

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новониколаевская основная общеобразовательная школа

Азовского района

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021 Председатель _____ / Дрозд Т.Н. /	Согласовано Заместитель директора по воспитательной работе _____ / Леонова М.Е. /	Утверждаю Приказ № ___ от _____ Директор школы: _____ / Макаренко С.А. /
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Умники и умницы»**

1 КЛАСС

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Колесник Светлана Александровна

село Новониколаевка

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей »общеинтеллектуальной направленности.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (РПС)автора О.А. Холодовойпредставляетсобойсистему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Принципиальной задачей курса РПС является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

*Цель данного курса:* развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Учебно-методическая литература для педагога, обеспечивающая образовательный процесс по курсу «Умники и умницы»:

1. Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях/ О.А. Холодова. – М.: Издательство Рост. (учитель)
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига.

Согласно авторской программе программа по курсу «Умники и умницы» рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). И в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год рабочая программа будет рассчитана на 33 часа.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ *Находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и занятиям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 50 минут.

### **Модель построения занятия в 1 классе**

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается

объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно лёгкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны насообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 мин.).**

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от задания к заданию.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 мин.).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 мин.).**

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 мин.).**

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 мин.).**

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

Графические диктанты – это и способ развития речи т.к. попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. В процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируется внимание, глазомер, зрительная память, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

В конце каждого занятия дети сами оценивают свою работу.

### **Форма организации**

Занятия проводятся в форме урока один раз в неделю (сдвоенное занятие). Достоинством такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Всё занятие условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Формы работы**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

**Различать** главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

**Выделять** закономерности, **завершать** схемы.

**Анализировать** ситуацию, **устанавливать** причинно-следственные связи.

**Называть** предметы по описанию.

**Демонстрировать** способность переключать, **распределять** внимание.

**Объяснять** значение слов и выражений.

**Составлять** загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

**Различать** предметы по цвету, форме, размеру.

**Описывать** то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

**Составлять** и **преобразовывать** фигуры.

**Демонстрировать** целенаправленное и осмысленное наблюдение.

**Определять** на глаз размеры предмета.

**Демонстрировать** чувство времени, веса, расположенности в пространстве

**Объяснять** смысл крылатых и метафорических выражений.

**Определять** главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

**Объяснять** закономерности.

**Выделять** черты сходства и различия.

**Описывать** признаки геометрических фигур.

**Находить и выделять** признаки разных предметов.

**Узнавать** предметы по их признакам.

**Давать** описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

**Ориентироваться** в пространстве листа.

**Давать** несложные определения понятиям.

**Излагать** свои мысли ясно и последовательно.

**Давать** несложные определения понятиям.

### **Формы оценивания знаний учащихся**

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые вносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последних занятиях. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят.

## **4. Календарно – тематическое планирование**

### **1 класс (33 часа)**

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
1	03.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуальная
2	10.09	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуальная
3	17.09	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуальная
4	24.09	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуальная



		диктант			ная
5	01.10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
6	08.10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
7	15.10	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
8	22.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
9	29.10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
10	12.11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
11	19.11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
12	26.11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
13	03.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
14	10.12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
15	17.12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
16	24.12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
17	14.01	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
18	21.01	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
19	28.01	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
20	04.02	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная

		Графический диктант			
21	18.02	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
22	25.02	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
23	04.03	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
24	11.03	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
25	01.04	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
26	08.04	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
27	15.04	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
28	22.04	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
29	29.04	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
30	06.05	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
31	13.05	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
32	20.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5/ фронтальная	0,5/ индивидуаль ная
33	27.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5/ фронтальная	0,5/ фронтальная
<b><i>Всего 33 часа, из них 16,5 теоретических часов, 16,5 практических часов</i></b>					