

## 1. Пояснительная записка.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

**Главная цель** патриотического воспитания – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

**Цель данной программы:** совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие **задачи**, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российских граждан, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории;
- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- приобщение подрастающего поколения к системе ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе .

## 2. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения программы «Школа патриотизма» является формирование следующих умений:

- Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «*уметь учиться*»;
- Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- Целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

**Метапредметными результатами** изучения программы «Школа патриотизма» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.
- 

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

**Предметными результатами** изучения программы «Школа патриотизма» 7-9 классах является формирование следующих знаний и умений.

- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

### 3. Место курса в учебном плане

Программа предназначена для внеурочной деятельности и относится к «Духовно-нравственному» направлению, разработана на 35 часов, 1 час в неделю.

### Содержание курса программы «Школа патриотизма»

#### Разделы курса.

#### 1. Я и я

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

## 2. Я и семья

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

## 3. Я и культура

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина **Предполагаемый результат деятельности:**
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

## 4. Я и школа

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

## 4.Я и мое Отечество

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

### 5. Я человек. Я и планета

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### 7. Тематическое планирование

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Я и я (5ч)	<p>Приобретение школьниками социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия. Школьник- кто он. Знание и применение правил поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>
2. Я и семья (6ч)	<p>Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре</p>

	народов России и мира.
3.Я и культура (4 ч)	Приобретение социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
4.Я и школа (7 ч)	Формирование правового сознания и правовую культуру, правовые убеждения.
5.Я и мое Отечество (7 часов)	Формирование внутренней позиции школьника. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Приобретение школьниками знаний о символах России Родной край — частица России Способствовать уважительному отношению к памяти наших предков, земляков, которые жили в городе.
6.Я человек. Я и планета (6 часа)	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на формирование осознанного отношения к своей жизни в обществе, и своему месту в системе гражданских отношений. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; Формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### Календарно- тематическое планирование

	Дата			Тема урока, раздела	практическая деятельность	Планируемые результаты			Оборудование
	8	7	9			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	7.09 2.09 3.09			Я.Ты.Мы. Что такое личность?	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», час откровенного разговора	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	находить нужную информацию в литературе, отбирать объекты на основе существенных признаков умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого, участвовать в диалоге. определять цель выполнения заданий на занятии	осознание себя членом общества и государства, самооценка своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Раздаточный материал
2	14.09 9.09 10.09			Мой сосед по парте. Портрет друга.	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), час откровенного разговора	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости,	находить нужную информацию в литературе, отбирать объекты на основе существенных признаков умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	осознание себя членом общества и государства, самооценка своих действий, поступков, осознавать свои трудности и	Раздаточный материал



			разговора «Мой сосед по парте»,	бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	поставленными задачами доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого, участвовать в диалоге. определять цель выполнения заданий на занятии	стремиться к их преодолению	
3	21 16 17	Кто что любит делать.	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы по профориентации.	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	находить нужную информацию в литературе, отбирать объекты на основе существенных признаков умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого, участвовать в диалоге. определять цель выполнения заданий на занятии	осознание себя членом общества и государства, самооценка своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Разноцветные карандаши
4	28 23 24	Режим дня.	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти,	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности	находить нужную информацию в литературе, отбирать объекты на основе существенных признаков умения с	осознание себя членом общества и государства, самооценка своих действий,	Заметки из газет

			воображения и т.д. беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, спортивные беседы по профориентации.	человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого, участвовать в диалоге. определять цель выполнения заданий на занятии	поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
5	5.10 30.09 1.10	Диагностика. Познай себя.	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), выпуск тематических газет, беседы по профориентации.	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	находить нужную информацию в литературе, отбирать объекты на основе существенных признаков умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого, участвовать в диалоге. определять цель выполнения заданий на занятии	осознание себя членом общества и государства, самооценка своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Фломастеры, гуашь, ватман
6	12 7	Моя семья – моя	беседы «Что значит быть	сформировано представление о том,	определять круг своего незнания, делать выводы	ценить и принимать	Компьютер-

	8	радость.	хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Семейные традиции»,	что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои поступки и поступки других	базовую ценность "семья", уважать свою семью, родственников, любить родителей,	телевизор
7	19 14 15	Моя родословная.	«Семейные традиции», фотовыставка «Я и моя семья»,	сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	определять круг своего незнания, делать выводы под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои поступки и поступки других	ценить и принимать базовую ценность "семья", уважать свою семью, родственников, любить родителей,	Фотографии родственников
8	26 21 22	Кто мои бабушка и дедушка?	беседы « Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков	сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не	определять круг своего незнания, делать выводы под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и	ценить и принимать базовую ценность "семья", уважать свою семью, родственников, любить родителей,	Альбом, гуашь, фломастеры, карандаши

				создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	уважительно относится к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои поступки и поступки других		
9	9.11 28 29	Слушаем сказки моей бабушки.	беседы « Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений	сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	определять круг своего незнания, делать выводы под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относится к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои поступки и поступки других		стихотворения
10	16.11 11.11 12.11	Загляните в мамины глаза.	Конкурс стихотворений «Я люблю свою маму»	сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	определять круг своего незнания, делать выводы под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относится к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои	ценить и принимать базовую ценность "семья", уважать свою семью, родственников, любить родителей,	Стихотворения о маме

					поступки и поступки других		
11	23 28 19	Я и мой папа.	беседы «Об отце говорю с уважением»,	сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	определять круг своего незнания, делать выводы под руководством учителя. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. управлять своими чувствами, договориться, анализировать свои поступки и поступки других	ценить и принимать базовую ценность "семья", уважать свою семью, родственников, любить родителей,	презентации
12	30.11 25 26	Русские народные танцы и песни.	беседы об искусстве	умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.	отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание, осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. определять цели и задачи занятия, устанавливать связь между целью		презентации

