

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08. 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**9 класс**

Количество часов: 69 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Серeda Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской рабочей программы В.В. Воронковой, М.Н. Перова и других (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы)

Владос, 2020 г.

село Новониколаевка

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по «Биологии» для 9 класса предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по индивидуальному учебному по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант.

Обучение осуществляется на использовании учебника, предназначенного для детей с интеллектуальными нарушениями, который реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание»: «Биология. Человек 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю, однако в связи с календарным графиком будет реализована в объеме 69 часов.

### **Используемый УМК:**

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.

2. Воронкова В.В., Перов М.Н., Экк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы., изд. - М. Владос, 2020.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основные задачи:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

•

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общий обзор организма человека (4 часа).** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опорно-двигательная система (14 часов).** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 часов).** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторная работа: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхательная система (5 часов).** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварительная система (13 часов).** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

**Мочевыделительная система (3 часа).** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа (6 часов).** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система (7 часов).** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств (4 часа).** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа).** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Повторение ( 3 часа).** Повторение и обобщение материала по курсу 9 класса.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Темы уроков	Виды деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
<b>Раздел 1. Общий обзор (4 часа)</b>					
1.	1.09	Введение.	Работать с терминами	Учебник, иллюстрации	Текущая
2.	6.09	Место человека в живой природе.	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Учебник, иллюстрации	Текущая
3.	8.09	Строение клеток и тканей организма	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	Учебник, иллюстрации	Текущая
4.	13.09	Органы и системы органов человека	Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Учебник, иллюстрации	Текущая
<b>Раздел 2. Опорно-двигательная система. (14 часов)</b>					
5.	15.09	Скелет человека. Его значение. Основные части.	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Учебник, иллюстрации	Текущая
6.	20.09	Состав и строение костей.	Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей	Учебник, иллюстрации	Текущая
7.	22.09	Соединение костей.	Различать виды соединений костей	Учебник, иллюстрации	Текущая
8.	27.09	Череп.	Различать части черепа	Учебник, иллюстрации	Текущая
9.	29.09	Скелет туловища.	Различать части туловища.	Учебник, иллюстрации	Текущая
10.	4.10	Скелет верхних конечностей.	Различать части верхних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Текущая
11.	6.10	Скелет нижних конечностей.	Различать части нижних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Текущая
12.	11.10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Учебник, иллюстрации	Текущая
13.	13.10	Значение и строение мышц.	Различать виды мышц	Учебник, иллюстрации	Текущая
14.	18.10	Основные группы мышц человека.	Различать группы мышц	Учебник, иллюстрации	Текущая
15.	20.10	Работа мышц. Физическое утомление.	Выполнять упражнения на работу мышц	Учебник, иллюстрации	Текущая
16.	25.10	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	Учебник, иллюстрации	Текущая

17.	27.10	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	Выполнять упражнения на предупреждение болезней	Учебник, иллюстрации	Текущая
18.	8.11	Опрос по теме: «Опорно-двигательная система»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Тематическая
<b>Раздел 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 часов)</b>					
19.	10.11	Значение крови и кровообращения.	Выделять и называть значение крови	Учебник, иллюстрации	Текущая
20.	15.11	Состав крови.	Различать клетки крови по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
21.	17.11	Органы кровообращения. Сосуды.	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
22.	22.11	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Различать органы кровообращения по их назначению		Текущая
23.	24.11	Большой и малый круги кровообращения.	Различать круги кровообращения по их назначению		Текущая
24.	29.11	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья. Измерить давление		Текущая
25.	1.12	Первая помощь при кровотечениях.	Оказывать первую помощь при кровотечениях.	Учебник, иллюстрации, аптечка	Текущая
26.	6.12	Лабораторная работа: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений	Подсчитать и сравнить частоту пульса до и после физических упражнений.	Секундомер	Текущая
27.	8.12	Опрос по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Тематическая
<b>Раздел 4. Дыхательная система (5 часов)</b>					
28.	13.12	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Различать органы дыхания по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
29.	15.12	Газообмен в легких и тканях.	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях		Текущая
30.	20.12	Гигиена дыхания.	Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух	Учебник, иллюстрации	Текущая
31.	22.12	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая

