

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе ФГОС ООО, с учетом примерной ООП ООО, реализуемого УМК: предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы:

*География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2020.*

*География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева., В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2017.*

*География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2017.*

*География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2017.* и целевого раздела ООП ООО Новониколаевской ООШ.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального). Что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы. Особенности природопользования в их взаимозависимости; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## 1. Планируемые результаты освоения курса географии 5 класс

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно - полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Обучающийся научится:**

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа.

Применять приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся должны:

1. Называть и показывать:
  - форму и размеры Земли;
  - полюса, экватор;
  - материки и океаны Земли;
  - географические объекты, предусмотренные программой;
  - маршруты географических исследований и путешествий.
2. Приводить примеры:
  - различия природы материков.
3. Определять:
  - стороны горизонта на местности (ориентироваться);
  - направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
4. Описывать географические объекты.
5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

## **Планируемые результаты освоения курса география 6 класс**

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:



- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

### **Планируемые результаты освоения курса географии 7 класс**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (7 класс):
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (7 класс):
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения гео-экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;



- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

*Обучающиеся должны:*

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*2. Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий

океанов;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### *3. Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### *4. Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

*5. Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

### **Результаты освоения курса географии в 8 классе**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен-

тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Результаты освоения курса географии в 9 классе**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;



- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективной безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Обучающийся должен уметь:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание курса географии 5 класс

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

*Земля – планета Солнечной системы.* Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

## Содержание курса география 6 класс

### Тема 1. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные виды деятельности обучающихся:** Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных

течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.

*Основные понятия:* гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## Тема 2. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные виды деятельности обучающихся:** составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт.



Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы.** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### Тема 3. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

**Основные виды деятельности обучающихся:** сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

**Практическая работа:** ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### Тема 4. Географическая оболочка

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные виды деятельности обучающихся:** выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.

**Основные понятия:** природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Практические работы** 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

## Содержание учебного предмета география 7 класс

### **Введение**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### **Тема 1. Население Земли**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам

и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в

Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности

внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум*. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание Египта по типовому плану. 4. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут

Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм.

Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.



*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **Содержание учебного курса: География России** **8 класс**

### **Особенности географического положения России**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей

между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Россияне**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Понятие

человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **География Ростовской области**

Определение географического положения территории Ростовской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Ростовской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность Ростовской области Особенности животного мира Ростовской области. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории- Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

## Содержание курса: хозяйство России 9 класс

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

При изучении отраслей промышленности России изучаем раздел «Ростовская область», так как современные школьники должны иметь представление о своём родном крае.

## ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

### **Тема 1.** Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2.** Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3.** Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.



Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### **Тема 4.** Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 5.** Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

#### **Тема 6.** Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

### **Тема 7.** Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8.** Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

*Практикум*. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1	<b>Развитие географических знаний о Земле</b> Воспитание чувства патриотизма: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	<b>3</b>
2	<b>Земля – планета Солнечной системы</b> Ценности научного познания: ориентация в деятельности	<b>5</b>

	на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
3	<p><b>План и карта</b></p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<b>10</b>
4	<p><b>Человек на Земле</b></p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	<b>4</b>
5	<p><b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b></p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к</p>	<b>11</b>

	<p>своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	
6	<p><b>Повторение</b>  Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p>	1

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1	<p><b>Гидросфера</b></p> <p>Воспитание чувства патриотизма: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	<b>11</b>
2	<p><b>Атмосфера</b></p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	<b>11</b>
3	<p><b>Биосфера</b></p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению</p>	<b>4</b>

	<p>профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	
4	<p><b>Географическая оболочка</b>  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	5
5	<p><b>Повторение</b>  Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>	3

	стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)	
--	---	--

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1	<p><b>Источники географической информации.</b></p> <p>Воспитание чувства патриотизма: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	3
2	<p><b>Население Земли</b></p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p>	4



3	<p><b>Природа Земли</b>  Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	15
4	<p><b>Природные комплексы и регионы</b>  Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	5
5	<p><b>Материки и страны</b>  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>	39

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	
--	---	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематический раздел Воспитательные задачи	Количество часов
1	<p><b>Введение</b> Воспитание чувства патриотизма: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	1
2	<p><b>Россия в мире</b> Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	8
3	<p><b>Россияне</b> Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>	12

	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.	
4	<p><b>Природа</b>  Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	27
5	<p><b>Природно-хозяйственные зоны</b>  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	11
6	<p><b>География ростовской области</b>  Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального</p>	8

	<p>народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p>	
--	---	--

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел Воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	<p><b>Хозяйство</b>            Воспитание чувства патриотизма: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;            Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	20
2	<p><b>Регионы России</b>            Ценности научного познания: ориентация в деятельности</p>	40

	<p>на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное</p> <p>неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной</p> <p>сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	
3	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его</p> <p>прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p>	8

