

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на 5-9 классы составлена на основе **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5–9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение)** и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- #### **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Основные блок – модули

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека	13 часов
2	Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия	22 часа
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	5 часов
4	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года	9 часов
5	Защита окружающей среды. Климат, погода	13 часов
6	Условия проживания в городской и сельской местности	7 часов
7	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции)	26 часов

Содержание учебного предмета (6 класс)

Основные блок – модули

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	7 часов
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	21 час
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11 часов
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	13 часов
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12 часов
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3 часа
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	31 час

3.Содержание учебного предмета 7 класс

Основные блок – модули

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	6 часов
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	22 часа
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11 часов
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 часов
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	16 часов
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	7 часов
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	11 часов

3.Содержание учебного предмета 8 класс

Основные блок – модули

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14 часов
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17 часов
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	9 часов
4	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5 часов
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Профессии.	17 часов
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	4 часа
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 часа

Содержание учебного предмета 9 класс

Основные блок – модули

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Праздники	14 часов
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17 часов
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное	9 часов

	питание. Отказ от вредных привычек.	
4	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5 часов
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Профессии.	17 часов
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	4 часа
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
1	05.09	Школа!	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания первого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, со структурой словаря в учебнике, с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
2	06.09	Школа!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; тренировка употребления в речи неопределенного артикля <i>a/an</i> ; самостоятельное составление расписания на один из дней недели	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
3	07.09	Первый день!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления числительных от 1 до 20; чтение текста и самостоятельное выполнение заданий к нему; воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (знакомство в школе)	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
4	12.09	Первый день!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи личных местоимений и форм глагола <i>to be</i> ; самостоятельное написание краткого резюме при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
5	13.09	Любимые учебные предметы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; обобщение правил использования заглавной буквы; аудирование с	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, аудиоприложение	текущая

			выборочным пониманием заданной информации; самостоятельное заполнение анкеты по образцу; написание рассказа о друге на основе анкетных данных		
6	14.09	Школы в Великобритании	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; ознакомительное чтение; составление монологического высказывания об учениках английской школы по образцу; самостоятельная работа учащихся над проектом	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
7	19.09	Школьная жизнь	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и обсуждение прочитанного текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
8	20.09	Приветствия.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; ознакомительное, изучающее чтение; выполнение задания на основе прочитанного текста в мини-группах	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
9	21.09	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	коррекция
10	26.09	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы № 1 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
11	27.09	Домашнее	Формирование у обучающихся деятельностных	Учебник, рабочая	Текущая

		чтение «Джек и Бобовое Зернышко»	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение вводной статьи и характеристики героев; выполнение заданий к тексту	тетрадь	
12	28.09	Я из ...	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания второго модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
13	03.10	Я из ...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста; поисковое чтение; рассказ на основе прочитанного текста с опорой на составленные тезисы; обобщение правил употребления структуры <i>have got</i>	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
14	04.10	Мои вещи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение ранее изученной лексики; ознакомительное чтение; чтение диалога вслух; воспроизведение в парах диалога о подарках ко дню рождения	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая
15	05.10	Мои вещи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение правил употребления существительных в форме множественного числа; тренировка произносительных навыков; распознавание и употребление указательных местоимений; аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
16	10.10	Моя коллекция	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Учебник, рабочая тетрадь, языковой	Текущая

			систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления числительных от 21 до 100; прогнозирование содержания текста по заголовку; поисковое чтение; диалог-расспрос о коллекциях; написание короткого рассказа о коллекции	портфель	
17	11.10	Сувениры из Великобритании	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; поисковое чтение; рассказ на основе прочитанного текста с опорой на иллюстрации; самостоятельная работа учащихся над проектом	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
18	12.10	Наша страна	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; составление рассказа на основе предложенного плана	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
19	17.10	Покупаем сувениры	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, аудиоприложение	Текущая
20	18.10	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
21	19.10	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы № 2 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи)	Учебник	Итоговая

			учителя)		
22	24.10	В доме	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания третьего модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
23	25.10	В доме	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; аудирование с выборочным пониманием содержания текста; тренировка произносительных навыков; описание дома	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
24	26.10	Переезжаем!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и повторение ранее изученной лексики; прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, аудиоприложение	Текущая
25	31.10	Переезжаем!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: распознавание и употребление активной лексики в речи; повторение и обобщение правил образования и употребления притяжательных местоимений; воспроизведение диалога-расспроса	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
26	01.11	Моя комната	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления предлогов места; прогнозирование содержания текста по заголовку; поисковое чтение; описание комнаты с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
27	02.11	Типичный	Формирование у обучающихся деятельностных	Учебник, рабочая	Текущая

		английский дом	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; поисковое чтение; рассказ на основе прочитанного текста с опорой на иллюстрации; самостоятельная работа учащихся над проектом	тетрадь	
28	14.11	Дома	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая
29	15.11	Тадж-Махал	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
30	16.11	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
31	21.11	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы № 3 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
32	22.11	Домашнее чтение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение по ролям 1 и 2 частей сказки; самостоятельное выполнение заданий к	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

			тексту с последующей взаимопроверкой		
33	23.11	Моя семья!	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания четвертого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая
34	28.11	Моя семья!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа со словарем; тренировка употребления новой лексики в речи; модального глагола <i>сап</i> , личных и притяжательных местоимений; самостоятельное написание страницы дневника о семье	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
35	29.11	Кто есть кто?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация лексики по теме «Внешность»; беседа в парах о внешности и личных данных человека; прогнозирование содержания диалога по отдельным репликам; поиск информации в тексте	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
36	30.11	Кто есть кто?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: употребление существительных в притяжательном падеже; тренировка употребления повелительного наклонения; диалог-расспрос; краткое описание друга с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
37	05.12	Известные люди	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поиск нужной информации в тексте; игра-расспрос о кумире; построение логического высказывания по опорным фразам	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

38	06.12	Американские телесемьи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; ознакомительное чтение; краткое описание любимых киногероев	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
39	07.12	Хобби	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; письменный пересказ одной из русских сказок	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
40	12.12	Моя семья	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, аудиоприложение	Текущая
41	13.12	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
42	14.12	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №4 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
43	19.12	Забавные животные	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания пятого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая

			содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух		
44	20.12	Забавные животные	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления утвердительной формы <i>Present Simple</i> ; тренировка правописания и произношения окончаний в форме 3 лица ед.ч.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
45	21.12	В зоопарке	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; тренировка употребления изученной лексики; самостоятельная работа с текстом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
46	26.12	В зоопарке	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления отрицательной и вопросительной форм <i>Present Simple</i> ; проведение игры; краткое описание животного с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
47	27.12	Мой питомец	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация лексики по теме; диалог-расспрос с элементами описания; описание питомца по образцу	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
48	28.12	Пушистые друзья	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом; диалог-расспрос на основе прочитанного текста; подготовка к выполнению проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
49	16.01	Животные	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

50	17.01	Посещение ветеринара	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом в группах и индивидуально	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
51	18.01	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
52	23.01	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №5 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
53	24.01	Домашнее чтение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение по ролям 3 и 4 частей сказки; самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
54	25.01	Просыпайся!	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания шестого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
55	30.01	Просыпайся!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

			прогнозирование содержания текста; проведение ролевой игры-интервью; описание распорядка дня		
56	31.01	На работе	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее изученной лексики по теме; работа с текстом диалога	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
57	01.02	Профессии	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Present Continuous</i> ; диалог-расспрос «Листая семейный альбом» с элементами описания	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
58	06.02	Выходные	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация лексики по теме; беседа о занятиях в выходные дни; написание по образцу электронного письма о семейных занятиях дома	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
59	07.02	Визитные карточки	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом; проведение ролевой игры по прочитанному тексту; подготовка к выполнению проектной работы «Достопримечательности России»	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
60	08.02	Знаменитости	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание краткого сообщения об одном из кумиров	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
61	13.02	Солнечные часы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

			характера; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом в группах		
62	14.02	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
63	15.02	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №6 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
64	20.02	Год за годом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания седьмого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
65	21.02	Год за годом	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и самостоятельное выполнение заданий на основе прочитанного текста; проведение ролевой игры; написание сообщений о погоде в чате	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
66	22.02	Одежда	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее изученной лексики по теме; диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая
67	27.02	Внешний вид	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель,	Текущая

