

Приложение № _____

К ООП ООО

МБОУ Новониколаевской ООШ

Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

По учебному предмету (курс внеурочной деятельности)

«Подвижные игры» (2-4класс)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе нормативных документов к составлению программ внеурочной деятельности по ФГОС:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный №19644) с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915).

Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г №09 – 3564 «О внедрении деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания обучающихся 1-11 классов, авторы В.И Лях и А.А. Зданевич. – М.: Просвещение 2015 г. «Внеурочная деятельность обучающихся» Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. – Просвещение 2015 г.

Программа ориентирована на учащихся 2-3-4 классов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предлагаемая учебная программа знакомит обучающихся с народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты, истоки самобытности культуры различных народов мира. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Содержание программы предполагает в 2-3-4 классах занятия 1 раз в неделю (всего по 34 часа)

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых

установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности обучающегося школы, расширение его историко-культурного кругозора.

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- приобретение знаний об играх народов мира, о традициях, истории и культуре различных народов;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности обучающихся;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить обучающимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

Результаты освоения содержания учебного курса определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения по данному курсу. Результаты освоения программного изучения данного курса оцениваются по трём базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное» и представлены **метапредметными, предметными и личностными результатами.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, таких как география, история, литература, русский язык, музыка, математика, технология и др., универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в рамках реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях:

В области познавательной культуры:

- понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование знаний физической культуры для профилактики психического и физического

утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно – оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий.

В области этической культуры:

- способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность самостоятельно организовать и провести игру

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса «Подвижные игры». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.)

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и

уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности в полном объёме;
- способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- способность использовать полученные знания для формирования культуры движений, координации, пластики;
- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса грамотно пользоваться полученными понятиями;
- способность честно осуществлять судейство игр.

В области физической культуры:

- способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Личностные:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые УУД на занятиях:

- **личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация; извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;
- **регулятивные:** умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка ;аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;
- **познавательные:** извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний; способность к саморазвитию, мотивация к познанию; личностная позиция, российская и гражданская идентичность; анализ,

синтез, сравнение, обобщение, аналогия; планирование; целеполагание; умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;

- **коммуникативные:** донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3. Содержание учебного предмета

Русские народные игры, игры народов, населяющих Россию, игры разных народов мира. Краткая характеристика видов спорта, входящих в игры.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, его основное содержание и правила составления.

Закаливание организма.

Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние игровых занятий на формирование положительных качеств личности. Общефизическая подготовка.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение разнообразных мероприятий-игр по всевозможным видам спорта:

бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

- организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года;

- активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья обучающихся.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Основными формами проведения занятий являются:

- сюжетно – ролевые игры;
- игровое имитационное моделирование;
- демонстрационные, театрализованные игры;
- игры – конкурсы;
- физические и психологические игры и тренинги;
- интеллектуально – творческие игры;
- социальные игры;

- комплексные игры.

Программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

- гуманизации образования;
- культуросообразности;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;
- деятельностного подхода в обучении;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся и т.д.

Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:

- развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,
- коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов,
- релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,
- развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности,
- воспитывающую – формирует уважение к историческому наследию, способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование.

3-4 класс

Русские народные игры

№	Дата	Тема занятия.	Воспитательные задачи	Количество
				во

				часо в
1	03.09	Игра – не пустая забава История возникновения игр.	Познавательная	1
2	10.09	Угадай, чей голосок?	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные.	1
3	17.09	Палочка - выручалочка	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
4	24.09	Классики	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
5	01.10	День любимых игр	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
6	08.10	Жмурки	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
7	15.10	Кот и мышь	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
8	22.10	Горелки	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
9	29.10	День любимых игр	Познавательные.Общеукрепляющие, оздоровительные.	1

			Командные, взаимовыручка, уважение.	
10	12.11	Салки	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
11	19.11	Сокол и утки. Уголки.	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
12	26.11	Охотники и зайцы	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
13	03.12	Салки с приседаниями	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
14	10.12	День любимых игр	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
15	17.12	Птицелов	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
16	24.12	Гори, гори ясно!	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
17	31.12	Охотники и зайцы	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1

18	14.01	Два Мороза	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
19	21.01	Цепи кованые	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
20	28.01	Стенка на стенку	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
21	04.02	Пятнашки-елочки	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
22	18.02	Красная шапочка и серый волк	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
23	25.02	Тише едешь - дальше будешь	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
24	04.03	Царь горы	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
25	11.03	Выше ноги от земли	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
26	01.04	Съедобное-несъедобное	Познавательные.Общеукр епляющие,	1

			оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	
27	08.04	Горячая картошка	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
28	15.04	Третий лишний	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
29	22.04	Разновидности игры «Пятнашки»: пятнашки обыкновенные, пятнашки с домом	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
30	29.04	Разновидности игры «Пятнашки»: круговые пятнашки, прерванные пятнашки	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
31	06.05	Чай-чай-выручай	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
32	13.05	Челночок. Пустое место.	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
33	20.05	Прятки	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные. Командные, взаимовыручка, уважение.	1
34	27.05	День любимых игр	Познавательные.Общеукр епляющие, оздоровительные.	1

			Командные, взаимовыручка, уважение.	
--	--	--	--	--