ЛР №5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки
7.	19.10	Связь строения и функций клеток и тканей	1	Устный журнал «Связь строения и функции»	Подготовка кратких устных сообщений с использованием дополнительной информации
Раздел 2. «Микробиология и вирусология» (12 часов)					
8.	26.10	Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий	1	Устный журнал «Чудеса микромира»	Работа с текстом на умение выделять главное.
9.	2.11	Бактерии. Размножение. Систематика.	1	Просмотр учебного видеофильма	ЛР. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта
10.	16.11	Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика.	1	Просмотр познавательного фильма «Плесень»	ЛР №7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла
11.	23.11	Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи.	1	Беседа «Дрожжи в природе и жизни человека»	ЛР №8 Изучение дрожжей
12.	30.11	Хемосинтез и фотосинтез	1	Беседа «Значение фото-и хемосинтеза»	Работа с дополнительными источниками информации
13.	7.12	Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Бактерицидные лекарства	1	Беседа «Лечение и профилактика бактериальных заболеваний»	Подготовка макета буклетов по профилактике бактериальных заболеваний.
14.	14.12	Грибковые заболевания человека и животных.	1	Просмотр учебного видеофильма	Подготовка макета буклетов по профилактике грибковых заболеваний
15.	21.12	Личная гигиена. Уборка	1	Просмотр учебного	Подбор рекомендаций

		помещений, посуды, одежды		видеофильма	по уборке и уходу за одеждой.
16.	28.12	Защита мини-проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»	1	Просмотр презентации	Выступления с проектами
17.	18.01	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	1	Просмотр видеофильма «Открытие» об Д.И. Ивановском	Составление устный журнал «Кто такие бактериофаги»
18.	25.01	Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	1	Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»	Работа в группах: изучение особенностей ВИЧ
19.	1.02	Районированные вирусы. Пандемия. Коронавирус. Энцефалит. Лихорадка Эбола.	1	Беседа «Коронавирус - новый вызов человечеству»	Составление устного журнала «Современные проблемы вирусологии»
Раздел 3. Иммунология и паразитология (9 часов)					
20.	8.02	Иммунология и здоровье человека. Виды и механизм иммунитета	1	Просмотр учебного видеофильма	Работа в группах: изучение видов иммунитета
21.	15.02	Нарушения иммунитета. Аллергия	1	Просмотр учебных видеофильмов и презентации.	Работа в группах: составление макетов «Памятка аллергика»
22.	22.02	Иммунология и паразиты. Виды паразитов.	1	Беседа « Экто- и эндопаразиты»	Учимся определять растения.
23.	1.03	Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	1	Беседа «Отличительные особенности эндопаразитов»	Составление карточки плоских червей-паразитов.
24.	15.03	Круглые черви. Цикл развития.	1	Беседа «Профилактика. Заражения гельминтами»	Составление карточки круглых червей-паразитов.
25.	22.03	Защита мини-проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»	1	Устный журнал «Вокруг света без паразитов»	Выступление с презентацией.
26.	29.03	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития споровиков.	1	Беседа «Малярия и сонная болезнь»	Работа с дополнительными источниками информации

27.	5.04	Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний	1	Просмотр видеофильма	Создание картотеки переносчиков заболеваний
28.	12.04	Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва.	1	Беседа «Сибирская язва»	Составление устного журнала «Животные как переносчики опасных заболеваний»
Раздел 4. Микология. Систематика лекарственных растений (6 часов)					
29.	19.04	Микология – наука о грибах. Систематика грибов	1	Беседа «Что изучает микология»	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки грибов»
30.	26.04	Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз	1	Устный журнал «В мире шляпочных грибов»	Создание картотеки грибов - паразитов.
31.	3.05	Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Польза грибов	1	Беседа «Последствия отравления грибами»	Подготовка устных сообщений «Грибы в жизни человека»
32.	10.05	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека	1	Беседа «Роль голосеменных растений в жизни человека»	Работа в группах: «Оформление буклета «Голосеменные лекарственные растения»
33.	17.05	Покрытосеменные. Классификация	1	Просмотр презентации	абота в группах: «Оформление буклета «Покрытосеменные лекарственные растения»
34.	24.05	Работа с определительными карточками, определителями растений.	1	Беседа «Как пользоваться определителем»	Практическая работа «Работа с определителями»
Подведение итогов (1 час)					
35.	31.05	Творческий отчёт по проектам	1		Выступления с докладом

