

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рассмотрено на заседании МС Протокол №1 от 25.08.2021 Руководитель _____ /Дрозд Т.Н./	Согласовано Замдиректора по ВР _____ /Леонова М.Е./	Утверждено Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ /Макаренко С.А./
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика»**  
**для 3 класса**

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Дрозд Ирина Николаевна

Село Новониколаевка  
2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе программы Р. Г. Чураковой «Готовлюсь к школьной олимпиаде. (математика)». Программа данного курса в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

## 1. Пояснительная записка

**Цель программы** — обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике.

**Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности.

**Основная идея** программы внеурочной деятельности заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при решении олимпиадных задач по математике и обсуждении совместно с одноклассниками, педагогом и другими взрослыми полученных результатов.

Авторская программа курса для 3 класса рассчитана на 34 часа в год. Но в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год рабочая программа составлена на 33 часа.

## 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения курса предусматривают:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** освоения курса предусматривают:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

### **3. Содержание курса, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности**

1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ).
2. Куб и его изображение (выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения).
3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу).
4. Единицы длины и массы (отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение).
5. Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение).
6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь).
7. Натуральный ряд и другие числовые последовательности (запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность).
8. Деление суммы и разности на число (вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу).
9. Вычисление площади прямоугольника (отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника).
10. Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число).
11. Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка).
12. Симметричные фигуры. Высота треугольника (построй, начерти треугольник, проведи оси).
13. Числовые последовательности (запиши последовательность, вычисли).

14. Работа с данными (построй полосчатую диаграмму, составь таблицу).

15. Повторение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели).

*Форма организации:* самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей).

*Виды деятельности обучающихся:* выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

1. Соревнование «Лучший счётчик» по теме «Умножения и деление»
2. Олимпиада «Смекай, отгадывай, считай»

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Содержание деятельности	
				теоретическая часть	практическая часть
1	07.09	Умножение и деление. Табличные случаи деления	5	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
2	14.09	Умножение и деление. Табличные случаи деления		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
3	21.09	Умножение и деление. Табличные случаи деления		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
4	28.09	Умножение и деление. Табличные случаи деления		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
5	05.10	Умножение и деление. Табличные случаи деления		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
6	12.10	Куб и его изображение	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
7	19.10	Поразрядное сравнение	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная

		многозначных чисел			
8	26.10	Единицы длины и массы	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
9	09.11	Кратное сравнение чисел и величин	4	0,5 ч массовая	0,5 ч массовая
10	16.11	Кратное сравнение чисел и величин		0,5ч массовая	0,5 ч групповая
11	23.11	Кратное сравнение чисел и величин		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
12	30.11	Кратное сравнение чисел и величин		0,5ч массовая	0,5 ч индивидуальная
13	07.12	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольник	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
14	14.12	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольник		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
15	21.12	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	4	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
16	28.12	Натуральный ряд и другие числовые последовательности		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
17	11.01	Натуральный ряд и другие числовые последовательности		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
18	18.01	Натуральный ряд и другие числовые последовательности		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
19	25.01	Деление суммы и разности на число	4	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
20	01.02	Деление суммы и разности на число		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
21	08.02	Деление суммы и разности на число		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая,
22	15.02	Деление суммы и разности на число		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
23	22.02	Вычисление площади прямоугольника		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
24	01.03	Вычисление площади прямоугольника		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
25	15.03	Вычисление площади		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная

		прямоугольника			
26	29.03	Умножение на «круглые» числа	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
27	05.04	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число	3	0,5ч массовая	0,5 ч массовая
28	12.04	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
29	19.04	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
30	26.04	Симметричные фигуры. Высота треугольника	1	0,5 ч массовая	0,5ч массовая
31	17.05	Числовые последовательности	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
32	24.05	Работа с данными	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
33	31.05	Повторение	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
<b>Всего 33 часа, из них теоретических – 16,5 ч, практических – 16,5 ч.</b>					