#### 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

в соответствии с годовым календарным графиком 2021-2022 учебного года

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
1	03.09	Зачем нам география и как мы будем её изучать. § 1	Определять значение географических знаний в современной географии	Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
2	10.09	Как люди открывали Землю §2 Выдающиеся географические открытия §3	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях в древности и эпоху Великих географических открытий	Иллюстрации учебника, презентация Карта маршрутов важнейших путешествий.	Мой тренажёр
3	17.09	География сегодня. §4	Раскрывают значение современных технологий для географической науки	Презентация Учебник	Мой тренажёр
4	24.09	Мы во Вселенной §5	Производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы	Карта звездного неба, солнечной системы Учебник	Мой тренажёр
5	01.10	Движения Земли. §6			

			Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Учебник Глобус, Карта полушарий	Мой тренажёр
6	8.10	Солнечный свет на Земле. §7	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов презентация	Мой тренажёр
7	15.10	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси	Глобус, таблицы учебник	Мой тренажёр
8	22.10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	Работа с заданиями	Тетрадь	Мой тренажёр
9	29.10	Ориентирование на местности. §8	Определение направлений, определение азимута, определение особенностей плана местности	Топографическая карта, план местности, атлас, компас	Мой тренажёр
10	12.11	Земная поверхность на плане и карте. §9	Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане местности объекты	Презентация, атлас Учебник	Мой тренажёр
11	19.11	Земная поверхность на плане и карте § 10	Определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане	Учебник Атлас	Мой тренажёр
12	26.11	Практическая работа учимся с «Полярной звездой» §11	Составляют и читают простейшие планы местности	Топографическая карта, план местности, атлас	Мой тренажёр
13	03.12	Географическая карта. §12	Выделяют основные свойства карты	Карта полушарий, физическая карта	Мой тренажёр

				России	
14	10.12	Градусная сетка §13 Географическая широта. §14	Выделяют на глобусе и карте элементы градусной сетки Определяют географическую широту по глобусу и карте	Глобус, Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
15	17.12	Географическая долгота. Географические координаты. §15	Определяют географические координаты на карте	Учебник Глобус, Карта полушарий	Мой тренажёр
16	24.01	Практическая работа учимся с «Полярной звездой». §16	Находят объекты на карте и их координаты	Глобус, Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
17	14.01	Учимся с «Полярной звездой»	Определяют географические координаты на карте	Учебник Глобус, Карта полушарий	Мой тренажёр
18	21.01	Контрольная работа «План и карта»	Работа с заданиями	Тетрадь	Мой тренажёр
19	28.01	Заселение человеком Земли §17	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения на Земле	Карта плотность населения мира Учебник	Мой тренажёр
20	04.02	Расы и народы. §18-19	Выявляют внешние признаки людей различных рас, определяют наиболее и наименее заселённые территории суши	Презентация, Иллюстрации учебника	Мой тренажёр
21	11.02	Практическая работа «Многообразие стран мира»	Сравнивают страны по величине территории, положению	Политическая карта мира	Мой тренажёр
22	18.02	Земная кора и литосфера. §20	Выявляют особенности внутренних оболочек	Иллюстрации учебника, презентация	Мой тренажёр



			Земли		
23	25.02	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. §21	Классифицируют горные породы, сравнивают свойства горных пород разного происхождения	Коллекции горных пород и полезных ископаемых Учебник	Мой тренажёр
24	04.03	Движения земной коры §22	Выявляют закономерности распространения землетрясений, наносят на контурную карту районы землетрясений	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация	Мой тренажёр
25	11.03	Землетрясение и вулканизм. §23	Выявляют закономерности распространения вулканизма	Презентация, видеофильм Учебник	Мой тренажёр
26	01.04	Рельеф Земли. Равнины. §24	Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира	Карта полушарий, видеоролик Учебник	Мой тренажёр
27	08.04	Рельеф Земли. Горы. §25	Сравнивают по плану горные системы мира, наносят на карту крупнейшие горные системы мира	Карта полушарий, видеоролик Учебник	Мой тренажёр
28	15.04	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве	Заготовленные материалы	Защита проекта
29	22.04	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»			
30	29.04	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»			
31	06.05	Человек и литосфера. §27	Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в	Презентация, видеоролик Учебник	Мой тренажёр

			результате его деятельности		
32	13.05	Обобщение по теме: Литосфера – твёрдая оболочка Земли	Повторить изученный материал	Учебник, атлас	
33	20.05	Контрольная работа за курс 5 класса	Работа с заданиями	Тетрадь Карта полушарий	Итоговый контроль
34	27.05	Повторение курса географии 5 класса	Обобщают и систематизируют знания	Учебник	Текущий

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)**  
в соответствии с годовым календарным графиком 2021-2022 учебного года

№ урока/ дата	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид деятельности	Продукт оценки планируемых результатов
1.	02.09	Состав и строение гидросферы.	Учебник Составление схемы на компьютере. (эталон)	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинение «Путешествие капельки воды». §28
2.	09.09	Мировой океан.	Презентация учителя к уроку. Учебник	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	§ 29 Мой тренажер

3.	16.09	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Презентация учителя. Учебник	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	§ 30 Оценка за п/р всему классу
4.	23.09	Решение практических задач по карте.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	§ 31 Мой тренажер
5.	30.09	Воды океана.	Презентация «Опасные явления в гидросфере». Учебник	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	§ 32 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
6	07.10	Реки Земли.	Презентация «Реки Ростовской области» Учебник	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	§ 33 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
7	14.10	Реки Земли. <i>П/Р. Описание реки Дон по плану</i>		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с	§ 34

				задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Оценка всему классу по П/Р.
8	21.10	Озера и болота.	Презентация по озеру Байкал (обучающиеся) Учебник	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	§ 35 Мой тренажер
9	28.10	Подземные воды и ледники.	Презентация учителя по теме. Учебник	Описывать по карте районы распространения ледников	§ 36
10	11.11	Гидросфера и человек.	<b>ПРОЕКТ</b> «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья» Учебник	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	§ 37 Оценка за проект.
11	18.11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Мой тренажер	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»
12	25.11	Состав и строение атмосферы.	Презентация учителя по теме. Учебник	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	§ 38 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
13	02.12	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения</i>	Работать с термометрами и электронной метеостанцией.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников	§ 39 Оценка за п/р всему

		<i>температуры.</i>	Учебник	наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	классу
14	09.12	Тепло в атмосфере.	Учебник Презентация.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	§ 40  Индивидуальные оценки.
15	16.12	Атмосферное давление.	Работа с электронной метеостанцией и барометром – анероидом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Учебник	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	§ 41  Мой тренажер
16	23.12	Ветер.  <i>П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	Работа с электронной метеостанцией и флюгером. Учебник	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	§ 42  Оценка за п/р всему классу
17	13.01	Вода в атмосфере.	Учебник	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.	§ 43  Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

18	20.01	Атмосферные осадки.	Презентация учителя «Необычные осадки» Проект. Создание электронного атласа облаков. Учебник	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	§ 44 Мой тренажер
19	27.01	Погода и климат	Работа с электронной метеостанцией. Учебник	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	§ 45 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
20	03.02	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Работа с электронной метеостанцией. Учебник	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	§ 46 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
21	10.02	Атмосфера и человек. <i>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</i> ПРОЕКТ.	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере» Учебник	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	§ 47 Оценка всему классу.

				Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
22	17.02	Проверочная работа по теме: «Атмосфера»	Мой тренажёр	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»
23	24.02	Биосфера – земная оболочка.	Презентация учителя «Биосфера». Учебник	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	§ 48 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
24	03.03	Почва как особое природное образование.	Презентация учителя по теме урока. Учебник	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	§ 49 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25	10.03	Биосфера – сфера жизни.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.	§ 50 Оценка всему классу

			Учебник	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	
26	31.03	Обобщение знаний по теме: «Биосфера»	Мой тренажёр	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
27	07.04	Географическая оболочка Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Учебник	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	§ 51 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
28	14.04	Природные зоны Земли	Учебник, ИКТ	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	§ 52 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
29	21.04	Культурные ландшафты.	Презентация учителя по теме. Учебник	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему	§ 53 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью



				основных видов культурных ландшафтов.	учителя и без помощи)
30	28.04	Влияние человека на ландшафт.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите природы. Учебник	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Оценки всему классу.
31	05.05	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»	Учебник	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
32	12.05	Подготовка к итоговому тестированию	Учебник	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
33	19.05	Итоговое тестирование за курс 6 класса	Мой тренажёр	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Контрольная работа. Тестирование.

34	26.05	Экология родного края		Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Мой тренажёр
----	-------	-----------------------	--	---	--------------

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (67 часов)**  
в соответствии с годовым календарным графиком 2021-2022 учебного года

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Образовательные ресурсы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Вид диагностики</i>
		<b>Тема 1. Источники географической информации. 3 час.</b>			
1	02.09	1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе. Учебник. Географические карты.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	§1
2	07.09	2. Методы изучения окружающей среды	Учебник. Географические карты. Фотоизображения как источник географической информации.	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно и точно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме	§2 Текущая практическая работа
3	09.09	3. Географические карты. <b>Пр.р.</b> «Анализ карт географического атласа»	Учебник. Географические карты.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	§3 Текущая практическая работа

			<b>Тема 2. Население Земли (4 ч)</b>		
4	14.09	4.Народы и религии мира	Учебник. Географические карты..	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира.	§4
5	16.09	5.Городское и сельское население	Учебник. Географические карты.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Интегрировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении	§5

6	21.09	6. Размещение людей на Земле.	Учебник. Географические карты.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий.	§6 Оценочная практическая работа
7	23.09	7. Многообразие стран мира.	Учебник. Географические карты.	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и оценивать свои действия и действия одноклассников.	§7
			<b>Тема 3. Природа Земли (15 ч)</b>		

8	28.09	8. Развитие земной коры Земная кора на карте	Учебник. Географические карты.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материков и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	§8-9
9	30.09	9. Природные ресурсы земной коры	Учебник. Географические карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	§10
10	05.10	10. Тепло на Земле	Учебник. Географические карты.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	§11
11	07.10	11. Тепло на Земле	Учебник. Географические карты.		§11
12	12.10	12. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Учебник. Географические карты.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	§12