			чтение текста; тренировка употребления в речи глаголов в <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	аудиоприложение	
68	28.02	Это здорово!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее изученной лексики по теме; написание открытки с места отдыха	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
69	01.03	Климат Аляски	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение задания на основе прослушанных музыкальных фрагментов; активизация изученной лексики; подготовка к выполнению групповой проектной работы «Климат России»	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая
70	06.03	Времена года	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; краткое описание любимого времени года	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
71	07.03	Покупка одежды	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом в группах и индивидуально	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

72	13.03	Контрольная работа	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка</p> <p>Выполнение контрольной работы №7 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая Итоговая
73	14.03	Домашнее чтение	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение по ролям 5 и 6 частей сказки; самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой</p>	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
74	15.03	Праздники	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания восьмого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух</p>	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
75	20.03	Праздники	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация изученной лексики; тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных; краткое описание праздника с опорой на образец</p>	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
76	21.03	Мастер шеф	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

			изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним		
77	22.03	Мастер шеф	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления неопределенных местоимений; комбинированный диалог о любимых блюдах; самостоятельное составление плана праздника	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
78	03.04	Мой день рождения!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; диалог-побуждение; тренировка употребления выражения согласия/отказа; написание заметки для журнала о праздновании дня рождения в России	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
79	04.04	День благодарения	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы викторины; прослушивание аудиозаписи и обсуждение услышанного; подготовка к выполнению проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая
80	05.04	Традиционные праздники	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение текста; описание одного из традиционных праздников в России	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
81	10.04	Заказываем еду	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом в группах	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	текущая
82	11.04	Готовимся к контрольной	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки	Текущая

		работе	реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	самооценки	
83	12.04	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №8 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
84	17.04	Покупки	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания девятого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
85	18.04	Покупки	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; тренировка употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> ; описание любимого магазина	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
86	19.04	Это было здорово!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
87	24.04	Это было здорово!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение правил формообразования правильных глаголов в <i>Past Simple</i> ; диалог-расспрос с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
88	25.04	Не пропусти это!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; тренировка употребления	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> ; написание аннотации к фильму		
89	26.04	Оживленные места Лондона	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; диалог-расспрос на основе прочитанного текста; тренировка употребления модального глагола <i>must</i> ; описание достопримечательности	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
90	02.05	Музеи Как не заблудиться в городе?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; активизация изученной лексики; написание заметки об одном из музеев России Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалога-расспроса и диалогов этикетного характера; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с новой лексикой; подготовка к работе над проектом в группах	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
91	03.05	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
92	08.05	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №9 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
93	10.05	Домашнее чтение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Учебник, рабочая тетрадь, языковой	Текущая

		каникулы	систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение по ролям 7 и 8 частей сказки; самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания десятого модуля учебника; знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми лексическими единицами, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	портфель	
94	15.05	Путешествия и каникулы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: диалог-побуждение на основе прочитанного текста; тренировка употребления модального глагола <i>can</i> ; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; составление краткого текста рекламы описательного характера	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
95	16.05	Летние забавы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики; освоение суффиксального способа словообразования прилагательных; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
96	17.05	Летние забавы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: диалог-побуждение на основе прочитанного текста; тренировка употребления глаголов в <i>Future Simple</i> ; написание текста о каникулах с опорой на иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
97	22.05	Просто заметка...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; тренировка употребления сокращений и аббревиатур при написании сообщений		
98	23.05	Готовимся к контрольной работе	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, тетрадь, таблицы, карточки самооценки	Текущая
99	24.05	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №10 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
100	29.05	Аренда машины, велосипеда	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалога-расспроса и диалогов этикетного характера; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с новой лексикой; подготовка к работе над проектом в группах	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
101	30.05	Свистать всех на борт!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа с картой Великобритании; знакомство с достопримечательностями Шотландии в форме коллективной игры; подготовка к выполнению проектной работы «Достопримечательности родного края»	Учебник, рабочая тетрадь, карта Великобритании	текущая
102	31.05	Увидимся в летнем лагере!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; активизация изученной лексики	Учебник, рабочая тетрадь	итоговая

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
1	02.09	Члены семьи	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания первого модуля учебника;	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая

			знакомство с рубриками и формулировками заданий, со структурой словаря в учебнике, с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним		
2	05.09	Члены семьи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи; тренировка употребления в речи притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных; написание письма о себе и своей семье	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
3	06.09/08.09	Кто ты?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, языковой портфель	Текущая
4	09.09	Кто ты?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка употребления их в речи; обмен личной информацией в форме диалога-расспроса; презентация информации личного характера; самостоятельное заполнение библиотечного формуляра	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
5	12.09	Моя страна	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая	Текущая

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики и знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текста и работа с ним; написание короткого текста о родной стране</p>	тетрадь, языковой портфель	
6	13.09/15.09	Уголок культуры: Великобритания	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; работа над проектом</p>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
7	16.09	В фокусе Россия. Семья.	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста и его обсуждение; написание заметки для журнала</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
8	19.09	Знакомство, приветствия.	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста</p>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
9	20.09/22.09	Проверь себя	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая

			выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка		
10	23.09	Модульный тест №1	Выполнение контрольной работы № 1 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
11	26.09	Приключения Алисы в стране чудес	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение статьи об авторе и характеристик героев; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
12	27.09/29.09	Время радости	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления порядковых числительных	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
13	30.09	Время радости	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; тренировка употребления предлогов времени; проведение мини-опроса; написание приглашения на день рождения	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
14	03.10	У меня дома	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ; знакомство с новыми	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики по теме; тренировка употребления неопределенного артикля, неопределенных местоимений и предлогов места		
15	04.10/06.10	У меня дома	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления предлогов места; фонетическая разминка и повторение правил чтения; описание комнаты	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
16	07.10	По соседству. Мой микрорайон.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики; аудирование с извлечением необходимой информации; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; описание района проживания	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
17	10.10	Уголок культуры. Знаменитые улицы.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
18	11.10/13.10	Россия в фокусе: Дачи.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			содержания: фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание заметки для журнала		
19	14.10	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
20	17.10	Проверь себя.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
21	18.10/20.10	Модульный тест №2	Выполнение контрольной работы № 2 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
22	21.10	Безопасность на дорогах	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления повелительного наклонения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
23	24.10	Безопасность на	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая	Текущая

		дорогах	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: отработка в речи новой лексики; аудирование с извлечением необходимой информации; создание листовки, посвященной безопасности дорожного движения	тетрадь, аудиоприложение	
24	25.10/27.10	В движении	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; отработка в речи новой лексики; повторение модального глагола <i>сап</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
25	28.10	В движении	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; воспроизведение диалога в парах; создание плаката, посвященного правилам дорожного движения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
26	31.10	С ветерком	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка сообщения о знаменитом спортсмене с опорой на план; написание краткой статьи	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

27	01.11/10.11	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение видов общественного транспорта; работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
28	11.11	Россия в фокусе: Метро	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
29	14.11	Как пройти...? Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
30	15.11/17.11	Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая

31	18.11	Модульный тест №3	Выполнение контрольной работы № 3 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
32	21.11	Приключения Алисы в стране чудес	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
33	22.11/24.11	День и ночь -сутки прочь	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
34	25.11	День и ночь -сутки прочь	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> ; повторение наречий частотности; беседа о распорядке дня; описание своего типичного распорядка дня	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
35	28.11	Как насчёт?...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики; обсуждение телепрограмм; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
36	29.11/01.12	Как насчёт?...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущая

			способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалога в парах; повторение и обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; написание краткого отчета о результатах опроса	аудиоприложение	
37	02.12	Мой любимый день	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления слов-связок внутри повествовательного текста; написание заметки для школьного журнала	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
38	05.12	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение занятий подростков в свободное время; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
39	06.12/08.12	Россия в фокусе: Привет!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
40	09.12	Назначение/отмена	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая	Текущая