					деятельности и ее результатом		
13	7.12 2.12 3.12	Моя улица. Мой дом.	фотовыставка	умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.	отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание, осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. определять цели и задачи занятия, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом		компьютер
14	14.12 9.12 10.12	Книги – наши друзья.	проведение «Книжкиной недели»	умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.	отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание, осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и		Оформление стенда

					уважительно относится к позиции другого. определять цели и задачи занятия, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом		
15	21.12 16.12 17.12	Праздники, которые мы отмечаем.	организация выставки детского творчества	умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.	отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание, осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относится к позиции другого. определять цели и задачи занятия, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом		Рисунки
16	28.12 23.12 24.12	Мой школьный дом.	беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»,	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений	Раздаточный материал

				<p>выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.</p>	<p>саморегуляция; оценка деятельности</p>	<p>«ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей</p>	
17	11.01 13.01. 14.01	<p>Правила поведения в школе.</p>	<p>беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,</p>	<p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая саморегуляция; оценка деятельности</p>	<p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей</p>	<p>Раздаточный материал</p>



				доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу			
18	18.01 20.01 21.01	Школа вежливости.	беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс рисунков «Моя школа», «Моя учительница»,	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая саморегуляция; оценка деятельности	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей	Альбом , маркеры
19	25.01 27.01 28.01	Что такое дружба и товарищество.	беседы «Правила поведения в школе», беседа о	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими	осознание учеником роли знаний в жизни человека,	телевизор

			школьном уставе «Мои права и обязанности», организация дежурства	взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.	людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая саморегуляция; оценка деятельности	овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей	
20	1.02 3.02. 4.02	Уроки здоровья.	беседы «Что значит быть здоровым»	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая саморегуляция; оценка деятельности	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и	Рисунки , статьи из газет

				<p>обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.</p>		<p>возложенных на учащегося обязанностей</p>	
21 - 22	8.02 - 11.02  15.02 17.02 18.02	Устав школы. Мои права и обязанности.	<p>беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,</p>	<p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме; общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; волевая саморегуляция; оценка деятельности</p>	<p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей</p>	Сайт школы

				и радости общения, уважения друг к другу.			
23	22.02 24.02 25.02	С чего начинается Родина?	беседы о государственной символике РФ и малой Родины,	убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающиеся в интересе к <u>ее истории и культуре.</u>	таблицы
24	1.03 3.03 4.03	Моя «малая родина».	беседы о малой Родине,	убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	осознание себя членом общества и государства	фотографии

				гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	опыт и информацию, полученную на уроке. слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающиеся в интересе к <u>ее истории и культуре.</u>	
25	15.03 10.03 11.03	Мои права и обязанности.	беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая родина»,	убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающиеся в интересе к <u>ее истории и культуре.</u>	презентации
26	5.04	Маленькие	беседы о	убежденность	добывать новые знания:	осознание	презента

- 27	7.04 1.04  12.04 14.04 8.04	герои большой войны.	государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетн их», лекция «Права и обязанности ребенка», «Моя малая родина»,	обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко- культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающиеся в интересе к <u>ее</u> <u>истории и</u> <u>культуре.</u>	ции
28	19 21 15	Поклон тебе, солдат России!	экскурсии в школьные музеи, конкурс рисунков , беседа о ветеранах ВОВ	убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко- культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающиеся в интересе к <u>ее</u> <u>истории и</u> <u>культуре.</u>	презента ции
29	26 28 22	Я – житель планеты Земля.	конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг	обучающиеся должны серьезно задуматься над своим	получение знаний экологического содержания, осознанно строить речевое	осознание себя членом общества и государства	Альбом, разноцв етные каранда

			школы «Украсть кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили	существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	высказывание в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; находить и использовать имеющиеся и новые знания о своём крае, строить взаимоотношения с природой	самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающееся в интересе к <u>ее истории и культуре</u> ;	ши
30	17.05 5.05 29.04	Берегите природу- наш дом.	конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы	обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; находить и использовать имеющиеся и новые знания о своём крае, строить взаимоотношения	осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающееся в интересе к <u>ее истории и культуре</u> ;	Инвентарь для уборки территории
31	24.05	Природа в	конкурс	обучающиеся	осуществлять поиск	осознание себя	Стихотв

- 32	12.05 6.05	поэзии.	стихотворений «Природа в поэзии»	должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; находить и использовать имеющиеся и новые знания о своём крае, строить взаимоотношения	членом общества и государства самоопределени е своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающееся в интересе к <u>ее</u> <u>истории и</u> <u>культуре;</u>	орения
33 - 34	31.05 19.05 13.05  26.05 20.05	Мы в ответе за тех, кого приручили.	уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты»	обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; находить и использовать имеющиеся и новые знания о своём крае, строить взаимоотношения	осознание себя членом общества и государства самоопределени е своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающееся в интересе к <u>ее</u> <u>истории и</u> <u>культуре;</u>	Инвента рь для поделок
35	27.05	Здравствуй , лето!	Экскурсия на природу	обучающиеся должны серьезно	осуществлять поиск необходимой	осознание себя членом	Художес твенная



				<p>задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, выражать свои мысли; находить и использовать имеющиеся и новые знания о своём крае, строить взаимоотношения</p>	<p>общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, любви к своей стране, выражающееся в интересе к <u>ее истории и культуре</u>;</p>	<p>литература (стихотворения о природе)</p>
--	--	--	--	---	---	--	---