

Приложение № _____
к ООП НОО
МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика» (3-4 классы)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС НОО, с учетом примерной ООП НОО, реализуемого УМК «Перспективная начальная школа» (авт. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова) и целевого раздела ООП НОО МБОУ Новониколаевской ООШ.

Цели и задачи:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках стандарта.
Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 3 и 4 классах курс рассчитан на 136 часов в каждом классе. Общий объем учебного времени

составляет 272 часа.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Предметные результаты обучающихся по годам обучения

К концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

К концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);

- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Раздел 2. Содержание учебного предмета **3 класс (136 ч)**

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий.

Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на

умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс (136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости.

Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).

Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.

Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;

выбор рационального (удобного) способа.

- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Раздел 3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тематический раздел	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Повторение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4
2	Умножение и деление	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	6

		<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	
3	Класс тысяч	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям 	10

		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
4	Сложение и вычитание столбиком	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>	11

		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
5	Свойства умножения	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	9
6	Задачи на кратное сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных 	11

		<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
7	Исследование треугольников	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся</p>	13

		<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
8	Умножение на двузначное число	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	9
9	Свойства деления	- привлечение внимания школьников к	12

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	
10	Измерение и вычисление площади	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и 	19

		<p>доброты, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
11	Решение задач	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>	6

		<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
12	Деление	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	25

4 класс

1	Повторение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	4
---	------------	--	---

		<p>восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	
2	Задачи на разностное и кратное сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: 	6

		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
3	Класс миллионов. Буквенные выражения	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	11
4	Задачи на куплю-продажу	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	5

		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
5	Деление с остатком	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	13

		<p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
6	Задачи на движение	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p>	6

		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
7	Объём	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	11
8	Задачи на работу	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	10

		<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
9	Деление столбиком	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	9

		<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
10	Действия над величинами	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	9

11	Движение нескольких объектов	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	8
12	Работа нескольких объектов	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p>	6

		<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
13	Покупка нескольких товаров	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>	6

		<p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
14	Логика	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	7
15	Геометрические фигуры и тела	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>	7

		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
16	Уравнение	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	5

		<p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
17	Повторение	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p>	12

		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
--	--	---	--

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 класс

Согласно Примерной рабочей программе по предмету «Математика» программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Но в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа будет рассчитана на 135 часов.

№ урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики (вводная, текущая, коррекция, итоговая)
<i>Начнём с повторения (4 ч)</i>				
1	01.09	Начнём с повторения	Учебник с.7-11	Вводная
2	03.09	Начнём с повторения	Учебник с.7-11	Текущая
3	06.09	Начнём с повторения	Учебник с.7-11	Текущая
4	07.09	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Умножение и деление (6 ч)</i>				
5	08.09	Работа над ошибками. Умножение и деление	Учебник с.12-13	Коррекция, текущая
6	10.09	Табличные случаи деления	Учебник с.14-15	Текущая
7	13.09	Учимся решать задачи	Учебник с.16-17	Текущая
8	14.09	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Учебник с.18-22	Текущая
9	15.09	Куб и его изображение. Поупражняемся в изображении куба	Учебник с.23-26	Текущая
10	17.09	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Класс тысяч (10 ч)</i>				
11	20.09	Работа над ошибками. Счёт сотнями и «круглое» число сотен	Учебник с.27-29	Коррекция, текущая
12	21.09	Десять сотен, или тысяча	Учебник с.30-31	Текущая
13	22.09	Разряд единиц тысяч	Учебник с.32-33	Текущая
14	24.09	Названия четырёхзначных чисел	Учебник с.34-35	Текущая
15	27.09	Разряд десятков тысяч	Учебник с.36-37	Текущая
16	28.09	Разряд сотен тысяч	Учебник с.38-39	Текущая
17	29.09	Класс единиц и класс тысяч	Учебник с.40-41	Текущая