		встречи Математика: вычерчиваем числа	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	тетрадь, языковой портфель	
41	12.12	Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая
42	13.12/15.12	Модульный тест №4	Выполнение контрольной работы № 4 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
43	16.12	Время праздников	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
44	19.12	Время праздников	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Present Continuous</i> ; описание картинки; проведение командной игры; написание приглашения на праздник	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
45	20.12/22.12	Отпразднуем!	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним</p>	<p>тетрадь, аудиоприложение</p>	
46	23.12	Отпразднуем!	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: обсуждение праздника в парах; повторение грамматического времени <i>Present Continuous</i>; описание фотографии</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
47	26.12	Особые дни	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста и работа с ним; написание заметок для устного монологического высказывания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
48	27.12/29.12	Уголок культуры: Шотландские игры	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; самостоятельная работа над проектом</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение</p>	Текущая
49	12.01	Россия в фокусе: Белые ночи	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая

			фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; работа с иллюстрациями в парах; написание заметки для журнала		
50	13.01	Как заказать цветы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
51	16.01	Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
52	17.01/19.01	Модульный тест №5	Выполнение контрольной работы № 5 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
53	20.01	Приключения Алисы в стране чудес	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	текущая

54	23.01	Свободное время	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; работа с иллюстрациями в учебнике; освоение способов выражения собственных вкусов и предпочтений	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
55	24.01/26.01	Свободное время	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со словообразованием сложных существительных; проведение опроса о занятиях в свободное время; написание краткого отчета	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
56	27.01	Игра!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; воспроизведение диалога в парах	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
57	30.01	Игра!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ; аудирование с пониманием основного содержания; создание плаката, посвященного популярным играм	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
58	31.01/02.02	Скоротаем время!	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая	Текущая

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; создание настольной игры</p>	<p>тетрадь, аудиоприложение</p>	
59	03.02	Настольные игры	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение настольных игр; самостоятельная работа над проектом</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение</p>	Текущая
60	06.02	Россия в фокусе: Свободное время.	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; написание заметки для журнала</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
61	07.02/09.02	Покупка подарка. Технология: Кукольный театр	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
62	10.02	Проверь себя	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карточки</p>	текущая

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	для самоконтроля	
63	13.02	Модульный тест №6	Выполнение контрольной работы № 6 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
64	14.02/16.02	В прошлом	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
65	17.02	В прошлом	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Past Simple</i> ; описание местности в прошедшем времени	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
66	20.02	Дух Хеллоуина	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
67	21.02	Дух Хеллоуина	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Учебник, рабочая тетрадь, языковой	Текущая

			способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Past Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; пересказ текста с опорой на план; написание короткого рассказа	портфель	
68	24.02	Они были первыми	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; проведение ролевой игры на основе прочитанного текста; написание краткой биографии знаменитого человека	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
69	27.02	Стальной человек	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
70	28.02/02.03	Россия в фокусе: Слава.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; выполнение творческого задания	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
71	04.03	В бюро находок. История: Играя в	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Учебник, рабочая тетрадь, языковой	Текущая

		прошлое	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	портфель	
72	06.03	Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая
73	07.03/09.03	Модульный тест №7	Выполнение контрольной работы № 7 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
74	10.03	Приключения Алисы в стране чудес	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
75	13.03	Таковы правила	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

76	14.03/16.03	Таковы правила	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов <i>must, mustn t, can t</i> ; проведение командной игры; создание плаката, посвященного правилам поведения	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
77	17.03	А давай?...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
78	20.03	А давай?...	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления степеней сравнения прилагательных; аудирование с извлечением необходимой информации; воспроизведение диалога в парах; написание текстов для вывесок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
79	21.03	Правила и инструкции	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления глаголов <i>have to, don t have to, needn t</i> ; написание правил проживания в	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

			туристическом лагере		
80	31.03	Уголок культуры: Вершины мира	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка сообщения на основе прочитанного текста; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
81	03.04	Россия в фокусе: Московский зоопарк	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; работа с иллюстрациями в парах; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
82	04.04/06.04	Заказ театральных билетов	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
83	07.04	Проверь себя.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая

			конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка		
84	10.04	Модульный тест №8	Выполнение контрольной работы №8(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
85	11.04/13.04	Еда и питьё	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка различения и употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенными местоимениями и прилагательными	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
86	14.04	Еда и питьё	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: аудирование с извлечением необходимой информации; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление списка покупок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
87	17.04	Что в меню?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
88	18.04/20.04	Что в меню?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

			систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; тренировка употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; написание рекламного объявления		
89	21.04	Давай готовить!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; написание рецепта блюда	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
90	24.04	Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение прочитанного текста в парах; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
91	25.04/27.04	Россия в фокусе: Грибы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
92	28.04	Заказ столика в ресторане	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом		
93	02.05/04.05	Проверь себя Модульный тест №9	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка Выполнение контрольной работы № 9 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля Учебник	Текущая Итоговая
94	05.05	Приключения Алисы в стране чудес	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
95	08.05	Планы на каникулы	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
96	11.05	Планы на каникулы	Формирование у обучающихся	Учебник, рабочая	Текущая

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; тренировка употребления структуры <i>be going to</i>; аудирование с извлечением необходимой информации; написание письма</p>	<p>тетрадь, аудиоприложение</p>	
97	12.05	Какая погода?	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение</p>	Текущая
98	15.05	Какая погода?	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалога в парах; тренировка употребления грамматических форм выражения будущего времени; составление метеорологической карты</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
99	16.05/18.05	Выходные с удовольствием	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления слов-связок; написание письма</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель</p>	Текущая
100	19.05	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь,</p>	Текущая

			способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение прочитанного текста в парах; самостоятельная работа над проектом	аудиоприложение	
101	22.05	Модульный тест №10	Выполнение контрольной работы № 10 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
102	23.05/25.05	Бронирование номера в гостинице	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
103	26.05	Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
104	29.05	В фокусе Россия: Сочи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	

			коллективное обсуждение		
--	--	--	-------------------------	--	--

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностик и
1		Городская или сельская мышь?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания первого модуля учебника;	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая

			знакомство с рубриками и формулировками заданий, со структурой словаря в учебнике, с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним		
2		Городская или сельская мышь?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи; тренировка употребления в речи притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных; написание письма о себе и своей семье	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
3		Правила безопасного поведения	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, языковой портфель	Текущая
4		Правила безопасного поведения	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка употребления их в речи; обмен личной информацией в форме диалога-расспроса; презентация информации личного характера; самостоятельное заполнение библиотечного формуляра	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
5		Свободное время	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики и знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текста и работа с ним; написание короткого текста о родной стране	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

6		Достопримечательность и Британских островов	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
7		Покупаем билет в метро	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста и его обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
8		Город Мехико	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
9		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
10		Модульный тест №1	Выполнение контрольной работы № 1 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
11		Питер Пэн	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение статьи об авторе и характеристик героев; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая

12		Книжные черви	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления порядковых числительных	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
13		Книжные черви	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; тренировка употребления предлогов времени; проведение мини-опроса; написание приглашения на день рождения	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
14		Классическая литература	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики по теме; тренировка употребления неопределенного артикля, неопределенных местоимений и предлогов места	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
15		Классическая литература	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления предлогов места; фонетическая разминка и повторение правил чтения; описание комнаты	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
16		Представляешь!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики; аудирование с извлечением необходимой информации; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; описание района проживания	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

17		Подарок от рассказчика	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
18		Описание прошедших событий	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
19		Кентервильское привидение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
20		Проверь себя.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
21		Модульный тест №2	Выполнение контрольной работы № 2 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
22		Увлечения	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущая

			изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления повелительного наклонения	аудиоприложение	
23		Увлечения	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: отработка в речи новой лексики; аудирование с извлечением необходимой информации; создание листовки, посвященной безопасности дорожного движения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
24		Кто есть кто?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; отработка в речи новой лексики; повторение модального глагола <i>can</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
25		Кто есть кто?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; воспроизведение диалога в парах; создание плаката, посвященного правилам дорожного движения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
26		Выдающиеся люди	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка сообщения о знаменитом спортсмене с опорой на план; написание краткой статьи	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
27		Стражники-йомены	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущая

			предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение видов общественного транспорта; работа над проектом	аудиоприложение	
28		Поговорим об увлечениях	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
29		Дети Англии 19 века	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
30		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
31		Модульный тест №3	Выполнение контрольной работы № 3 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
32		Питер Пэн	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая

