

Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ООШ
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 25.08. 2021 года № 1
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Занимательная биология»
для 6 класса

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Середина Влада Александровна

2021 – 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена на основе авторской программы С.Ю. Хрусталевой «Творческая биология» для 5-8 классов и соответствует целям ФГОС.

Цель: формирование у обучающихся в 6 классе основной общеобразовательной школы интереса к биологии, развития любознательности, расширения знаний о живом мире; развитие практических умений через обучение моделировать, отработка практических умений и применение полученных знаний на практике.

Задачи:

- Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
- Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- Способствование развитию творческих способностей учащихся.
- Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- Повышение интереса к биологии.

Формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;

8. Игры.

Формы контроля усвоения материала:

Самостоятельные творческие работы;

Сообщения по определенной проблеме.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, подготовка и защита проектов. Программа курса «Занимательная биология» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на проведение внеурочной деятельности по биологии в 9 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, однако согласно календарному графику на 2021-2022 учебный год будет реализована в объеме 34 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления обучающимися творческих работ, созданных на занятии. В конце курса отдельные обучающиеся или группы обучающихся представляют научно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

– формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

– формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

– применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

– выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

– осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (3 ч).

Экскурсия в парк «Осень в нашем селе». Сезонные явления в природе. Правила сбора и гербаризации растительного материала, знакомство с ботаническим оборудованием. Правила оформления гербарной этикетки.

Раздел 1. Мой родной край (5 ч).

Растительный и животный мир области. Основные экологические группы животных. Основные экологические группы растений. «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект).

Раздел 2. Моя лаборатория (4 ч).

Удивительный мир микроорганизмов. Плесневые грибы. Клеточное строение живых организмов. Способы передвижения животных.

Раздел 3. Живой уголок (3 ч).

Привычные и экзотические домашние животные. Лабораторная работа № 10 Поведение животных. Хищные растения.

Раздел 4. В мире животных (3 ч).

Птицы зимой. Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными». Живые ископаемые.

Раздел 5. Мое здоровье (3 ч).

Здоровое питание. Строение и функции крови. Вредные привычки.

Раздел 6. Я - ученый (12 ч).

Я — систематик: учимся определять растения. Я — дендролог: картотека и фотоколлаж деревьев и кустарников парка. Я сохраняю биоразнообразие: особо охраняемые природные территории Ростовской области. Я — палеонтолог: работа с изображением ископаемых остатков растений и животных. Я – цитолог: изучаем строение клеток. Я – библиограф: составляем картотеку ученых. Я – микробиолог: изучаем многообразие микроорганизмов. Я – вирусолог: изучаем многообразие вирусов. Я – аквариумист: создаем проект аквариума. Я – цветовод: создаем проект цветника. Я – физиолог: изучаем работу органов и их систем. Я – участник конференции: готовим доклад для выступления на конференции.

Заключение (1 ч).

Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции. Анализ выступлений.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	учебного	Всего часов	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Раздел Введение (3 часа)						
1.	2.09	Осень в нашем селе.		1	Беседа «Сезонные явления в природе».	Экскурсия в парк

2.	9.09	Правила сбора и гербаризации растительного материала.	1	Беседа «Основные правила гербаризации растений»	Экскурсия, сбор гербарного материала
3.	16.09	Правила оформления гербария и этикетки.	1	Беседа «Оформляем гербарий правильно»	Оформление гербария и этикеток
Раздел «Мой родной край» (5 часов)					
4.	23.09	Растительный и животный мир области.	1	Устный журнал «Растения и животные нашей области»	Подбор материала для презентации
5.	30.09	Основные экологические группы животных.	1	Просмотр учебного видеофильма.	Работа в парах «Распределение животных по экологическим группам»
6.	7.10	Основные экологические группы растений.	1	Просмотр презентации	Работа в парах «Распределение растений по экологическим группам»
7.	14.10	«Исчезающие растения и животные родного края».	1	Устный журнал «По страницам Красной книги»	Парный проект: составление макета листовки «Они нуждаются в охране»
8.	21.10	Сочинение и решение эвристических задач и небылиц по теме «Растения и животные Ростовской области»	1	Небылицы Н. Сладкова и их анализ	Работа в парах: игра «Верю - не верю»
Раздел «Моя лаборатория» (4 часа)					
9.	28.10	Удивительный мир микроорганизмов.	1	Устный журнал «Чудеса микромира»	Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа».
10.	11.11	Плесневые грибы.	1	Просмотр познавательного фильма «Плесень»	Лабораторная работа «Строение плесневых грибов».
11.	18.11	Клеточное строение живых организмов.	1	Беседа «Клетка – единица жизни»	Лабораторная работа «Ткани и клетки».
12.	25.11	Способы	1	Беседа «Виды и	Лабораторная работа