18	01.10	Таблица разрядов и классов	Учебник с.42-43	Текущая
19	04.10	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Учебник с.44-47	Текущая
20	05.10	Самостоятельная работа № 3 по теме «Класс тысяч»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Сложение и вычитание столбиком (11 ч)</i>				
21	06.10	Работа над ошибками. Метр и километр	Учебник с.48-49	Коррекция, текущая
22	08.10	Килограмм и грамм	Учебник с.50-51	Текущая
23	11.10	Килограмм и тонна	Учебник с.52-53	Текущая
24	12.10	Центнер и тонна	Учебник с.54-55	Текущая
25	13.10	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Учебник с.56-59	Текущая
26	15.10	Таблица и краткая запись задачи	Учебник с.60-62	Текущая
27	18.10	Алгоритм сложения столбиком	Учебник с.63-64	Текущая
28	19.10	Алгоритм вычитания столбиком	Учебник с.65-66	Текущая
29	20.10	Составные задачи на сложение и вычитание	Учебник с.67-70	Текущая
30	22.10	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Учебник с.71-73	Текущая
31	25.10	Самостоятельная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Свойства умножения (9 ч)</i>				
32	26.10	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	Учебник с.74-76	Коррекция, текущая
33	27.10	Умножение «круглого» числа на однозначное	Учебник с.74-76	Текущая
34	29.10	Умножение суммы на число	Учебник с.77-78	Текущая
35	08.11	Умножение многозначного числа на однозначное	Учебник с.79-80	Текущая
36	09.11	Запись умножения в строчку и столбиком	Учебник с.81-82	Текущая
37	10.11	Сочетательное свойство умножения	Учебник с.86-87	Текущая
38	12.11	Группировка множителей	Учебник с.88-89	Текущая
39	15.11	Умножение числа на произведение. Поупражняемся в вычислениях	Учебник с.90-93	Текущая
40	16.11	Самостоятельная работа № 5 по теме «Свойства умножения»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на кратное сравнение (11 ч)</i>				
41	17.11	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин	Учебник с.94-95	Коррекция, текущая
42	19.11	Задачи на кратное сравнение	Учебник с.96-99	Текущая
43	22.11	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Учебник с.100-101	Текущая
44	23.11	Сантиметр и миллиметр	Учебник с.102-103	Текущая
45	24.11	Миллиметр и дециметр	Учебник с.104-105	Текущая
46	26.11	Миллиметр и метр. Поупражняемся в	Учебник с.106-109	Текущая

		измерении и вычислении длин		
47	29.11	Изображение чисел на числовом луче	Учебник с.110-111	Текущая
48	30.11	Изображение данных с помощью диаграмм	Учебник с.112-113	Текущая
49	01.12	Диаграмма и решение задач	Учебник с.114-115	Текущая
50	03.12	Учимся решать задачи	Учебник с.116-118	Текущая
51	06.12	Самостоятельная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
Исследование треугольников (13 ч)				
52	07.12	Работа над ошибками. Как сравнить углы	Учебник с.119-120	Коррекция, текущая
53	08.12	Как измерить угол. Поупражняемся в измерении и сравнении углов	Учебник с.121-125	Текущая
54	10.12	Прямоугольный треугольник	Учебник с.126-127	Текущая
55	13.12	Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник	Учебник с.128-131	Текущая
56	14.12	Разносторонние и равнобедренные треугольники	Учебник с.132-133	Текущая
57	15.12	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Поупражняемся в построении треугольников	Учебник с.134-137	Текущая
58	17.12	Составные задачи на все действия	Учебник с.138-142	Текущая
59	20.12	Составные задачи на все действия	Учебник с.138-142	Текущая
60	21.12	Самостоятельная работа № 7 по теме «Исследование треугольников»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
61	22.12	Подготовка к контрольной работе №1	Учебник с.138-142	Коррекция, текущая
62	24.12	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие	Задания для контрольной работы	Итоговая
63	27.12	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	Учебник с.143	Коррекция, текущая
64	28.12	Работа с данными	Учебник с.144-147	Текущая
Умножение на двузначное число (9 ч)				
65	10.01	Умножение на однозначное число столбиком	Учебник с.7-9	Текущая
66	11.01	Умножение на число 10	Учебник с.10-12	Текущая
67	12.01	Умножение на «круглое» двузначное число	Учебник с.13-14	Текущая
68	14.01	Умножение числа на сумму	Учебник с.15-16	Текущая
69	17.01	Умножение на двузначное число	Учебник с.17-18	Текущая
70	18.01	Запись умножения на двузначное число столбиком	Учебник с.19-21	Текущая
71	19.01	Запись умножения на двузначное число столбиком	Учебник с.19-21	Текущая
72	21.01	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Учебник с.22-25	Текущая
73	24.01	Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число»	Задания для самостоятельной	Итоговая

