

Приложение № _____
К ООП ООО
МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа по учебному предмету информатика
7-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом примерной ООП ООО, реализуемого УМК Информатика. 7 класс: учебник

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 и целевого раздела ООП ООО МБОУ Новониколаевской ООШ

Цели изучения:

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Основная задача курса — сформировать готовность обучающихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить обучающихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Описание места предмета в учебном плане: на изучение отводится 105 часов: в 7 классе 1 час в неделю, 35 часов в год, в 8 классе 1 час в неделю, 35 часов в год, в 9 классе 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП в сфере коммуникативных универсальных учебных действий может достигаться за счет использования парной, групповой и коллективной форм организации обучения. Использование проектной формы организации учебной деятельности оказывает большое влияние на достижение следующих результатов освоения ООП (нумерация в соответствии с ФГОС):

- ***личностных:***

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия формируются за счет использования обоснованной системы контроля усвоения учебного материала, грамотной организации самостоятельной работы учащихся.
- **Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:
 - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
 - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики,

диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета информатика 7 класс

Информация и способы её представления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере ИОТ 014/015 от 2013. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.

Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе.*

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Пользовательский интерфейс.

Обработка графической информации».

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Знакомство с графическими редакторами. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.* Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений.

Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного*.
Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Мультимедиа.

Технология мультимедиа. Кодирование звука. Разрядность и частота записи.
Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.
Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации «Персональный компьютер»
Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.
Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Мультимедийная презентация.

Содержание учебного предмета информатика 8 класс

Раздел 1. Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования на языке Паскаль

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов.

Содержание учебного предмета информатика 9 класс

Тема 1 Раздел «Моделирование и формализация»

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема 2 «Алгоритмизация и программирование»

Этапы решения задач на компьютере.

Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.

Алгоритмы управления.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Тема 3 «Обработка числовой информации»

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 4 «Коммуникационные технологии»

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ Воспитание социализации личности, освоение ею основ культуры. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.	8
2.	КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ Воспитание у обучающихся правильных методологических подходов к познавательной и практической деятельности	7

3.	ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей	4
4.	ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей	10
5.	МУЛЬТИМЕДИА Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей	5

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
№ п/п	Учебная тема	Всего
1.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Воспитание у обучающихся правильных методологических подходах к познавательной и практической деятельности	12

2.	ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ Воспитание у обучающихся правильных методологических подходов к познавательной и практической деятельности	10
3.	НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей	12

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Воспитание социализации личности, освоение ею основ культуры	8
2.	АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей	8

3.	<p>ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ</p> <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации</p> <p>Воспитание у обучающихся правильных методологических подходах к познавательной и практической деятельности</p>	6
4.	<p>КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Воспитание социализации личности, освоение ею основ культуры</p>	12

5. Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс (34 часа)
с учетом календарного учебного графика 2021-2022 учебного года

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности			Образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	03.09	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>Научатся: выполнять требования по ТБ</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p>Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>Подготовить сообщение «Информатика — это...</p>

2	10.09	Информация и её свойства	<p>Научатся: определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информации и её свойствах;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	<p>Презентация к § 1.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p> <p>примеры, характеризующие свойства информации</p>
3	17.09	Информационные процессы. Обработка информации	<p>Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических</p> <p>и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<p>Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации</p>
4	24.09	Информационные процессы. Хранение и	<p>Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели</p>	понимание значимости информационной	<p>Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru</p>

		передача информации	<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических</p> <p>и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	деятельности для современного человека.	<p>ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p> <p>р.т. 60</p>
5	01.10	Всемирная паутина как информационное хранилище	<p>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; Получат возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей</p>	<p>Презентация к § 1.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.</p>

			сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;	управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.	информационной среды.	
6	08.10	Представление информации	<p>Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p>Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	Презентация к § 1.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Придумать пиктограмму.
7	15.10	Дискретная форма представления информации	<p>Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Получат возможность: углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	навыки концентрации внимания	Презентация к § 1.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам

8	22.10	Единицы измерения информации	<p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p>Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	навыки концентрации внимания	Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам
9	29.10	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	<p>Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за	Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест

			<p>заданной мощности.</p> <p>Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p>		<p>качество окружающей информационной среды</p>	
10	12.11	<p>Основные компоненты компьютера и их функции</p>	<p>Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</p>	<p>Презентация к § 2.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Заполнить таблицу Носители информации</p>