		передвижения животных		способы движения»	«Наблюдение за передвижением микроскопических животных».
Раздел 3. Живой уголок (3 часа)					
13.	2.12	Привычные и экзотические домашние животные.	1	Беседа «Животные у нас дома»	Рассказ о домашнем питомце
14.	9.12	Поведение животных	1	Просмотр учебного видеофильма	Лабораторная работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца».
15.	16.12	Хищные растения.	1	Просмотр учебного видеофильма	Подбор ассортимента «зеленых хищников» для коллекции
Раздел 4. В мире животных (3 часа)					
16.	23.12	Птицы зимой	1	Беседа «Помоги птицам»	Творческая мастерская «Кормушки для птиц».
17.	13.01	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными».	1	Устный журнал «Как животные зимуют»	Выполнение наблюдений за птицами.
18.	20.01	Живые ископаемые.	3	Беседа «Современники динозавров»	Работа в группах: изучение особенностей гаттерии, латимерии, опоссума
Раздел 5. Мое здоровье (3 часа)					
19.	27.01	Здоровое питание.	1	Беседа «Правила здорового питания»	Работа в группах: составление рациона питания
20.	3.02	Строение и функции крови.	1	Просмотр учебного видеофильма	Работа в группах: изучение видов клеток крови.
21.	10.02	Вредные и полезные	1	Просмотр учебных видеофильмов и	Работа в группах: составление макетов

		привычки.		презентации.	листовки «Выбирай здоровую жизнь!»
Раздел 6. Я - ученый (12 часов)					
22.	17.02	Я — систематик.	1	Беседа «Что такое систематика»	Учимся определять растения.
23.	24.02	Я — дендролог.	1	Беседа «Что такое дендрология»	Составление картотеки и фотоколлажа деревьев и кустарников парка.
24.	3.03	Я сохраняю биоразнообразие.	1	Беседа «Значение биоразнообразия»	Изучаем особо охраняемые природные территории Ростовской области.
25.	10.03	Я — палеонтолог.	1	Беседа «Что изучает палеонтология»	Работа с изображением ископаемых остатков растений и животных.
26.	31.03	Я – цитолог.	1	Беседа «Что изучает цитология»	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»
27.	7.04	Я – библиограф.	1	Беседа «Что такое библиография»	Творческая мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»
28.	14.04	Я – микробиолог.	1	Беседа «Что изучает микробиология»	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»
29.	21.04	Я – вирусолог.	1	Беседа «Что изучает вирусология»	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»
30.	28.04	Я – аквариумист.	1	Устный журнал «Подводный мир за стеклом»	Творческая мастерская «Создание проекта аквариума».

31.	5.05	Я - цветовод	1	Беседа «Правила создания цветника»	Лабораторная работа «Создание цветника и составление правил ухода за ним»
32.	12.05	Я-физиолог.	1	Беседа «Что изучает физиология»	Работа в группах: «Органы и системы органов»
33.	19.05	Я – участник конференции.	1	Беседа «Как правильно составить текст доклада»	Подготовка доклада и презентации
Заключение (1 час)					
34.	26.05	Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции.	1		Выступление с докладом

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по курсу «Занимательная биология»:

1. «Творческая биология для 5 - 8 классов», С.Ю. Хрусталева, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2018.
2. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А.А. Обручникова, Д.В. Попов, М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е.В. Тяглова, М., «Глобус», 2008.
4. «Красная книга Ростовской области. Т. 1. Животные, Т. 2. Растения и грибы», Ростов-на-Дону, 2014.

5. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
6. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
7. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996.
7. «Основы учение о биосфере» Г.В. Войткевич, «Просвещение», Москва, 1989
8. «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005.
9. «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2001.
10. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989.