			работы	
<i>Свойства деления (12 ч)</i>				
74	25.01	Работа над ошибками. Как найти неизвестный множитель	Учебник с.26-27	Коррекция, текущая
75	26.01	Как найти неизвестный делитель	Учебник с.28-29	Текущая
76	28.01	Как найти неизвестное делимое	Учебник с.30-31	Текущая
77	31.01	Учимся решать задачи с помощью уравнений	Учебник с.32-34	Текущая
78	01.02	Деление на число 1. Деление числа на само себя	Учебник с.35-38	Текущая
79	02.02	Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя!	Учебник с.39-42	Текущая
80	04.02	Деление суммы на число	Учебник с.43-45	Текущая
81	07.02	Деление суммы на число	Учебник с.43-45	Текущая
82	08.02	Деление разности на число	Учебник с.46-48	Текущая
83	09.02	Деление разности на число	Учебник с.46-48	Текущая
84	11.02	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Учебник с.49-51	Текущая
85	14.02	Самостоятельная работа № 9 по теме «Свойства деления»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Измерение и вычисление площади (19 ч)</i>				
86	15.02	Работа над ошибками. Какая площадь больше?	Учебник с.52-54	Коррекция, текущая
87	16.02	Квадратный сантиметр	Учебник с.55-57	Текущая
88	18.02	Квадратный сантиметр	Учебник с.55-57	Текущая
89	21.02	Измерение площади многоугольника	Учебник с.58-59	Текущая
90	22.02	Измерение площади с помощью палетки. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Учебник с.60-64	Текущая
91	25.02	Умножение на число 100	Учебник с.65-66	Текущая
92	28.02	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Учебник с.67-68	Текущая
93	01.03	Квадратный метр и квадратный дециметр	Учебник с.69-70	Текущая
94	02.03	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Учебник с.71-72	Текущая
95	04.03	Задачи с недостающими данными	Учебник с.75-77	Текущая
96	05.03	Задачи с недостающими данными	Учебник с.75-77	Текущая
97	09.03	Как получить недостающие данные	Учебник с.78-80	Текущая
98	11.03	Умножение на число 1000	Учебник с.81-82	Текущая
99	14.03	Квадратный километр и квадратный метр	Учебник с.83-84	Текущая
100	15.03	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Учебник с.85-86	Текущая
101	16.03	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Учебник с.87-88	Текущая
102	28.03	Квадратный миллиметр и квадратный метр. Поупражняемся в использовании единиц площади	Учебник с.89-92	Текущая

103	29.03	Вычисление площади прямоугольника. Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	Учебник с.93-96	Текущая
104	30.03	Самостоятельная работа № 10 по теме «Измерение и вычисление площади»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Решение задач (6 ч)</i>				
105	01.04	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными	Учебник с.97-98	Коррекция, текущая
106	04.04	Выбор рационального пути решения	Учебник с.99-100	Текущая
107	05.04	Разные задачи	Учебник с.101-104	Текущая
108	06.04	Разные задачи	Учебник с.101-104	Текущая
109	08.04	Учимся формулировать и решать задачи	Учебник с.105-107	Текущая
110	11.04	Самостоятельная работа № 11 по теме «Решение задач»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Деление (25 ч)</i>				
111	12.04	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Учебник с.108-109	Коррекция, текущая
112	13.04	Деление «круглых» десятков на число 10	Учебник с.110-111	Текущая
113	15.04	Деление «круглых» сотен на число 100	Учебник с.112-113	Текущая
114	18.04	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Учебник с.114-115	Текущая
115	19.04	Устное деление двузначного числа на однозначное	Учебник с.116-117	Текущая
116	20.04	Устное деление двузначного числа на двузначное	Учебник с.118-119	Текущая
117	22.04	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Учебник с.120-121	Текущая
118	25.04	Построение симметричных фигур	Учебник с.122-123	Текущая
119	26.04	Составление и разрезание фигур	Учебник с.124-128	Текущая
120	27.04	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Учебник с.129-131	Текущая
121	29.04	Высота треугольника	Учебник с.132-133	Текущая
122	04.05	Самостоятельная работа № 12 по теме «Деление»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
123	06.05	Считаем до 1000000 (повторение)	Учебник с.134-135	Коррекция, текущая
124	11.05	Действия первой ступени и второй ступени (повторение)	Учебник с.136-137	Текущая
125	13.05	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	Учебник с.138-140	Текущая
126	16.05	Геометрия на бумаге в клетку (повторение)	Учебник с.141-142	Текущая
127	17.05	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)	Учебник с.143-145	Текущая
128	18.05	Подготовка к контрольной работе №2	Учебник с.134-145	Текущая
129	20.05	Контрольная работа № 2 за 2 полугодие	Задания для контрольной работы	Итоговая