33		Новые рассказы	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
34		Новые рассказы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> ; повторение наречий частотности; беседа о распорядке дня; описание своего типичного распорядка дня	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
35		Вы слышали о..?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики; обсуждение телепрограмм; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
36		Вы слышали о..?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалога в парах; повторение и обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; написание краткого отчета о результатах опроса	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
37		Действуй!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления слов-связок внутри повествовательного текста; написание заметки для школьного журнала	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
38		Журналы для	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

		подростков	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение занятий подростков в свободное время; самостоятельная работа над проектом	тетрадь, аудиоприложение	
39		Решаем что смотреть	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; написание заметки для журнала	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
40		Радиопередачи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
41		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая
42		Модульный тест №4	Выполнение контрольной работы № 4 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
43		Предсказания	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

44		Предсказания	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Present Continuous</i> ; описание картинки; проведение командной игры; написание приглашения на праздник	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
45		Современные гаджеты	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
46		Современные гаджеты	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: обсуждение праздника в парах; повторение грамматического времени <i>Present Continuous</i> ; описание фотографии	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
47		Каково твое мнение?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста и работа с ним; написание заметок для устного монологического высказывания	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
48		Высокотехнологичные подростки!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
49		Даем инструкцию	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			коллективное обсуждение; работа с иллюстрациями в парах; написание заметки для журнала		
50		Компьютерное моделирование	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
51		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
52		Модульный тест №5	Выполнение контрольной работы № 5 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
53		Питер Пэн	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	текущая
54		Развлечение начинается здесь	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; работа с иллюстрациями в учебнике; освоение способов выражения собственных вкусов и предпочтений	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

55		Развлечение начинается здесь	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со словообразованием сложных существительных; проведение опроса о занятиях в свободное время; написание краткого отчета	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
56		Лагерь для подростков	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; воспроизведение диалога в парах	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
57		Лагерь для подростков	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ; аудирование с пониманием основного содержания; создание плаката, посвященного популярным играм	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
58		Места отдыха	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; создание настольной игры	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
59		Тематические парки	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение настольных игр; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
60		Бронируем место в	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к	Учебник, рабочая	Текущая

		летнем лагере	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; написание заметки для журнала	тетрадь, языковой портфель	
61		Безопасность в бассейне	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
62		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
63		Модульный тест №6	Выполнение контрольной работы № 6 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая
64		Знаменитости	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
65		Знаменитости	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Past Simple</i> ; описание местности в прошедшем времени	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

66		Жанры кино	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
67		Жанры кино	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение грамматического времени <i>Past Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; пересказ текста с опорой на план; написание короткого рассказа	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
68		В чарте	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; проведение ролевой игры на основе прочитанного текста; написание краткой биографии знаменитого человека	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
69		Национальный вид спорта Англии	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
70		Покупаем билет в кино	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; выполнение творческого задания	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

71		Знаком ли тебе этот звук?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
72		Проверь себя	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая
73		Модульный тест №7	Выполнение контрольной работы № 7 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
74		Питер Пэн	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
75		Спасем Землю!	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
76		Спасем Землю!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			употребления модальных глаголов <i>must, mustn t, can t</i> ; проведение командной игры; создание плаката, посвященного правилам поведения		
77		Помощники-экологи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
78		Помощники-экологи	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления степеней сравнения прилагательных; аудирование с извлечением необходимой информации; воспроизведение диалога в парах; написание текстов для вывесок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
79		Рожден свободным	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления глаголов <i>have to, don t have to, needn t</i> ; написание правил проживания в туристическом лагере	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
80		Национальные природные заповедники Шотландии	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка сообщения на основе прочитанного текста; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
81		Благотворительные пожертвования	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение; работа с иллюстрациями в парах; написание заметки для журнала		
82		Пищевая цепь	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
83		Проверь себя.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	Текущая
84		Модульный тест №8	Выполнение контрольной работы №8(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	итоговая
85		Ты-то, что ты ешь!	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка различения и употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенными местоимениями и прилагательными	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
86		Ты-то, что ты ешь!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: аудирование с	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

			извлечением необходимой информации; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление списка покупок		
87		Могу ли я вам помочь?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
88		Могу ли я вам помочь?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; тренировка употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; написание рекламного объявления	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
89		Подарки для всех!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; написание рецепта блюда	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
90		Идиомы и поговорки о еде	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение прочитанного текста в парах; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
91		Выражаем благодарность и восхищение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

			коллективное обсуждение; написание заметки для журнала		
92		Выбор	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
93		Проверь себя Модульный тест №9	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка Выполнение контрольной работы № 9 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля Учебник	Текущая Итоговая
94		Питер Пэн	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение сказки; коллективное обсуждение прочитанного; выполнение заданий к тексту	Книга для чтения	Текущая
95		Стресс	Формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания: изучение содержания модуля; активизация ранее изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая

96		Стресс	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; тренировка употребления структуры <i>be going to</i> ; аудирование с извлечением необходимой информации; написание письма	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
97		Травмы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
98		Травмы	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалога в парах; тренировка употребления грамматических форм выражения будущего времени; составление метеорологической карты	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
99		Врача, врача!	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; тренировка употребления слов-связок; написание письма	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
100		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение прочитанного текста в парах; самостоятельная работа над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
101		Проверь себя	Выполнение контрольной работы № 10 (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Учебник	Итоговая

102		Модульный тест №10	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фонетическая разминка и повторение правил чтения; знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера; выполнение задания на основе прочитанного текста; подготовка к работе над проектом	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	Текущая
103		У школьной медсестры	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для самоконтроля	текущая
104	29.05	«Робинзон Крузо» Д.Дефо	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме; фронтальное чтение текста вслух и его коллективное обсуждение	Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№	Тема урока	Раздел	Содержание	Планируемые результаты			Содержание домашнего задания
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (13 часов)							
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1a Чтение и лексика	Введение лексических единиц. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) прилагательные; язык тела; Present Tenses.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевого преодоление от	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	У: упр.3,с.10 Т: упр.2,4,с.4

					<p>неумения кумению</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развивать логическое мышление</p>		
2	<p>Отработка лексики по теме «Общение . Информация личного характера»</p>	1b Аудирование и устная речь	<p>Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера</p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь использовать речевые средства для</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной</p>	<p>У: упр.3,6,с.12</p> <p>Т: упр.3,с.5</p>

				навыков устной речи, аудирования	решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	коммуникации, развитии эмпатии к собеседнику	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1с Грамматика	Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	У: упр.4,с.15 Т: упр.3,с.6

4	Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее еврея	1с Грамматика	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Present , Future и Past.	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.	У: упр.9,с.15 Т: упр.4,с.6
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1d Лексика и устная речь	Гр.: Степени сравнения прилагательных, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	У: упр.7,9,с.17 Т: упр.4,с.7

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.		
6	Развитие навыка письменной речи «Поздравительны еоткрытки»	1е Письмо.	Л: поздравительны еоткрытки.	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений ,выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера ,осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальным и формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Т: упр.2,4,с.8
7	Словообразование: прилагательные от существительных. Лексические упражнения	1ф Лексика и грамматика	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразовани еприлагательных, предлоги.	Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	У: упр.4,с.20 Т: упр.3,с.9

					,осуществлять		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

					<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>		
8	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании»</p>	Культуоведение-1	Л.: этикет общения	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>У: упр.2,с.21</p> <p>Т: упр.1,2,с.10</p>

9	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Правила общения в России»</p>	Spotlight in Russia	Л.: этикет общения	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	Sp. с.3
10	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»</p>	Межпредметные связи-1	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в прочитанном.</p>	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>У: упр.5,с.23 Т: упр.2,с.11</p>

