

Приложение № \_\_\_\_\_  
к ООП ООО  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология» (5-9 классы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе ФГОС ООО с учетом примерной ООП ООО, реализуемого УМК (учебно-методический комплекс В.В. Пасечника Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2019 г.) и целевого раздела ООП ООО МБОУ Новониколаевской ООШ.

### **Цели:**

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Задачи:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов: из расчёта с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Биология» структурировано в виде трех разделов:

- «Живые организмы» - 5-7 классы,
- «Человек и его здоровье» - 8 класс,
- «Общие биологические закономерности» - 9 класс.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах

жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству обучающихся с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Пятый класс, учебный курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<b>Введение</b> - активизация познавательной деятельности обучающихся; - инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; - применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; - включение в урок игровых процедур; - формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, - формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	6
2	<b>Клеточное строение организмов</b> - активизация познавательной деятельности обучающихся; - инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; - применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; - включение в урок игровых процедур; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; - формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, - формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	12
3	<b>Царство Бактерии. Царство Грибы</b>	8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
4	<p><b>Царство Растения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	9

### Шестой класс, учебный курс «Биология»

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<p><b>Жизнедеятельность организмов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
2	<p><b>Размножение, рост и развитие организмов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	7
3	<p><b>Регуляция жизнедеятельности организмов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	10

**Седьмой класс, учебный курс «Биология. Животные»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел (+воспитательные задачи)</b>	<b>Количество часов</b>
1	<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	2
2	<p><b>Простейшие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	2
3	<p><b>Многоклеточные животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления</li> </ul>	16

	<p>собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
4	<p><b>Хордовые животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	17
5	<p><b>Эволюция строения и функций органов и их систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	11
6	<p><b>Индивидуальное развитие животных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой</li> </ul>	5

	<p>информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
7	<p><b>Развитие животного мира на Земле</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul>	3
8	<p><b>Закономерности размещения животных на Земле</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</p>	2
9	<p><b>Биоценозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> </ul>	5

	- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
10	<p><b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b></p> <p>активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	5

### Восьмой класс, учебный курс «Биология. Человек»

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	1
2	<p><b>Происхождение человека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по</li> </ul>	3

	<p>ее поводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
3	<p><b>Строение организма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	7
4	<p><b>Опора и движение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед</li> </ul>	9

	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
5	<p><b>Внутренняя среда организма. Транспорт веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	10
6	<p><b>Дыхание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	4
7	<p><b>Пищеварение. Обмен веществ и энергии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>	8



	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul>	
8	<p><b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul>	3
9	<p><b>Нервная система. Анализаторы. Органы чувств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul>	11
10	<p><b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	6

11	<p><b>Эндокринная система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	2
12	<p><b>Индивидуальное развитие организма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	4

**Девятый класс, учебный курс «Биология. Введение в общую биологию»**

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по</li> </ul>	3

	<p>ее поводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
2	<p><b>Молекулярный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	10
3	<p><b>Клеточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	15
4	<p><b>Организменный уровень</b></p>	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
5	<p><b>Популяционно-видовой уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	9
6	<p><b>Экосистемный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>	5

	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
7	<p><b>Биосферный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul>	11