130	23.05	Числовые последовательности	Учебник с.146	Коррекция, текущая
131	24.05	Числовые последовательности	Учебник с.146	Текущая
132	25.05	Числовые последовательности	Учебник с.146	Текущая
133	27.05	Работа с данными	Учебник с.147-149	Текущая
134	30.05	Работа с данными	Учебник с.147-149	Текущая
135	30.05	Работа с данными	Учебник с.147-149	Текущая

4 класс

Согласно Примерной рабочей программе по предмету «Математика» программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Но в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа будет рассчитана на 135 часов.

№ урока	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид диагностики (вводная, текущая, коррекция, итоговая)
<i>Повторение (4ч)</i>				
1	1.09	Сначала займёмся повторением	Учебник с.7-11	Вводная
2	3.09	Сначала займёмся повторением	Учебник с.7-11	Текущая
3	6.09	Сначала займёмся повторением	Учебник с.7-11	Текущая
4	7.09	Самостоятельная работа № 1 по теме «Повторение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на разностное и кратное сравнение (6 ч)</i>				
5	8.09	Когда известен результат разностного сравнения	Учебник с.12-15	Коррекция, текущая
6	10.09	Когда известен результат разностного сравнения	Учебник с.12-15	Текущая
7	13.09	Когда известен результат кратного сравнения	Учебник с.16-18	Текущая
8	14.09	Когда известен результат кратного сравнения	учебник с.16-18	Текущая
9	15.09	Учимся решать задачи	Учебник с.19-21	Текущая
10	17.09	Самостоятельная работа № 2 по теме «Задачи на разностное и кратное сравнение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Класс миллионов. Буквенные выражения (11 ч)</i>				
11	20.09	Алгоритм умножения столбиком	Учебник с.22-24	Коррекция, текущая
12	21.09	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Учебник с.25	Текущая
13	22.09	Тысяча тысяч, или миллион	Учебник с.26-27	Текущая
14	24.09	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	Учебник с.28-29	Текущая

15	27.09	Когда трёх классов для записи числа недостаточно	Учебник с.30	Текущая
16	28.09	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	Учебник с.31-32	Текущая
17	29.09	Может ли величина изменяться?	Учебник с.33-35	Текущая
18	1.10	Всегда ли математическое выражение является числовым?	Учебник с.36-38	Текущая
19	4.10	Зависимость между величинами	Учебник с.39-41	Текущая
20	5.10	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	Учебник с.42-43	Текущая
21	6.10	Самостоятельная работа № 3 по теме «Класс миллионов. Буквенные выражения»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на «куплю-продажу» (5 ч)</i>				
22	8.10	Стоимость единицы товара, или цена	Учебник с.44-46	Коррекция, текущая
23	11.10	Стоимость единицы товара, или цена	Учебник с.44-46	Текущая
24	12.10	Когда цена постоянна	Учебник с.47-48	Текущая
25	13.10	Учимся решать задачи	Учебник с.49-50	Текущая
26	15.10	Самостоятельная работа № 4 по теме «Задачи на «куплю-продажу»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Деление с остатком (13 ч)</i>				
27	18.10	Деление с остатком и деление нацело	Учебник с.51-53	Коррекция, текущая
28	19.10	Неполное частное и остаток	Учебник с.54-55	Текущая
29	20.10	Остаток и делитель	Учебник с.56-57	Текущая
30	22.10	Когда остаток равен 0	Учебник с.58-59	Текущая
31	25.10	Когда делимое меньше делителя	Учебник с.60-61	Текущая
32	26.10	Деление с остатком и вычитание	Учебник с.62	Коррекция
33	27.10	Какой остаток может получиться при делении на 2?	Учебник с.63-66	Текущая
34	29.10	Какой остаток может получиться при делении на 2?	Учебник с.63-66	Текущая
35	8.11	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.67-68	Текущая
36	9.11	Запись деления с остатком столбиком	Учебник с.69	Текущая
37	10.11	Способ поразрядного нахождения результата деления	Учебник с.70-72	Текущая
38	12.11	Поупражняемся в делении столбиком	Учебник с.73-74	Текущая
39	15.11	Самостоятельная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на движение (6 ч)</i>				
40	16.11	Вычисления с помощью калькулятора	Учебник с.75-76	Коррекция, текущая
41	17.11	Час, минута и секунда	Учебник с.77-78	Коррекция
42	19.11	Кто или что движется быстрее?	Учебник с.79-80	Текущая
43	22.11	Длина пути в единицу времени, или скорость	Учебник с.81-82	Текущая
44	23.11	Учимся решать задачи	Учебник с.83-85	Текущая