					соответствии с задачами коммуникации.		
11	Урок самоконтроля по модулю 1	Лексико-грамматические упражнения по модулю 1	Повторение грамматических тем: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.; степени сравнения прилагательных, наречий, словообразование прилагательных, предлоги	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи прочитанным.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	T: упр.5,с.13
12	Лексико-грамматические упражнения по модулю 1						T: упр.6,с.13
13	Контрольная работа №1 по теме «Межличностные взаимоотношения..» (см.Приложение №1)	У: стр.24	Лексико– грамматический материал модуля 1	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>		
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки (13 часов)							
14	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»</p>	2a Чтение и лексика	<p>Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Расширить знания об иноязычных авторах</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	<p>У: упр.5,с.26</p> <p>Т: упр.4,с.14</p>
15	<p>Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»</p>	2b Аудирование и устная речь	<p>Л.: виды магазинов;покупки;</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>У: упр.5,с.29</p> <p>Т: упр.2,с.15</p>

				пониманием необходимо й информации	Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия ,самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнени иупражнений.		
16	Грамматические упражнения: способы выражения количества	2с Грамматика	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний	У: упр.6,с.31 Т: упр.3,с.16
17	Грамматические упражнения (практика)		Has gone to/ been to/ beenin; Артикли Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли				У: упр.8,с.31 Т: упр.5,с.16
18	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»	2d Лексика и устная речь	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и мн.числа	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.5,9,с.33 Т: упр.5,с.17

					<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формулирование цели, поиск необходимо информации</p>		
19	<p>Развитие навыка письменной речи «Электронное письмо личного характера»</p>	2e Письмо	<p>Л: вступительные, завершающие фразы</p> <p>Гр.: порядок прилагательных;</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение ,классификация.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<p>У: упр.3,с.34</p> <p>Т: упр.4,с.18</p>
20	<p>Словообразование :прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов</p>	2f Лексика и грамматика	<p>Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов;</p> <p>Л.: фр. глагол go</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'go', способо словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>У: упр.3,4,с.36</p> <p>Т: упр.3,4,с.19</p>

				тренировочных упражнений.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение ,классификация.		
21	Развитие навыка чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	Культуроведение 2		Чтение с извлечением нужной информации , работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка	У: упр.3,с.37 Т: упр.1,с.20
22	Развитие навыка чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	Spotlight in Russia		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Sp. с.4

					<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>		
23	Развитие навыка чтения и аудирования «Проблемы экологии»	Экология- 2	Словообразование :глаголы с -ге	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.4,с.38 Т: упр.4,с.21
24	Урок самоконтроля по модулю 2	РТ – стр.22-23	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim.	Закрепить языковой материал модуля 2.	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Анализ собственной работы: соотносить план и</p>	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Т: упр.6,с.23

25	Лексико-грамматические упражнения по модулю 2		<p>Has gone to/ been to/ been in; Артикли Gr:Pr.Per / PrP Con.</p> <p>Pr. Perfect/Past Sim.</p> <p>Has gone to/ been to/ been in; Артикли</p> <p>существительные единственного и мн. числа; образование отриц. прилаг-х,</p> <p>сущ-х и глаголов; словообразование: глаголы с -ge</p>		<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>		T: упр.7,с.23
26	<p>Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»</p> <p><i>(см. Приложение №2)</i></p>	У: с.40	Лексико– грамматический материал модуля 2	Закрепить языковой материал модуля 2.	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Задания нет
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (12 часов)							
27	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	За Чтение и лексика	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	У: упр.2,с.43 Т: упр.1,с.24

				драматизация диалога.	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
28	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	3в Аудирование и устная речь.	Л.: профессии; работа;	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	<p>У: упр. 3,5,с.45</p> <p>Т: упр.1,с.25</p>

29	Грамматические упражнения: прошедшее время глагола	3с Грамматика	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию межкультурной коммуникации.</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<p>У: упр.9,с.47</p> <p>Т: упр.5,с.26</p>
30	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	3d Лексика и устная речь	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы	Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию межкультурной коммуникации.</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<p>У: упр.1,с.48</p> <p>Т: упр.2,с.27</p>

31	<p>Развитие навыка письменной речи «Письмо другу». Прилагательные и наречия в описаниях</p>	3e Письмо	<p>Гр.: слова-связки</p> <p>Сложноподчиненные предложения (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>У: упр.1,с.50</p> <p>Т: упр.1,с.28</p>
32	<p>Словообразование: глаголы от существительных. Предлоги, времен аглаголов</p>	3f Лексика и грамматика	<p>способы словообразования глаголов от существительных, видовременные форм ы глагола</p> <p>Гр.: фразовый глагол bring</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>У: упр.5,с.52</p> <p>Т: упр.3,4,с.29</p>

33	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Английские банкноты»</p>	Культуроведение 3	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.1,с.53
34	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Пионеры космоса»</p>	Межпредметны е связи -3		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p>	Учиться волевым качествам известных людей	Sp: с.5

					Анализ, сравнение ,классификация		
35	Развитие навыко вчтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»			Развивать умение поискового и изу- чающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом	Т: упр.1,с.30
36	Урок самоконтроля по модулю 3	PT – стр.32-33	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Закрепить языково йматериал модуля 3.	Закрепление языкового материала. Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Т: упр.4,с.32
37	Лексико- грамматические упражнения по модулю 3		Сложноподчиненные предложения (<i>when, while, as soon as, before</i>). способы словообразования глаголов от существительных, видовременные форм ыглагола Гр.: фразовый глагол bring				Т: упр.7,с.33

38	<p>Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»</p> <p>(Приложение №3)</p>	У: с.56	Лексико– грамматический материал модуля 3	<p>Проверить знания лексики и грамматики</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
----	--	---------	---	--	---	--	-------------

МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода (12 часов)

39	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»</p>	4a Чтение и лексика	Гр.: страдательный залог	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<p>У: упр.1,с.58</p> <p>Т: упр.4,с.34</p>
----	---	---------------------	--------------------------	--	--	---	---

					<p>взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>		
40	Отработка лексики по теме «Одежда и мода»	4b Аудирование и устная речь	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	<p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.6,с.61 Т: упр.4,с.35
41	Грамматические упражнения: страдательный залог	4с Грамматика	Страдательный залог	<p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать умения монологической речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.7,8,с.63 Т: упр.1,с.36

					<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск необходимо информации</p>		
42	Лексические упражнения, идиомы со словами, обозначающими части тела	4d Лексика и устная речь	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги ;образование отрицательных прилагательных;	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ и классификация информации.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	У: упр.5,6,с.65 Т: упр.5,с.37
43	Развитие навыка письменной речи «Проблемы подросткового возраста»	4e Письмо	ЛЕ: одежда, национальный костюм	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений,	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.5,с.67 Т: упр.4,с.38

				выражени е пожелани й	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
44	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Предлоги. Страдательный залог	4f Лексика и грамматика	фразовый глагол 'get' и зависимые предлоги; страдательный залог	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможност и самореализации средствами иностранного языка.	У: упр.3,с.68 Т: упр.4,с.39
45	Развитие навыко вчтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	Культуроведение 4		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.	формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир.	У: упр.5,с.69 Т: упр.1,с.40

					<p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>		
46	Развитие навыка чтения и аудирования «Национальные костюмы»	Spotlight in Russia		<p>Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании.</p> <p>Уметь представлять родную страну и ее культуру</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Sp. с.6
47	Развитие навыка чтения и аудирования «Эко - одежда»	Экология-4		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические</p>	Формирование любознательности, активности и	Т: упр.3,4,с.41

				высказывание в связис прочитанным	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение ,классификация	заинтересованности в приобретении новых знаний.	
48	Урок самоконтроля по модулю 4	РТ – стр.42-43	Гр.: страдательный залог Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги	Закрепить языково й материал модуля 4.	Закрепление языкового материала. Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Т: упр.5,6,с.43
49	Лексико- грамматические упражнения по модулю 4		;образование отрицательных прилагательных; фразовый глагол 'get' и зависимые предлоги				Т: упр.7,с.43
50	Контрольная работа №4 по теме «Молодежная мода»(Приложение №4)	У: с.72	Лексико– грамматический материал модуля 4	Проверить знани ялексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет

					<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>		
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии (12 часов)							
51	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»</p>	<p>Бa Чтение и лексика</p>	<p>Пассивный залог</p>	<p>Развивать языковую интуицию.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>У: упр.2,с.74</p> <p>Т: упр.3,с.44</p>