13	14.10	13. Общая циркуляция атмосферы	Учебник. Географические карты.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявить влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	§13
14	19.10	14. Климат и климатические пояса Земли	Учебник. Географические карты.	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.	§14  Оценочная практическая работа
15	21.10	15. <b>Пр.р.</b> «Описание одного из климатических поясов Земли»			
16	26.10	16. Океанические течения	Учебник. Географические карты.	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	§15  Текущая практическая работа
17	28.10	17. Реки и озера Земли <b>Пр.р.</b> «Описание реки по плану»	Учебник. Географические карты.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа климата. Сопоставлять физическую и Климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие	§16  Оценочная практическая
18	09.11	<b>Пр.р.</b> «Нанесение на контурную карту			

		<i>крупных рек и озер»</i>		реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	работа
19	11.11	19. Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Учебник. Географические карты.	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, Описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	§17
20	16.11	20. Разнообразие растительного и животного мира Земли	Учебник. Географические карты.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка	§18
21	18.11	21. Почвы.	Учебник. Географические карты.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева	§19
22	23.11	22. Проверочная работа по теме: «Природа Земли»			Проверочная работа по теме: «Природа Земли»
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)</b>					
23	25.11	23. Природные зоны Земли	Учебник. Географические карты.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание	§20

				природных зон на карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	
24	30.11	24. Океаны Земли.  <b>Пр.р.</b> «Описание океана по плану»	Учебник. Географические карты.	Устанавливать на карте особенность географического положения океанов, сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов.	§21  Оценочная практическая работа
25	02.12	25. Океаны	Учебник. Географические карты.		§22
26	07.12	26. Материки как крупные природные комплексы Земли.	Учебник. Географические карты.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	§23
27	09.12	27. Как мир делится на части и как объединяется	Учебник. Географические карты.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединения стран в союзы.	§24



<i>Тема 5. Материки и страны (39 ч)</i>					
28	14.12	28. Африка. Основные черты рельефа	Учебник. Географические карты.	<p>Определять географ. Положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по карте атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географич. широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	§25  Оценочная практическая работа
29	16.12	29. <b>Пр.р.</b> «Описание географического положения материка»			
30	21.12	30. Африка в мире	Учебник. Географические карты.	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Составлять описание населения материка.</p>	§26
31	23.12	31. Африка: путешествие.	Учебник. Географические карты.	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе</p>	§27

32	28.12	32. Африка: путешествие.		обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий.	§28
33	11.01	33. Многообразие стран. <b>Пр.р.</b> «Описание страны по плану»	Учебник. Географические карты.	Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Описывать страну по плану.	§29  Текущая практическая работа
34	13.01	34. Формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.	Учебник. Географические карты.	Разработать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем ИСО сверстниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме. подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	§30
35	18.01	34. Австралия: образ материка.	Учебник. Географические карты.	Определять географ. положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых. Описывать крупные формы рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать закономерности размещения крупных рек и озер. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира. Наносить на контурную карту материка географические объекты. Характеризовать население материка.	§31

36	20.01	36. Австралия: путешествие	Учебник. Географические карты. Путешествие по Австралии.	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.</p>	§32
37	25.01	37. Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.	Учебник. Географические карты. Антарктида: образ материка..	<p>Определять географ. положение материка, координату его крайней точки и наносить ее на контурную карту. Анализировать подледный профиль рельефа материка. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир материка. Находить на карте моря омывающие Антарктиду. Научные станции и страны которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентации об исследовании Антарктиды</p>	§33

38	27.01	38. Южная Америка: образ материка.	Учебник. Географические карты..	Сравнивать ГП и рельеф Южной Америки с материком Африка. Находить на карте и наносить на контурную карту материка географические объекты Южной Америки. Составлять описание реки Амазонки по плану. Выявлять особенности высотной поясности Анд.	§34
39	01.02	39. Южная Америка: образ материка	Учебник. Географические карты.		§35
40	03.02	40. Латинская Америка в мире.	Учебник. Географические карты.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Наносить их размещение на контурную карту.	§36
41	08.02	41. Южная Америка: путешествие.	Учебник. Географические карты.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его	§37
42	10.02	42. Южная Америка: путешествие			§38

				<p>проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять черты страны характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.</p>	
43	15.02	43. Многообразие стран.	Учебник. Географические карты.	<p>Давать оценку ГП Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить границы страны на контурную карту, столицу Бразилии ,крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях и образе жизни населения.</p>	§39
44	17.02	44. Проверочная работа по теме: «Южные материки»	Учебник. Географические карты.	Выполняют работу	Проверочная работа по теме: «Южные материки»
45	22.02	45. Северная Америка: образ материка.	Учебник. Географические карты.	<p>Определять географ. положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых. Описывать крупные формы рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Северной Америки. Изучать закономерности размещения крупных рек и озер, природных зон, почв. Подготавливать и обсуждать презентации</p>	§40