45	24.11	Самостоятельная работа № 6 по теме «Задачи на движение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Вместимость и объём (11 ч)</i>				
46	26.11	Какой сосуд вмещает больше?	Учебник с.86-87	Коррекция, текущая
47	29.11	Литр. Сколько литров?	Учебник с.88	Текущая
48	30.11	Вместимость и объём	Учебник с.89-91	Текущая
49	1.12	Вместимость и объём	Учебник с.89-91	Текущая
50	3.12	Кубический сантиметр и измерение объёма	Учебник с.92-93	Текущая
51	6.12	Кубический дециметр и кубический сантиметр	Учебник с.94-95	Текущая
52	7.12	Кубический дециметр и литр	Учебник с.96	Текущая
53	8.12	Литр и килограмм	Учебник с.97	Текущая
54	10.12	Разные задачи	Учебник с.98-99	Текущая
55	13.12	Поупражняемся в измерении объёма	Учебник с.100-101	Текущая
56	14.12	Самостоятельная работа № 7 по теме «Вместимость и объём»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Задачи на работу (10 ч)</i>				
57	15.12	Кто выполнил большую работу?	Учебник с.102	Коррекция, текущая
58	17.12	Производительность-это скорость выполнения работы	Учебник с.103-104	Текущая
59	20.12	Учимся решать задачи	Учебник с.105-106	Текущая
60	21.12	Самостоятельная работа № 8 по теме «Задачи на работу»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
61	22.12	Подготовка к контрольной работе №1	Задания для контрольной работы	Коррекция, текущая
62	24.12	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие	Задания для контрольной работы	Итоговая
63	27.12	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	Учебник с.107	Коррекция, текущая
64	28.12	Разбиение многоугольника на треугольники	Учебник с.108-109	Текущая
65	10.01	Записываем числовые последовательности	Учебник с.110-111	Текущая
66	11.01	Работа с данными	Учебник с.112-114	Текущая
<i>Деление столбиком (9 ч)</i>				
67	12.01	Деление на однозначное число столбиком	Учебник с.7-10	Текущая
68	14.01	Деление на однозначное число столбиком	Учебник с.7-10	Текущая
69	17.01	Число цифр в записи неполного частного	Учебник с.11-12	Текущая
70	18.01	Деление на двузначное число столбиком	Учебник с.13-14	Текущая
71	19.01	Алгоритм деления столбиком	Учебник с.15-17	Текущая

72	21.01	Алгоритм деления столбиком	Учебник с.15-17	Текущая
73	24.01	Сокращённая форма записи деления столбиком	Учебник с.18-19	Текущая
74	25.01	Поупражняемся в делении столбиком	Учебник с.20-21	Текущая
75	26.01	Самостоятельная работа № 9 по теме «Деление столбиком»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Действия над величинами (9 ч)</i>				
76	28.01	Сложение и вычитание величин	Учебник с.22-23	Коррекция, текущая
77	31.01	Умножение величины на число и числа на величину	Учебник с.24-25	Текущая
78	1.02	Деление величины на число	Учебник с.26-27	Текущая
79	2.02	Нахождение доли от величины и величины по её доле	Учебник с.28-29	Текущая
80	4.02	Нахождение части от величины	Учебник с.30-31	Текущая
81	7.02	Нахождение величины по её части	Учебник с.32-33	Текущая
82	8.02	Деление величины на величину	Учебник с.34-35	Текущая
83	9.02	Поупражняемся в действиях над величинами	Учебник с.36-38	Текущая
84	11.02	Самостоятельная работа № 10 по теме «Действия над величинами»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Движение нескольких объектов (8 ч)</i>				
85	14.02	Когда время движения одинаковое	Учебник с.39-40	Коррекция, текущая
86	15.02	Когда длина пройденного пути одинаковая	Учебник с.41-42	Текущая
87	16.02	Движение в одном и том же направлении	Учебник с.43-45	Текущая
88	18.02	Движение в одном и том же направлении	Учебник с.43-45	Текущая
89	21.02	Движение в противоположных направлениях	Учебник с.46-47	Текущая
90	22.02	Учимся решать задачи	Учебник с.48-50	Текущая
91	25.02	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.51	Текущая
92	28.02	Самостоятельная работа № 11 по теме «Задачи на движение»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Работа нескольких объектов (6 ч)</i>				
93	1.03	Когда время работы одинаковое	Учебник с.52	Коррекция, текущая
94	2.03	Когда объём выполненной работы одинаковый	Учебник с.53-54	Текущая
95	4.03	Производительность при совместной работе	Учебник с.55-56	Текущая
96	5.03	Время совместной работы	Учебник с.57-58	Текущая
97	9.03	Учимся решать задачи и повторим пройденное	Учебник с.59-61	Текущая
98	11.03	Самостоятельная работа № 12 по	Задания для	Итоговая