32.	27.12	Опрос по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Тематическая
<b>Раздел 5. Пищеварительная система (13 часов)</b>					
33.	17.01	Значение питания. Пищевые продукты.	Различать пищевые продукты	Учебник, иллюстрации	Текущая
34.	10.01	Питательные вещества	Различать питательные вещества	Учебник, иллюстрации	Текущая
35.	12.01	Витамины	Различать витамины	Учебник, иллюстрации	Текущая
36.	17.01	Органы пищеварения.	Различать органы пищеварения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
37.	19.01	Ротовая полость. Зубы.	Различать виды зубов по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
38.	24.01	Изменение пищи в желудке.	Строить последовательность процесса пищеварения	Учебник, иллюстрации	Текущая
39.	26.01	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Строить последовательность процесса пищеварения	Учебник, иллюстрации	Текущая
40.	31.01	Гигиена питания.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Презентация	Текущая
41.	2.02	Уход за зубами и ротовой полостью	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.		Текущая
42.	7.02	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
43.	9.02	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
44.	14.02	Пищевые отравления.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
45.	16.02	Опрос по теме «Пищеварительная система»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Тематическая
<b>Раздел 6. Мочевыделительная система (3 часа)</b>					
46.	21.02	Почки- органы выделения.	Различать органы выделения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая



47.	28.02	Предупреждение почечных заболеваний	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
48.	2.03	Обобщение по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Текущая
<b>Раздел 7. Кожа (6 часов)</b>					
49.	9.03	Кожа и ее роль в жизни человека	Выделять роль кожи для организма	Учебник, иллюстрации	
50.	14.03	Уход за кожей	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	
51.	16.03	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	
52.	28.03	Закаливание организма.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	
53.	30.03	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	Учебник, иллюстрации	
54.	4.04	Обобщение по теме: «Кожа»	Отвечать на вопросы по теме раздела		Текущая
<b>Раздел 8. Нервная система (7 часов)</b>					
55.	6.04	Спинной и головной мозг	Различать спинной и головной мозг по назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
56.	11.04	Нервы.	Называть значение и работу нервов	Учебник, иллюстрации	Текущая
57.	13.04	Значение нервной системы.	Называть значение нервной системы.	Учебник, иллюстрации	Текущая
58.	18.04	Режим дня, гигиена труда.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
59.	20.04	Сон и его значение	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
60.	25.04	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая

61.	27.04	Опрос по теме: «Нервная система»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Тематическая
<b>Раздел 9. Органы чувств (4 часа)</b>					
60.	25.04	Органы зрения. Гигиена зрения.	Различать части глаза, Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
62.	2.05	Органы слуха. Гигиена слуха.	Различать части уха, Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Текущая
63.	4.05	Орган обоняния. Орган вкуса.	Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению	Учебник, иллюстрации	Текущая
64.	11.05	Обобщение по теме: «Нервная система и органы чувств.»	Отвечать на вопросы по теме раздела.		Текущая
<b>Раздел 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)</b>					
65.	16.05	Охрана здоровья человека	Различать меры по охране здоровья	Учебник, иллюстрации	Текущая
66.	18.05	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Различать учреждения здравоохранения	Учебник, иллюстрации	Текущая
<b>Раздел 11. Повторение (3 часа)</b>					
67.	23.05	Обобщающий урок	Обобщение знаний по курсу 9 класса		Текущая
68.	25.05	Что мы узнали о человеке	Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний	Презентация, видеоматериалы	Текущая
69.	30.05	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала по курсу 9 класса	Презентация, видеоматериалы	Текущая