				об уникальных представителях растительного и животного мира. Наносить на контурную карту материка географические объекты.	
46	24.02	44. Англо-Саксонская Америка.	Учебник. Географические карты.	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходства и различия США и Канады. Наносить на контурную карту материка месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, культуре США и Канады.	§41
47	01.03	45. Северная Америка: путешествие.	Учебник. Географические карты.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.	§42-43
48	03.03	48 . Многообразие стран Практическая работа. Описание страны.	Учебник. Географические карты.	Описывать страну по плану. Наносить на контурную карту материка природные зоны и крупнейшие города. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные	§44  Оценочная практическая

				выводы. Интегрировать и обобщать информацию.	работа
49	10.03	49. Евразия: образ материка	Учебник. Географические карты.	Давать оценку ГП Евразии. Определять координаты его крайних точек. Сравнить ГП Северной Америки с материком Евразия. Объяснять размещение крупных форм рельефа и платформ в основании материка. Определять размещение полезных ископаемых. Объяснять разнообразие растительного и животного мира материка. Находить на физической карте реки и озера и наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон.	§45
50	15.03	50. Евразия: образ материка	Учебник. Географические карты.		§46

51	29.03	51. Европа в мире.	Учебник. Географические карты.	Определять географ. Положение Европы. Объяснять ее роль в формировании современного мира .Выяснять состав населения. Выделять регионы Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по площади страны и их столицы.	§47
52	31.03	52. Европа: путешествие.	Учебник. Географические карты.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Использовать средства информационных технологий.	§48
53	05.04	53. Европа: путешествие.			§49
54	07.04	53. Германия.	Учебник. Географические карты.	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно	§50



55	12.04	55. Франция.		используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	§51
56	14.04	56. Великобритания.		Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	§52
57	19.04	57. <b>Пр.р.</b> «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»		Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	Оценочная практическая работа
58	21.04	58. Азия в мире.	Учебник. Географические карты.	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных стран Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание	§53

59	26.04	59. Азия: путешествие		стран Азии (по выбору)	§54
60	28.04	60. Азия: путешествие	Учебник. Географические карты.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурные карты страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	§55
61	05.05	61. Китай.	Учебник. Географические карты.	Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использования земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§56
62	12.05	62. Индия	Учебник. Географические карты.	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить	§57

				географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
63	17.05	63. Проверочная работа по теме: «Северные материки»		Выполняют работу.	Проверочная работа
64	19.05	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации  Учебник. Географические карты.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов  Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Проект
65	24.05	Формирование толерантности как нормы осознанного и			
66	26.05	Глобальные проблемы человечества			
67	31.05	Заключение			

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (67 часов)**  
в соответствии с годовым календарным графиком 2021-2022 учебного года

№ п/п	Тема урока	Дата	Образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид диагностики
1.	<b>Введение.</b> Изучение географии России в 8 классе	03.09	Учебник Особенности изучения курса географии в 8 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	стр.3
2.	<b>Россия в мире</b> Географическое положение России. <i>Практическая работа</i>	07.09	Учебник Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1) § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; контурные карты

3.	Особенности географического положения России.	10.09	Учебник Атлас Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	1) § 2;  2) на основе задания на стр. 9 написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»;
4	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2</b> <i>«Определение местного и поясного времени для городов России».</i>	14.09	Учебник Атлас Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	1) § 3;  2) выполнить задания 5 на стр.13

5	Как ориентироваться по карте России	17.09	Учебник Атлас Основные природные ориентиры на карте. Районирование.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.	1) § 4;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;  3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации - республики, края, автономные округа и автономную область;
6	Формирование территории России	21.09	Учебник Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.	1) § 5;  2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»;

7	Географическое положение Ростовской области. История освоения.	24.09	ЦОР Уникальность географического положения Ростовской области, площадь территории, крайние точки. Область на карте часовых поясов.	Выявлять особенности географического положения Ростовской области; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.	повт. § 1; оформить контурную карту Ростовской области
8.	Наше национальное богатство и наследие	28.09	Учебник Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	1) § 6;  2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на стр. 25 учебника;
9	Объекты культурного и природного наследия Ростовской области (проект)	01.10	ЦОР Всемирное природное и культурное наследие России.	Работают над проектом.	Практическая работа
10	<b>Россияне</b> Численность населения России	05.10	Учебник Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения	1) § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

11	Особенности воспроизводства населения России.	08.10	Учебник Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства.	Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	1) § 8;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
12	Наш «демографический портрет»	12.10	Учебник Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	1) § 9;  2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на стр. 39 учебника;
13	<b>Практическая работа №3</b> <i>«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i>	15.10	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городской и сельского населения по основным возрастным группам.	§ 10. Практическая работа



14	Мозаика народов.	19.10	Учебник Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карт крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.	1) § 11;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
15	Особенности размещения населения России	22.10	Учебник Атлас Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	1) § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания параграфа

16	Города и сельские поселения. Урбанизация	26.10	Учебник Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России..	Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; проблемы крупных городов страны;	1) § 13;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания №6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.
17	Учимся с «Полярной звездой»	29.10	ЦОР Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации	Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Текущий

18	Миграции населения России.	09.11	Учебник Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	1) § 14;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
19	Россияне на рынке труда.	12.11	Учебник Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны..	Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	1) § 15;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