		теме «Задачи на работу»	самостоятельной работы	
<i>Покупка нескольких товаров (6 ч)</i>				
99	14.03	Когда количество одинаковое	Учебник с.62	Коррекция, текущая
100	15.03	Когда стоимость одинаковая	Учебник с.63-64	Текущая
101	16.03	Цена набора товаров	Учебник с.65	Текущая
102	28.03	Учимся решать задачи	Учебник с.66	Текущая
103	29.03	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.67	Текущая
104	30.03	Самостоятельная работа № 13 по теме «Задачи на «куплю-продажу»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Логика (7 ч)</i>				
105	1.04	Вычисления с помощью калькулятора	Учебник с.68-69	Коррекция, текущая
106	4.04	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	Учебник с.70-72	Текущая
107	5.04	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	Учебник с.73	Текущая
108	6.04	Не только одно, но и другое	Учебник с.74	Текущая
109	8.04	Учимся решать логические задачи	Учебник с.75-76	Текущая
110	11.04	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.77	Текущая
111	12.04	Самостоятельная работа № 14 по теме «Логика»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Геометрические фигуры и тела (7 ч)</i>				
112	13.04	Квадрат и куб	Учебник с.78-79	Коррекция, текущая
113	15.04	Круг и шар	Учебник с.80-81	Текущая
114	18.04	Площадь и объём	Учебник с.82-83	Текущая
115	19.04	Измерение площади с помощью палетки	Учебник с.84-87	Текущая
116	20.04	Поупражняемся в нахождении площади и объёма	Учебник с.88-89	Текущая
117	22.04	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.90-91	Текущая
118	25.04	Самостоятельная работа № 15 по теме «Геометрические фигуры и тела»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая
<i>Уравнение (5 ч)</i>				
119	26.04	Уравнение. Корень уравнения	Учебник с.92-93	Коррекция, текущая
120	27.04	Учимся решать задачи с помощью уравнений	Учебник с.94-95	Текущая
121	29.04	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	Учебник с.96	Текущая
122	4.05	Самостоятельная работа № 16 по теме «Уравнения»	Задания для самостоятельной работы	Итоговая

123	6.05	Разные задачи	Учебник с.97-99	Коррекция, текущая
<i>Повторение (12 ч)</i>				
124	11.05	Натуральные числа и число 0	Учебник с.100-101	Текущая
125	13.05	Алгоритмы вычисления столбиком	Учебник с.102-103	Текущая
126	16.05	Действия с величинами	Учебник с.104-105	Текущая
127	17.05	Как мы научились решать задачи	Учебник с.106-108	Текущая
128	18.05	Геометрические фигуры и их свойства	Учебник с.109-110	Текущая
129	20.05	Буквенные выражения и уравнения	Учебник с.111-113	Текущая
130	23.05	Подготовка к контрольной работе № 2	Задания для контрольной работы	Текущая
131	24.05	Контрольная работа № 2 за 2 полугодие	Задания для контрольной работы	Итоговая
132	25.05	Учимся находить последовательности	Учебник с.114-115	Коррекция, текущая
133	27.05	Работа с данными	Учебник с.116-118	Текущая
134	30.05	Работа с данными	Учебник с.116-118	Текущая
135	31.05	Вопросы для повторения	Учебник с.119-122	Текущая