11	19.11	Персональный компьютер.	<p>Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Презентация к § 2.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Построить граф Устройства ПК, рт 80
12	26.11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Подготовить сообщение об одном из приложений
13	03.12	Системы программирования	<p>Научатся: описывать виды и состав</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,</p>	понимание правовых норм	Презентация к § 2.3

		<p>ния и прикладное программное обеспечение</p>	<p>программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.</p>
14	10.12	<p>Файлы и файловые структуры</p>	<p>Научатся: оперировать объектами файловой системы</p> <p>Получат возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p>	<p>Презентация к § 2.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 110, 111</p>

15	17.12	Пользовательский интерфейс	<p>Научатся: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p>Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Презентация к § 2.5 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Построить граф Основные понятия граф. интерфейса
16	24.12	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p>Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Презентация к § 2.5 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест

17	14.01	Формирование изображения на экране компьютера	<p>Научатся: определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Презентация к § 3.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 134, 135</p>
18	21.01	Компьютерная графика	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Презентация к § 3.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 141, 142</p>
19	28.01	Создание графических изображений	<p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с</p>	<p>Презентация к § 3.3 http://metodist.lbz.</p>

			<p>(выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	компьютерной графикой.	ru/authors/informatika/3/eor7.php, Рисунок на свободную тему
20	04.02	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы</p> <p>Обработка графической информации.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 3.3</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест</p>

21	11.02	Текстовые документы и технологии их создания	<p>Научатся: применять основные правила создания текстовых документов</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Презентация к § 4.1 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php
22	18.02	Создание текстовых документов на компьютере	<p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p>Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>широкий спектр Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Презентация к § 4.2 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,
23	25.02	Прямое форматирование	<p>Научатся: применять основные правила форматирования текста</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни	Презентация к § 4.3 http://methodist.lbz.ru/authors/informat

			<p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>ika/3/eor7.php,</p>
24	04.03	Стилевое форматирование	<p>Научатся: использовать возможности стилового форматирования</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p>
25	11.03	Визуализация информации в текстовых документах	<p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков</p>	<p>Презентация к § 4.4 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Оформить</p>

			<p>изображения в текст</p> <p>Получат возможность: усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	создания текстовых документов	сообщение с использованием изуч. возможностей тр
26	01.04	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p>Научатся: использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p>Получат возможность: навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	<p>Презентация к § 4.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокомментируйте.</p>
27	08.04	Оценка количественных параметров текстовых документов	<p>Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p>	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	<p>Презентация к § 4.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рг 199, 200</p>

			<p>Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
28	15.04	Оформление реферата История вычислительной техники	<p>Научатся: основным правилам оформления реферата</p> <p>Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.</p>	<p>Презентация к § 4.4 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Оформить реферат</p>
29	22.04	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	<p>Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с</p>	<p>Презентация к § 4.4 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест</p>

			текстовой информации на компьютере	видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	практическим применением компьютеров	
30	29.04	Технология мультимедиа.	<p>Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 5.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 225
31	06.05	Компьютерные презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 214

32	13.05	Создание мультимедийной презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	<p>Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p> <p>создать презентацию на свободную тему.</p>
33	20.05	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	<p>Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p>
34	27.05	Итоговое	Научатся: использовать	Регулятивные: принятие учебной	понимание роли	

		тестирование.	<p>возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>	
--	--	---------------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс (34 часа)
с учетом календарного учебного графика 2021-2022 учебного года

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Вид контроля
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Общие сведения о системах счисления.	02.09	<i>Предметные:</i> общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; Уметь определять основание и алфавит системы счисления. <i>Метапредметные:</i> представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;	Репродуктивный
2	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Развернутая формула числа	09.09	<i>Предметные:</i> алгоритмы перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и наоборот, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи, - перевод небольших десятичных чисел в 8ую и 16ую системы счисления и обратно <i>Метапредметные:</i> Анализ проблемных ситуаций, в которых необходимо принятие решений, составление списка вариантов	Фронтальный опрос
3	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	16.09	<i>Предметные:</i> алгоритмы перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием <i>Метапредметные:</i> Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Индивидуально-групповой опрос

4	Двоичная арифметика.	23.09	<i>Предметные:</i> - выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; <i>Метапредметные:</i> Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.	Индивидуальный
5	Представление целых и вещественных чисел. <u>Практическая работа</u> «Число и его компьютерный код»	30.09	<i>Предметные:</i> структура памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой <i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Фронтальный опрос
6	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции.	07.10	<i>Предметные:</i> алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями <i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Индивидуально-групповой опрос
7	<u>Практическая работа</u> «Построение таблицы истинности».	14.10	<i>Предметные:</i> составлять таблицу истинности для логического выражения, преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую, <i>Метапредметные:</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Индивидуальный