20	Особенности населения Ростовской области	16.11	Учебник Численность, воспроизводство, структура, естественное и механическое движение населения Ростовской области. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Население и окружающая среда.	Обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы, отражающие важнейшие демографические вопросы, составлять характеристику населения своей области с использованием различных источников информации.	повторить §§ 7-15
21	Контрольная работа по теме «Население России»	19.11	Атлас	Выполняют работу	Тематическая тестовая работа
22	<b>Природа</b> История развития земной коры.	23.11	Учебник История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, геологическая карта.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	1) § 16; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»;

23	Рельеф: тектоническая основа	26.11	Учебник Атлас Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	1) § 17;  2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся;
24	Рельеф: скульптура поверхности	30.11	Учебник Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты;	1) § 18;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. Атлас, контурные карты
25	Учимся с «Полярной звездой»	03.12	ЦОР выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на	Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	Текущий

26	Ресурсы земной коры	07.12	Учебник Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые..	Выявлять зависимое между тектоническим строением, рельефом и размещение минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.	1) § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
27	<b>Практическая работа №4</b> <i>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</i>	10.12	Атлас Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	§ 20; Проанализировать таблицу на стр. 81 и сделать выводы.
28	Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области	14.12	ЦОР Рациональное использование полезных ископаемых Стихийные явления, связанные с рельефом. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Анализировать и систематизировать информацию о тектонике, геологии, рельефе полезных ископаемых Ростовской области; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых своего края и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	Повторить § § 16-19

29	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	17.12	Учебник Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять фактора определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализировать карту «Высота Солнца на горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	1) § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
30	Атмосферная циркуляция.	21.12	Учебник Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	1) § 22; 2) выполнить задания 6—8 на стр. 89 учебника;

31	Зима и лето в нашей северной стране.	24.12	Учебник Синоптическая карта.	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	1) § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).
32	Климатические пояса и типы климатов России.	28.12	Учебник Атлас карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.	§ 24; атлас, контурные карты



33	Как мы живём и работаем в нашем климате	11.01	Учебник	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельско-хозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения по картам.	1) § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
34	Особенности климата Ростовской области. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Оценка основных климатических показателей своего края»</i>	14.01	ЦОР Влияние ГП области на климат. Особенности климата.	Раскрывать влияние ГП и на климат области; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризовать особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов своего края.	Повторить §§ 21-25

35	Моря, омывающие территорию России.	18.01	Учебник Атлас	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	1) § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
36	Реки.	21.01	Учебник	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам;	1) § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану;
37	Реки Ростовской области	25.01	ЦОР <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1612074">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1612074</a> Атлас	составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек Ростовской области (по выбору).	Текущий
38	Где спрятана вода.	28.01	Учебник, атлас	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	1) § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на стр. 115 учебника; атлас, контурные карты

39	Водные дороги и перекрестки	01.02	Учебник Атлас	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	1) § 29;  2) ответить па вопросы и выполнить задания после параграфа контурные карты
40	Преобразование рек человеком	04.02	Учебник Решение проблемы преобразования рек.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	§ 30;
41	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	08.02	ЦОР Состав, значение и использование внутренних вод Ростовской области.	Характеризовать основные водные ресурсы области: реки, озера, болота, грунтовые воды. Оценивать обеспеченность водными ресурсами своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	Текущий .
42	Учимся с «Полярной звездой»	11.02	ЦОР Экологические проблемы водоемов.	Давать характеристику минеральным водам области. Оценивать состояние «малых рек» своего края.	Текущий

43	Почва – особое природное тело <b>Практическая работа №6</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	15.02	Учебник Атлас	Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	1) §31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
44	Растительный и животный мир	18.02	ЦОР <a href="http://www.priroda.ru/lib/">http://www.priroda.ru/lib/</a>	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий
45	Экологическая ситуация в России	22.02	ЦОР <a href="http://www.priroda.ru/lib/">http://www.priroda.ru/lib/</a>		Текущий
46	Экологическая безопасность в России	25.02	ЦОР <a href="http://www.priroda.ru/lib/">http://www.priroda.ru/lib/</a>		Текущий
47	Учимся с «полярной звездой»	01.03	ЦОР <a href="http://www.priroda.ru/lib/">http://www.priroda.ru/lib/</a>		Текущий
48	Контрольная работа по теме «Природа России»	04.03	Атлас	Выполняют работу	Тематический

49	<p align="center"><b>Природно-хозяйственные зоны</b> Северные безлесные зоны.</p>	11.03	<p>Учебник Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	<p>1) § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на стр. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя;</p>
50	Лесные зоны России.	15.03	<p>Учебник Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.</p>	<p>Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.</p>	<p>1) § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа</p>

51	Степи и лесостепи.	29.03	Учебник Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства и степи; давать оценку чернозёмам.	1) § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
52	Природно-хозяйственные зоны Ростовской области	01.04	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий
53	Южные безлесные зоны.	05.04	Учебник Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	1) § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

54	Субтропики. Высотная поясность в горах.	08.04	Учебник Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	1) § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
55	Природные зоны для жизни и деятельности человека. Практическая работа.	12.04	Учебник Атлас	Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы;	§ 37
56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	15.04	Атлас	Анализировать карту, делать выводы.	Текущий
57	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	19.04	Атлас	Анализировать карту, делать выводы.	Текущий
58	Регионы многолетней мерзлоты Восточная и Северо-Восточная Сибирь	22.04	Атлас	Анализировать карту, делать выводы.	Текущий