52	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	5b Аудирование и устная речь	глобальные проблемы; речевое взаимодействие	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные грамматически единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды	У: упр.5,с.77 Т: упр.3,с.45
53	Грамматические упражнения: инфинитив	5с Грамматика	<i>Infinitive/-ing forms</i> <i>Used to – be used to – get used to</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	У: упр.5,с.79 Т: упр.4,с.46

54	Лексические упражнения по теме «Погода»	5d Лексика и устная речь	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	<p>Коммуникативные:</p> <p>строить высказывание. монологическое</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	У: упр.3,с.80 Т: упр.3,с.47
55	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы»	5e Письмо	мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Развитие навыков письменной речи.	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	У: упр.2,с.82 Т: упр.1,с.48

56	Словообразование: существительные от глаголов. Предлоги. Инфинитив	5f Лексика и грамматика	фразовый глагол 'call' и зависимые предлоги существительные от глаголов. <i>-(t)ion, -ance</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	У: упр.5,с.84 Т: упр.2,3,с.49
57	Развитие навыка чтения и аудирования «Шотландские коровы»	Культуроведение 5		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыка чтения, письма	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Т: упр.1,с.50

58	Развитие навыка чтения и аудирования «Мир природы :ландыш»	Межпредметны есвязи-5		Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями.</p>	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Sp: с.7
59	Развитие навыка чтения и аудирования «Торнадо. Град»			Активизировать изученную в модуле лексику	<p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построени е высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Т: упр.4,с.51
60	Урок самоконтроля по модулю 5	РТ – стр.52-53	Пассивный залог <i>Infinitive/-ing forms</i>		<p>Коммуникативные:</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	Т: упр.4,с.52

			<i>Used to – be used to –get used to</i>	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц	Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы			
61	Лексико-грамматические упражнения по модулю 5		Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i> фразовый глагол 'call' и зависимые предлоги существительные от глаголов. <i>-(t)ion, -ance</i>	контроль знаний и умений	Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.		Т: упр.7,с.52	
62	Контрольная работа №5 по теме «Природа и проблемы экологии» (Приложение №5)	У: с.88	Лексико–грамматический материал модуля 5	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 часов)								

63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	ба Чтение и лексика	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устойчивости речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.2,с.90 Т: упр.3,с.54
64	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	бв Аудирование и устная речь	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	У: упр.5,с.92 Т: упр.1,с.55

					Анализ, сравнение ,классификация.		
65	Грамматические упражнения: косвенная речь	6с Грамматика	<i>Косвенная речь</i> <i>/Reported Speech</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание епрочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	У: упр.8,с.95 Т: упр.2,с.56
66	Лексические упражнения по теме «Виды транспорта»	6д Лексика и устная речь	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание епрочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	У: упр.1,с.96 Т: упр.4,с.57

67	<p>Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки»</p>	6е Письмо	<p>ЛЕ: обменны епоездки</p>	<p>Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развити еязыковой догадки</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявлени языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>У: упр.2,с.98 Т: упр.1,с.58</p>
68	<p>Словообразование – существительное. Предлоги. Косвенная речь</p>	6f Лексика и грамматика	<p>Фр. гл. 'set', словообразование существительных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги</p>	<p>Сравнительный анализ употребления видов -времен. форм глагола в косвенной речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>У: упр.2,с.100 Т: упр.4,с 59</p>

					Овладевать логическими действиями сериации и классификации.		
69	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки Темзы»	Культуроведение 6		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	У: упр.2,с.101
70	Развитие навыка чтения и аудирования «Кизи»	Spotlight in Russia		Развитие лексических и грамматических навыков.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Т: упр.1,с.60

					задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формам и познавательной и личностной рефлексии.		
71	Развитие навыко вчтения и аудирования «Памятники йкультуры в опасности» мирово	Экология 6		Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предьявлени языкового материала.	Приобщение к мировой культуре	У: упр.2,с.102
72	Урок самоконтроля по модулю 6	РТ – стр.62-63	ЛЕ: проблемы на отдыхе <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные:	Рационально организовывать свой труд в классе.	Т: упр.3,4,с.61
73	Лексико-грамматические упражнения по модулю 6		Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»,				Т: упр.7,с.63

			<p>виды транспорта; идиомы</p> <p>Фр. гл. 'set', словообразование существительных - ness, - ment, Трудные ЛЕ, предлоги</p>		<p>Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение классификация.</p>		
74	<p>Контрольная работа №6 по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»</p> <p>(Приложение №6)</p>	У: с.104	<p>Лексико– грамматический материал модуля 6</p>	<p>Проверить знани ялексики и грамматики</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Задания нет
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)							
75	<p>Введение и первичное закрепление лексики потеме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»</p>	7а Чтение и лексика	<p>ЛЕ: средств амассовой информации</p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>У: упр.3,с.106 Т: упр.4,с.64</p>

					<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>		
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»	7b Аудирование и устная речь	ЛЕ: образование, школа, экзамены	<p>Развивать умения прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Приобщение к мировой культуре	<p>У: упр.6,с.108</p> <p>Т: упр.1,с.65</p>
77	Грамматические упражнения: модальные глаголы	7с Грамматика	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	<p>У: упр.1,с.110</p> <p>Т: упр.3,с.66</p>

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
78	Лексические упражнения по теме «Профессии в СМИ»	7d Лексика и устная речь	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Лексические упражнения	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывание в устной форме.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	У: упр.2,с.112 Т: упр.1,с.67
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии»	7e Письмо	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	У: упр.3,с.114 Т: упр.1,с.68

					<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
80	Словообразование: существительные, образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы	7f Лексика и грамматика	phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Употребление предлогов	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.5,с.116 Т: упр.4,с.69
81	Развитие навыка чтения и аудирования «Колледж Святой Троицы в Дублине: 400	Культуроведение 7		Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	У: упр.2,с.117

	лет истории»						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

					<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>		
82	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Российская система школьного образования»</p>	Spotlight in Russia		<p>Развивать умения классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Sp: с.9
83	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»</p>	Межпредметные связи 7		<p>Обучение различным видам чтения, устной речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Формировать адекватную позитивную самооценку</p>	T: с.1,с.70

					<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формам и познавательной и личностной рефлексии.</p>		
84	Урок самоконтроля по модулю 7	РТ – стр.72-73	<p>ЛЕ:</p> <p>средств массовой информации , образование , школа, экзамены</p> <p>Модальные</p> <p>Глаголы</p> <p>профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»</p> <p>современны е технологии</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте)</p>	<p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц</p> <p>контроль знаний и умений</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение , классификация.</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	T: упр.3,4,с.71
85	Лексико-грамматические упражнения по модулю 7				T: упр.3,5,с.72		

			phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги				
86	Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование..» (Приложение №7)	У: с.120	Лексико– грамматический материал модуля 7	Проверить знани ялексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт (13 часов)							
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	8а Чтение и лексика	ЛЕ: интересы и увлечения	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать адекватную позитивную самооценку	У: упр.2,с.122 Т: упр.3,с.74

					<p>находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
88	Отработка лексики по теме «Виды спорта»	8b Аудирование и устная речь	ЛЕ: виды спорта	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	У: упр.6,с.124 Т: упр.3,с.75
89	Грамматические упражнения: условные придаточные предложения	8с Грамматика	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /иреальные условия	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	У: упр.7,10,с.127 Т: упр.3,с.76

					находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.		
90	Лексические упражнения по теме «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом»	8d Лексика и устная речь	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Лексические упражнения по теме	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	У: упр.1,с.128 Т: упр.2,5,с.77
91	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)»	8e Письмо	запрос, заявления (о приеме в клуб)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие творческих способностей учащихся.	У: упр.4,с.131 Т: упр.1,с.78

					находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.		
92	Словообразование :прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги. Условные предложения	8f Лексика и грамматика	phrasal verb s (take):образовани е прилагательных; трудные ЛЕ, предлоги	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /иреальные условия прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявлени языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	У: упр.2,с.132 Т: упр.3,с.79
93	Развитие навыко вчтения и аудирования «Талисманы»	Культуроведени е 8		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	У: упр.3,с.133

					<p>Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>		
94	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Праздник Севера»</p>	<p>Spotlight in Russia C.10</p>		<p>Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира</p>	<p>Т: упр.1,с.80</p>
95	<p>Развитие навыка чтения и аудирования «Экологический проект А.W.A.R.E.»</p>	<p>Экология 8</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p>	<p>Т: упр.1,с.81</p>