8	Свойства логических операций. Решение задач.	21.10	<i>Предметные:</i> свойства логических операций (законах алгебры логики), применять при решении задач законы алгебры логики. <i>Метапредметные:</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Фронтальный опрос
9	Решение логических задач.	28.10	<i>Предметные:</i> составлять и преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законам <i>Метапредметные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера; Применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации;	Индивидуальный
10	Логические элементы.	11.11	<i>Предметные:</i> логические элементы в электронных схемах <i>Метапредметные:</i> Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Фронтальный опрос
11	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	18.11	<i>Предметные:</i> переводить числа из 10 с.с., записывать и преобразования логических выражений с операциями И, ИЛИ, НЕ <i>Метапредметные:</i> Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результат	Индивидуальный

12	Алгоритмы и исполнители	25.11	<p><i>Предметные:</i> смысл понятия «алгоритм»; свойства алгоритмов</p> <p><i>Метапредметные:</i> Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p>	Фронтальный опрос
13	Способы записи алгоритмов	02.12	<p><i>Предметные:</i> записывать решение задачи несколькими способами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>	Фронтальный опрос
14	Объекты алгоритмов	09.12	<p><i>Предметные:</i> представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных.</p>	Фронтальный опрос
15	<u>Практическая работа</u> «Построение алгоритмической конструкции «следование»»	16.12	<p><i>Предметные:</i> представление об алгоритмической конструкции «следование»; составление простых (коротких) линейных алгоритмов</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	Индивидуальный

16	Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Полная форма ветвления.	23.12	<i>Предметные:</i> представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; <i>Метапредметные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Индивидуальный
17	Неполная форма ветвления.	13.01	<i>Предметные:</i> Уметь строить сокращенную форму конструкции «ветвление». <i>Метапредметные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Индивидуально-групповой опрос
18	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с предусловием.	20.01	<i>Предметные:</i> представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; <i>Метапредметные:</i> Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Индивидуальный
19	Цикл с постусловием. <u>Практическая работа</u>	27.01	<i>Предметные:</i> представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; <i>Метапредметные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Индивидуально-групповой опрос

20	Цикл с параметром.	03.02	<i>Предметные:</i> представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; <i>Метапредметные:</i> Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления.	Индивидуально-групповой опрос
21	<u>Практическая работа</u> «Алгоритмические конструкции».	10.02	<i>Предметные:</i> формы записи алгоритмических конструкций. Уметь строить алгоритм с использованием различных алгоритмических конструкций <i>Метапредметные:</i> Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления.	Индивидуально-групповой опрос
22	<u>Контрольная работа №2</u> «Основы алгоритмизации».	17.02	<i>Предметные:</i> решать задачи с использованием различных алгоритмических конструкций <i>Метапредметные:</i> Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Индивидуальный
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	24.02	<i>Предметные:</i> основные сведения о языке программирования Паскаль, синтаксис языка, уметь ориентироваться в окне приложения <i>Метапредметные:</i> Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос
24	<u>Практическая работа</u> «Организация ввода и вывода данных»	03.03	<i>Предметные:</i> выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке <i>Метапредметные:</i> Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез (техника безопасности, этические нормы).	Фронтальный опрос

25	Программирование как этап решения задачи на компьютере.	10.03	<i>Предметные:</i> анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; <i>Метапредметные:</i> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальный
26	Программирование линейных алгоритмов.	31.03	<i>Предметные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, <i>Метапредметные:</i> Планирование текущей деятельности, включая учебную. Определение последовательности выполнения дел.	Индивидуально-групповой опрос
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	07.04	<i>Предметные:</i> запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. <i>Метапредметные:</i> Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Индивидуально-групповой опрос
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	14.04	<i>Предметные:</i> способы записи ветвлений. <i>Метапредметные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено того, что ещё неизвестно.	Индивидуально-групповой опрос

29	<u>Практическая работа</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	21.04	<i>Предметные:</i> запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <i>Метапредметные:</i> Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Индивидуально-групповой опрос
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	28.04	<i>Предметные:</i> строить циклы с заданным условием окончания работы на ЯП Паскаль <i>Метапредметные:</i> Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Индивидуально-групповой опрос
31	<u>Практическая работа</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	05.05	<i>Предметные:</i> владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль. <i>Метапредметные:</i> Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Индивидуально-групповой опрос
32	<u>Практическая работа</u> «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	12.05	<i>Предметные:</i> владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль. <i>Метапредметные:</i> Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Индивидуально-групповой опрос

