

Приложение № \_\_\_\_\_  
к ООП ООО  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Химия» (8-9 классы)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии составлена на основе ФГОС ООО с учетом примерной ООП ООО, реализуемого УМК (Н.Н. Гара Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 48с.) и целевого раздела ООП ООО МБОУ Новониколаесвкой ООШ.

#### **Цели:**

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

#### **Задачи:**

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование единого представления о природе, естественнонаучной картины мира, мировоззрения и экологической культуры;
- формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций;
- воспитание трудолюбия, экологической и потребительской культуры учащихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО химия является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает

изучение химии в объёме 136 часов: по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

Освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

б) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

**Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Химия» уровня основного общего образования подразделяется на две части.

Первая часть курса (8 класс) знакомит обучающихся с первичными химическими понятиями. Обучающиеся знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение веществ и их превращений. В учебный курс химии 8 класса включен материал по определению качественного и количественного состава вещества. После изучения некоторых простых и сложных веществ вводятся основы классификации неорганических веществ и рассматриваются химические свойства представителей основных классов неорганических веществ.

Вторая часть курса (9 класс) обобщает на новом уровне сведения по общей, неорганической и органической химии. Программа 9-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Более глубоко изучается строение вещества. Рассматривается классификация химических реакций и подробно изучаются некоторые типы химических реакций. Достаточно подробно изучается

неорганическая химия. Учащиеся получают первичные представления об органической химии.

### Раздел 3. Тематическое планирование Восьмой класс, учебный курс «Химия»

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<b>Первоначальные химические понятия</b> - активизация познавательной деятельности обучающихся; - инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; - применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; - формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, - формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	16
2	<b>Кислород. Горение</b> - активизация познавательной деятельности обучающихся; - инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; - применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; - включение в урок игровых процедур; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; - формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, - формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	5
3	<b>Водород</b> - активизация познавательной деятельности обучающихся; - инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; - применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
4	<p><b>Вода. Растворы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	6
5	<p><b>Количественные отношения в химии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	8
6	<p><b>Важнейшие классы неорганических соединений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности</li> </ul>	14



	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
7	<p><b>Химическая связь. Строение веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	6

### Девятый класс, учебный курс «Химия»

№ п/п	Тематический раздел (+воспитательные задачи)	Количество часов
1	<p><b>Повторение основных вопросов курса 8 класса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
2	<p><b>Классификация химических реакций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	4
3	<p><b>Химические реакции в водных растворах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	12
4	<p><b>Галогены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
5	<p><b>Кислород и сера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	6
6	<p><b>Азот и фосфор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	9
7	<p><b>Углерод и кремний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
8	<p><b>Металлы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> <li>- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	11
9	<p><b>Первоначальные представления об органических веществах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;</li> <li>- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы, работы в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> </ul> </li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</li> </ul>	10

	- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	---	--