					<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>		
96	Урок самоконтроля по модулю 8	РТ – стр.82-83	<p>ЛЕ: интересы и увлечения, виды спорта</p> <p><i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i></p> <p>phrasal verb</p> <p>s</p> <p>(take):образование прилагательных; трудные ЛЕ, предлоги</p>	<p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц</p> <p>контроль знаний и умений</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	T: упр.3,с.82
97	Лексико-грамматические упражнения по модулю 8				<p>Коммуникативные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>		T: упр.7,с.83
98	<p>Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт»</p> <p>(Приложение №8)</p>	Sp: с.136		<p>Проверить знания лексики и грамматики</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Задания нет

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.			
99	Анализ контрольной работы						Задания нет	
Повторение пройденного (3 часа)								
100	Повторение изученного за год	отработка грамматических и лексических навыков						Подготовиться к тесту
101	Итоговый тест <i>(Приложение №9)</i>			Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Задания нет	
102	Резерв							

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
		«Праздники»			
Каникулы-время для приключений и открытий.					
1	02.09	Праздники и празднования	Прослушивание диалога с выбором главных фактов, знание всемирно известных национальных памятников, монологическое высказывание по теме	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
2	05.09	Приметы и предрассудки	Прослушивание текста с пониманием основного содержания, расспрос собеседника о каникулах, диалог по ситуации	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
3	07.09	Группа настоящих времен	Чтение с полным пониманием текста, употребление глаголов в нужной видовойременной форме	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
4	09.09	Группа настоящих времен	Чтение текста, характеристика описанных персонажей, написание письма-приглашения	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
5	12.09	Особые случаи/торжества, праздники.	Прослушивание диалога с выбором главных фактов, оценка полученной информации из психологического текста, высказывание своего мнения	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

6	14.09	Описание праздников	Чтение высказываний по теме с определением основной мысли	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	текущая
7	16.09	Словообразование: прилагательные и причастия	Обсуждение проблемы, приведение аргументов в пользу своей позиции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
8	19.09	Национальный праздник индейцев Северной Америки	Прослушивание информации, сопоставление её с иллюстрациями; высказывание своего мнения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
9	21.09	День памяти в Британии Историческая память, поминовение.	Чтение начала текста, прогнозирование его дальнейшего содержания; рассказ о своих планах	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
10	23.09	Татьянин день – День Студентов	Обсуждение вопроса, аргументация своего мнения	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
11	26.09	Активизация знаний по теме «Праздники» . Теперь я знаю	Прослушивание диалога, установка логической последовательности основных фактов текста; составление диалога побудительного характера	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
12	28.09	Контрольная работа №1	Чтение с извлечением нужной информации; высказывание своего мнения	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
13	30.09	Образ жизни, работа по дому.	Написание эссе с опорой на план	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Текущая
Жизнь — Образ жизни и среда обитания					

14	03.10	Родственные связи, отношения в семье.	Прослушивание аудиозаписи интонационных моделей разных типов вопросов, повторение интонационных моделей; сообщение информации из личного опыта	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
15	05.10	Неличные формы глагола	Прослушивание диалога с пониманием содержания путем переспроса; составление диалога-расспроса по ситуации	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
16	07.10	Неличные формы глагола	Чтение текста с комментарием изложенных фактов и выражение своего мнения	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
17	10.10	Город и деревня.	Прослушивание диалога; восстановление текста путем добавления пропущенных фрагментов	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
18	12.10	(Электронное) письмо личного характера.	Прослушивание текста, описание героев; составление диалога-обмена мнениями; заполнение таблицы полученной в ходе аудирования информацией	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
19	14.10	Словообразование существительных.	Восстановление текста путем добавления выпущенных фрагментов	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
20	17.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	Составление диалога-приглашения на автошоу; написание сообщения по результатам выполнения проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
21	19.10	Исчезающие виды животных.	Прослушивание текста с выборочным извлечением	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущая

			информации; написание выписки из текста	аудиоприложение, демонстрационный материал (таблица)	
22	21.10	Жизнь в северных деревнях России	Написание сообщения на основе прочитанного текста; составление путеводителя для зарубежного гостя	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая
23	24.10	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».. Теперь я знаю	Прослушивание текста с выборочным извлечением информации по ситуации; проведение диалога этикетного характера; написание рассказа с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
24	26.10	Контрольная работа №2	Прослушивание диалога с последующим ответом на вопросы; составление диалога-обмена мнениями по теме	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
«Очевидное, невероятное.»					
25	28.10	Загадочные существа и чудовища.	Прослушивание текста с определением жанра описываемого фильма и его сюжет; чтение текста-сюжета известного мультфильма с выделением главной мысли текста; написание рассказа о фильме по предложенному плану	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
26	31.10	Сны и кошмары	Чтение с пониманием основного содержания текста, выполнение грамматического задания; написание рассказа о жизни известного артиста (по образцу)	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

27	02.11	Группа прошедших времён и её конструкции.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Итоговая
28	11.11	Группа прошедших времён и её конструкции.	Чтение текста, выполнение грамматических заданий; выполнение сообщения - презентации	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
29	14.11	Описание иллюзии, сознание.	Прослушивание текста, высказывание своей точки зрения по поводу услышанного; чтение текста с пониманием основного содержания, комментарий фактов; написание сообщения о любой стране	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
30	16.11	Написание рассказа.	Чтение текста, выбор нужной информации; рассказ о возможных опасностях морского путешествия	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
31	18.11	Временные формы глаголов.	Прослушивание текста с выбором главных фактов; чтение текста с установлением логической последовательности фактов текста; написание рассказа с опорой на факты биографии	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
32	21.11	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Сообщение по теме; написание выписок из текста, использование полученной	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущая

			информации в собственном высказывании	демонстрационный материал (таблица)	
33	23.11	Стили в живописи	Прослушивание текста с выборочным извлечением информации; написание рассказа об истории происхождения 11 географического названия с опорой на план	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая
34	25.11	О домовых и русалках-русских призраках	Прослушивание текста с определением места действия; обсуждение вариантов маршрута путешествия	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
35	28.11	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» . Теперь я знаю	Чтение текста с пониманием основного содержания; написание советов начинающему путешественнику; заполнение таблицы с грамматическим заданием	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
36	30.11	Контрольная работа № 3	Прослушивание текста с пониманием основного содержания; чтение вывесок и объявлений, размещенных в аэропорту, определение их значения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
37	02.12	«Современные технологии.» Современные технологии.	Прослушивание текста с поиском верных утверждений; составление диалога-расспроса по ситуации, сообщение фактической информации; заполнение формуляров с	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая

			указанием необходимых данных		
38	05.12	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	Составление диалогов-расспросов по картинкам; рассказ о своем путешествии по плану и предложенным лексическим единицам	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
39	07.12	Способы выражения будущего времени	Чтение с пониманием основного содержания текста, выделение основной мысли и главных фактов; обсуждение проблемы	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
40	09.12	Способы выражения будущего времени	Высказывание своего мнения о героях рассказа; написание сообщения с использованием оценочных суждений; написание эссе на основе прочитанного текста	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
41	12.12	Интернет	Просмотр видеозаписи с выделением основных фактов; чтение текста, выделение нужной информации и подбор заголовков к абзацам	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
42	14.12	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, ответы на вопросы; составление диалогов-обмена мнениями	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
43	16.12	Словообразование, способы выражения будущего времени	Прослушивание информации, проверка правильности высказанных ранее предположений; чтение текста и ответы на вопросы; составление социокультурного портрета одной из англоязычных стран или России по плану	Учебник, рабочая тетрадь, физическая карта мира	Текущая
44	19.12	ТВ-программа о новиках в мире	Прослушивание информации,	Учебник, рабочая тетрадь	текущая