33	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»	19.05	<p><i>Предметные:</i> владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.</p> <p><i>Метапредметны</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.</p>	Индивидуальный
34	Обобщение по курсу информатика	26.05		

Календарно-тематическое планирование по информатике 9 класс (34 часа)
с учетом календарного учебного графика 2021-2022 учебного года

Номер урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Тема Моделирование и формализация		
1.	02.09	ТБ на рабочем месте. Моделирование	§1.1 Учебник ИКТ	Поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
2.	09.09	Знаковые модели	§1.2	Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей
3.	16.09	Графические модели	§1.3. Учебник ИКТ	Создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.
4.	23.09	Табличные модели	§1.4 Учебник ИКТ	Получат представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей; использовать таблицы при решении задач, строить и исследовать табличные модели.
5.	30.09	База данных	§1.5.	научиться: видеть различие между иерархическими, сетевыми и реляционными БД.

Номер урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Виды деятельности
6.	7.10	Система управления базами данных	§1.6 Учебник ИКТ	Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
7.	14.10	Запросы на выборку данных	§1.6 Учебник ИКТ	Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
8.	21.10	Обобщение по теме «Моделирование и формализация».		
Тема Алгоритмизация и программирование				
9.	28.10	Решение задач на компьютере	§2.1	выбирать подходящий способ для решения задачи
10.	11.11	Одномерные массивы целых чисел	§2.2	описывать, заполнять и выводить массив.
11.	18.11	Вычисление суммы элементов массива	§2.2	разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива
12.	25.11	Последовательный поиск в массиве	§2.2	разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива
13.	02.12	Сортировка массива	§2.2 Учебник ИКТ	исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (упорядочение элементов массива по заданным правилам)

Номер урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Виды деятельности
14.	09.12	Конструирование алгоритмов	§2.3 Учебник ИКТ	осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд.
15.	16.12	Запись вспомогательных алгоритмов	§2.4	Научатся: получают представление о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования;
16.	23.12	Обобщение по теме «Алгоритмизация и программирование».	§2.5	
Тема Обработка числовой информации				
17.	13.01	Интерфейс электронных таблиц.	§3.1	получают представление о назначении и интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах.
18.	20.01	Организация вычислений.	§3.2	Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач.
19.	27.01	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2 Учебник ИКТ	приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам.
20.	03.02	Сортировка и поиск данных.	§3.3 Учебник ИКТ	приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах.

Номер урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Виды деятельности
21.	10.02	Построение диаграмм и графиков.	§3.3 Учебник ИКТ	приобретут навыки построения диаграмм и графиков в электронных таблицах; - ввода данных в готовую таблицу, изменения данных, перехода к графическому представлению
22.	17.02	Обобщение по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».		
Тема Коммуникационные технологии				
23.	24.02	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1 Учебник ИКТ	Научатся: основам организации и функционирования компьютерных сетей. Получат возможность научиться: расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией
24.	03.03	Как устроен Интернет	§4.2 Учебник ИКТ	Получат возможность научиться: оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
25.	10.03	IP -адрес компьютера	§4.2 Учебник ИКТ	использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
26.	31.03	Доменная система имён	§4.2 Учебник ИКТ	использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Номер урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Виды деятельности
27.	07.04	Всемирная паутина. Файловые архивы.	§4.3 Учебник ИКТ	получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете; составлять запросы для поиска информации в Интернете.
28.	14.04	Электронная почта. Сетевое взаимодействие	§4.3	получают общие представления о схеме работы электронной почты
29.	21.04	Сетевой этике	§4.3 Учебник ИКТ	научиться: использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности
30.	28.04	Технологии создания сайта.	§4.4	получают общие представления о технологии создания сайтов
31.	05.05	Содержание и структура сайта	§4.4 Учебник ИКТ	Получают представление о содержании и структуре сайта; Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
32.	12.05	Оформление сайта	§4.4	оформлять сайт в соответствии с определенными требованиями
33.	19.05	Размещение сайта в Интернете	§4.4	размещать сайт в сети Интернет
34.	26.05	Обобщение по теме «Коммуникационные технологии»		