59	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	26.04	Атлас ЦОР <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-krim-klass-3469928.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-krim-klass-3469928.html</a>	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Текущий
60	Определение географического положения территории Ростовской области.	29.04	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Текущий
61	Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы.	06.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Текущий
62	Рельеф и полезные ископаемые. Почвенные ресурсы.	13.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Текущий
63	Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.	17.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Текущий



64	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области.	20.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Текущий
65	Растительность Ростовской области Особенности животного мира Ростовской области.	24.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Текущий
66	Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты.	27.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Текущий
67	Обобщающий урок по теме «География Ростовской области»	31.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И География Ростовской области	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации	Тематический

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов)**  
в соответствии с годовым календарным графиком 2021-2022 учебного года

№/п	Тема урока	Дата	Образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид диагностики
1	<b>Хозяйство</b> Развитие хозяйства	06.09	Учебник	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Текущий § 1; ответить на вопросы 1—4;
2	Особенности экономики России.	07.09	Учебник	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	Текущий §2;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
3	Учимся с «Полярной звездой»	13.09	Учебник Атлас	Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.	§ 3; практическая работа доработать материалы проекта.

4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	14.09	Учебник Атлас	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.	Текущий § 4; ответить на вопросы и выполнить задания 2—8
5	Нефтяная промышленность.	20.09	Учебник Атлас	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	Текущий § 5;  ответить на вопросы и выполнить задания 1-7
6	Газовая промышленность.	21.09	Учебник Атлас	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Текущий § 6;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

7	Электроэнергетика	27.09	Учебник Атлас	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	Текущий § 7;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
8.	Черная металлургия.	28.09	Учебник Атлас	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	Текущий § 8;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7-9 — по выбору);

9	Цветная металлургия.	04.10	Учебник Атлас	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	Текущий § 9;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).
10	Машиностроение	05.10	Учебник Атлас	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Текущий § 10;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

11	Химическая промышленность.	11.10	Учебник Атлас	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	Текущий § 11;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
12	Лесопромышленный комплекс	12.10	Учебник Атлас	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	Текущий §12;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
13	Особенности обрабатывающей промышленности Ростовской области.	18.10	ЦОР	Выявляют значение, состав, территориальную структуру отраслей обрабатывающей промышленности своей области, выясняют место Ростовской области и её роль в хозяйстве страны.	Практическая работа Записи в тетради

14	Сельское хозяйство. Растениеводство.	19.10	Учебник Атлас	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.	Текущий § 13;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
15	Сельское хозяйство. Животноводство.	25.10	Учебник Атлас	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.	Текущий § 14;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

16	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	26.10	Учебник Атлас	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	Текущий Изучить §15.
----	---	-------	------------------	---	-------------------------



17	Транспортная инфраструктура	08.11	Учебник Атлас	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.	Текущий § 16-17  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
18	Социальная инфраструктура	09.11	Учебник	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания и городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Текущий § 18-19;  ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8);
19	Информационная инфраструктура	15.11	Учебник	Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.	Текущий § 20

20	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	16.11	Тестовые задания		Тематический контроль
21	Пространство Центральной России	22.11	Учебник Атлас	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП. Определяют состав территории. Характеризуют черты своеобразия природы.	Текущий § 21
22	Центральная Россия: освоение территории и население	23.11	Учебник	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Текущий § 22
23	Центральная Россия: хозяйство	29.11	Учебник	Анализируют тематические карты с целью выявления специфики района	Текущий § 23
24	Центральная Россия: хозяйство	30.11	Учебник	Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт.	Текущий § 24
25	Учимся с «Полярной звездой»	06.12	Учебник ЦОР	Проанализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающие образ Центральной России.	§ 25 практическая работа
26	Москва-столица России	07.12	Учебник ЦОР	Искать и выделять необходимую информацию; проанализировать текст § 26; включиться в учебное сотрудничество; выделить проблемы и искать подходы к их решению	Текущий § 26

27	Пространство Северо-Запада	13.12	Учебник	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Текущий § 27
28	Северо-Запад: «окно в Европу»	14.12	Учебник	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов.	Текущий § 28
29	Северо-Запад: хозяйство	20.12	Учебник	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий § 29
30	Санкт-Петербург – культурная столица России	21.12	Учебник ЦОР	Использовать средства ИКТ	Текущий § 30
31	Пространство Европейского Севера	27.12	Учебник	Использовать средства ИКТ	Текущий § 31

32	Европейский Север: освоение территории и населения	28.12	Учебник	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в т.ч. карт.	Текущий § 32
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы	10.01	Учебник ЦОР	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Текущий § 33
34	Учимся с «Полярной звездой»	11.01	Учебник ЦОР	Анализировать взаимодействие человека и природы на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение.	§ 34 Практическая работа
35	Пространство Европейского Юга	17.01	Учебник Атлас	Работать с текстом § 35 и картами учебника; создать образ Северного Кавказа в процессе групповой работы; принять участие в обсуждении уникальности Северного Кавказа; высказывать свои суждения.	Текущий § 35