		высоких технологий	проверка правильности высказанных ранее предположений; рассказ об официальных названиях стран	тетрадь, аудиоприложение	
45	21.12	Электронный мусор и экология	Прослушивание текста и ответы на вопросы; рассказ о символах стран с опорой на заданные вопросы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
46	23.12	Робототехника в России	Чтение текста с пониманием основного содержания, ответы на вопросы; описание герба своего района	Учебник, рабочая тетрадь, карта Великобритании	Текущая
47	26.12	Активизация знаний по теме «Современные технологии». Теперь я знаю	Защита презентаций, чтение легенд о символах, соотношение содержания с иллюстрациями	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
48	28.12	Контрольная работа № 4	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Итоговая
«Литература и искусство.»					
49	13.01	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Прослушивание информации, проверка правильности высказанных ранее предположений	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Текущая
50	16.01	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Прослушивание текста, выделив главные факты, ответы на вопросы; заполнение таблицы по тексту	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Текущая
51	18.01	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Заполнение таблицы данными, полученными в результате чтения; написание сообщения с опорой на план	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Текущая
52	20.01	Степени сравнения прилагательных и наречий,	Прослушивание текста, выделяя основные факты; чтение статьи;	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Текущая

		наречия меры и степени	составление диалога-обмена мнениями		
53	23.01	Кино, фильмы	Прослушивание текста с выполнением лексико-грамматических заданий; обсуждение действий по разрешению конфликтов	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Текущая
54	25.01	Отзыв на книгу/фильм	Защита проектов, восприятие на слух необходимой информации в информационных текстах	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	Итоговая
55	27.01	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Прослушивание текста, выделив главные факты, ответы на вопросы; заполнение таблицы по тексту	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
56	30.01	Вильям Шекспир	Составление диалогов по картинкам; обсуждение в группах процесс подготовки к семейному празднику	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
57	01.02	В. Шекспир Венецианский купец	Прослушивание текста с выбором правильных ответов; составление рассказа по картине с опорой на лексические единицы	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
58	03.02	Третьяковская галерея.	Прослушивание текста с объяснением идеи рассказа; чтение текста с пониманием основного содержания; выполнение грамматических заданий	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
59	06.02	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Теперь я знаю	Чтение текста выступления ведущего ток-шоу с извлечением нужной информации;	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая

			составление диалога-расспроса; написание комментария		
60	08.02	Контрольная работа № 5	Составление диалога-обмена мнениями, употребив модальные глаголы; обсуждение в группе последствия конфликта человека и природы, используя лексические опоры	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
61	10.02	«Город и горожане.» Люди в городе, животные, помощь животным	Чтение отрывка из рассказа с извлечением интересующей информации; составление рассказа, иллюстрирующего известные цитаты по теме; выполнение лексико-грамматических заданий к тексту	Учебник, рабочая тетрадь	текущая
62	13.02	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Чтение лимерика с извлечением интересующей информации, дав комментарий к описанным событиям; написание эссе	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
63	15.02	Страдательный залог, казуативная форма	Сообщение по теме по результатам выполненного в группах проекта	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
64	17.02	Страдательный залог, казуативная форма	Прослушивание диалога, сделав прогноз содержания по началу текста; чтение текста письма редактора журнала с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; составить диалог этикетного характера	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица), аудиоприложение	Текущая
65	20.02	Услуги населению, профессии.	Прослушивание текста с выполнением лексико-грамматических заданий;	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационны	Текущая

			обсуждение действий по разрешению семейных конфликтов	й материал (таблица), аудиоприложение	
66	22.02	Прилагательные с эмоционально- оценочным значением	Составление списка действий по предупреждению конфликтов в школе и дома; написание инструкции	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
67	24.02	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	Прослушивание диалогов по ситуациям, соотношение содержания с картинками, выделив основные факты; обсуждение причин конфликтов, дав совет по их разрешению	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	текущая
68	27.02	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Чтение писем в молодежный журнал с полным пониманием, выделив главные факты, добавив пропущенные фрагменты; составление диалога-расспроса с опорой на план; написание личного письма в газету с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
69	01.03	Экологически безопасные виды транспорта	Написание сообщения о личном опыте разрешения конфликта, используя предложенный план высказывания; написание советов для публикации в газете	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
70	03.03	Московский Кремль.	Участие в ролевой игре по ситуации; написание эссе, используя предложенные лексические средства связи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
71	06.03	Активизация знаний по теме «Город и горожане». Теперь я	Прослушивание текста, выделяя основные факты; чтение статьи в	Учебник, рабочая	Текущая

		знаю	справочнике; составление диалога-обмена мнениями	тетрадь, аудиоприложение	
72	10.03	Контрольная работа № 6	Прослушивание интервью журналиста ; чтение текста с пониманием основного содержания; высказывание своего мнения по теме Составление диалога побудительного характера по заданным параметрам	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
73	13.03	«Проблемы личной безопасности.» Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Чтение письма в молодежный журнал; обсуждение в группах темы , используя речевые клише ведения дискуссии; написание рассказа	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
74	15.03	Службы экстренной помощи	Заполнение таблицы данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников по теме; написание сообщения о военном конфликте с опорой на план	Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира	Текущая
75	17.03	Придаточные предложения условия	Прослушивание текста, ответив на вопросы; чтение текста с выбором необходимой информации; написание сообщения , используя карту мира	Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира	Текущая
76	20.03	Придаточные предложения условия	Высказывание своего мнения об изречениях по теме, приводя аргументы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
77	22.03	Привычки, питание и здоровье	Прослушивание рассказа с подбором заголовка, ответив на вопросы; составление диалога-расспроса по ситуации	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный	Текущая

				й материал (таблица)	
78	03.04	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	Чтение текста с пониманием основного содержания, восстановить текст из разрозненных абзацев; высказывание по предложенным ситуациям	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
79	05.04	Словообразование глаголов.	Прослушивание выступления ведущего шоу, выделяя необходимую информацию; чтение текста письма-объявления с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
80	07.04	Осторожно! Опасные животные США	Написание сообщения на ток-шоу; написание ответа на письмо с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
81	10.04	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Итоговая
82	12.04	Решение проблем: телефон доверия)	Прослушивание диалога с выделением необходимой информации; чтение статьи с выделением основных фактов; обсуждение в группах темы, выразив оценочные суждения и аргументируя их	Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал (таблица)	Текущая
83	14.04	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Теперь я знаю	Прослушивание диалога с выбором основной информации; высказывание своего мнения о разных профессиях с опорой на образец	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
84	17.04	Контрольная работа № 7	Чтение рекламных объявлений для выпускников школ с	Учебник, рабочая	текущая

			извлечением интересующей информации; установление соответствия содержания и данных вопросов; составление диалога-обмена мнениями по образцу	тетрадь	
85	19.04	«Трудности.» Сила духа, самопреодоление	Чтение текста с выделением нужной информации; составление списка интересных профессий, заполняя таблицу результатов интервью	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
86	21.04	. Риски	Чтение текста резюме с пониманием основного содержания; составление диалога-расспроса в заданных ролях	Учебник, рабочая тетрадь, анкеты	Текущая
87	24.04	Прямая и косвенная речь.	Написание автобиографии по образцу	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
88	26.04	Прямая и косвенная речь.	Чтение текстов объявлений о вакансиях с основным пониманием, выбор интересующей информации; написание письма-заявления по заданной форме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
89	28.04	Правила выживания, туризм	Презентация по результатам выполненной проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
90	03.05	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Чтение текста с выделением основной мысли; написание рассказа по картинкам	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
91	05.05	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	Прослушивание текста с выделением нужной информации; составление диалога этикетного характера по ситуации	Учебник, рабочая тетрадь	текущая

92	08.05	Хелен Келлер	Чтение текста с установлением взаимосвязи фактов; написание сообщения	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
93	10.05	Вызов Антарктиды	Подготовка и защита проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
94	12.05	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	Прослушивание описания видов спорта, определив их название; прослушивание интервью с заполнением таблицы; чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
95	15.05	Активизация знаний по теме «Трудности». Теперь я знаю	Прослушивание текста радиопередачи с ответами на вопросы; чтение текста с полным содержанием, дав комментарий фактам	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение	Текущая
96	17.05	Контрольная работа № 8	Проведение ролевой игры	учебник	Текущая
97	19.05	Повторение и обобщение изученного материала	Чтение текста с пониманием основного содержания, выделяя основную мысль; составление диалога-расспроса	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
98	22.05	Итоговый контроль в формате ГИА	Чтение текста с подбором соответствующего конца	Учебник, рабочая тетрадь	Текущая
99	24.05	Резервный урок	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Итоговая
100	25.05	Будь оптимистом!	Чтение текста	Учебник, рабочая тетрадь	Итоговая