36	Европейский Юг: население	18.01	Учебник ЦОР	Проанализировать многообразие культурных миров; уважение традиций и обычаев народов Северного Кавказа — ценностный элемент сознания учащихся; создание ситуации ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями.	Текущий § 36
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства	24.01	Учебник ЦОР	При изучении этапов освоения территории учащиеся с помощью текста на с. 140—142 учебника составляют таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа»	Текущий § 37
38	Учимся с «Полярной звездой»	25.01	Учебник Атлас ЦОР	Проанализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать анализ;	§ 38 практическая работа
39	Население и хозяйство Ростовской области	31.01	ЦОР	Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края.	Текущий § 38
40	Пространство Поволжья	01.02	Учебник Атлас	Создать образ района; работать с текстом § 39, контурной картой, выполнить самостоятельную работу;	Текущий § 39
41	Поволжье: освоение территории и населения	07.02	Учебник	Проанализировать текст § 40, дополнительные источники информации; работать в группах; охарактеризовать народы Поволжья;	Текущий § 40

42	Поволжье: хозяйство и проблемы	08.02	Учебник	Работать с текстом § 41 и дополнительными материалами; выполнить самостоятельную работу; выявить причинно-следственные связи; принять участие в дебатах; работать в парах; выявить сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию.	Текущий § 41
43	Учимся с «Полярной звездой»	14.02	Учебник ЦОР	Искать пути решения проблемы в диалоге; отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; работать в группах.	§ 42 Практическая работа
44	Пространство Урала	15.02	Учебник Атлас	Создать образ Урала; проанализировать текст § 43 и карты выполнить самостоятельную работу; сравнить экономико-географическое положение Урала и Поволжья	Текущий § 43
45	Урал: население и города	21.02	Учебник	Составить диаграмму «Национальный состав населения Урала»;	Текущий § 44
46	Урал: освоение территории и хозяйство	22.02	Учебник	Проанализировать текст §45; выполнить задания, предложенные учителем; обсудить проблемы хозяйства Урала.	Текущий § 45
47	Учимся с «Полярной звездой»	28.02	Учебник ЦОР	Выявить специфику проблем Урала; принять участие в обсуждении проблем Урала; предложить пути решения проблем; работать в группах;	§ 46 Практическая работа

48	Пространство Сибири	01.03	Учебник Атлас	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий § 47
49	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	14.03	Учебник	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий § 48
50	Западная Сибирь	15.03	Учебник	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов.	Текущий § 49
51	Восточная Сибирь	28.03	Учебник	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в т.ч. карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Текущий § 50

52	Учимся с «Полярной звездой»	29.03	Учебник ЦОР	Анализировать взаимодействие человека и природы на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность. Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	§ 51 Практическая работа
53	Пространство Дальнего Востока	04.04	Учебник Атлас	Создать образ района; работать с текстом §52, географическими картами, контурной картой; работать в группах;	Текущий § 52
54	Дальний Восток: освоение территории и населения	05.04	Учебник	Работать с текстом § 47; принять участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар	Текущий § 53
55	Дальний Восток: хозяйство	11.04	Учебник	Проанализировать текст § 54; работать в группах; выполнить задания, предложенные учителем; принять участие в обсуждении проблем	Текущий § 54
56	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	12.04	Учебник	Проанализировать текст § 55; работать в группах; выполнить задания, предложенные учителем; принять участие в обсуждении проблем	Текущий § 55
57	Учимся с «Полярной звездой»	18.04	Учебник ЦОР	Проанализировать текст § 56 и дополнительные источники информации; работать в группах; использовать при разработке проекта анализ; принять участие в обсуждении результатов работы.	§ 56 Практическая работа



58	Зачет по теме «Азиатская часть России»	19.04		Выполнить задания учителя	Тематический
59	Россия в мире	25.04	Учебник	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.	Текущий § 57
60	Сфера влияния России	26.04	Учебник	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды.	Текущий
61	Итоговая контрольная работа по курсу «География России»	16.05		Выполнить задания	Итоговый контроль
62	Соседи России	17.05	ЦОР	Проанализировать политическую карту мира; принять участие в обсуждении спорных вопросов; осуществить диалог с одноклассниками	Текущий
63	Взаимосвязи России с другими странами	23.05	Атлас	Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	Текущий

64	Учимся с «Полярной звездой»	24.05	Учебник ЦОР	Собрать и проанализировать информацию по теме	Практическая работа
65	Население и хозяйство Ростовской области	30.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области	Работают с картами Ростовской области	Текущий § 8-9
66	Население и хозяйство Ростовской области	31.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области	Работают с картами Ростовской области	Текущий § 10-12
67	Человек и природа, охрана окружающей среды	20.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области	Выявить экологические проблемы своего региона	Текущий § 13-14
68	Человек и природа, охрана окружающей среды	25.05	Учебник Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области	Выяснить в чём заключается разница в режиме охраны заповедников, заказников, природных парков	Текущий § 15