

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа по технологии для 6 неделимых классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и ориентирована на работу по учебнику «Технология» 6 кл, под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана – Граф, 2013г). Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Особенностью программы является то, что она связана с жизнью и даёт возможность применения полученных знаний и умений в быту.

В учебном плане на предмет технология в 6 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю).

Общее число часов за год обучения в данной программе составляет 68 часов (согласно годового учебного графика с учетом праздничного дня 1 мая, выпавшего на рабочий день).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
-
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
-
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок – 1 ч.

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательность изучения предмета «Технология» в 6 классе.

Основы овощеводства – 7 ч.

Теоретические сведения. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства паслёновые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Практические работы. Изучение сортов капусты белокочанной. Уборка картофеля. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Расчет потребности в рассаде томата и капусты для посадки в поле.

Осенние работы на участке – 4 ч.

Теоретические сведения. Условия необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы. Значение осенней обработки почвы. Сельскохозяйственные ручные орудия труда. Сбор семян цветочно- декоративных растений.

Практические работы. Осенняя основная обработка почвы на пришкольном участке.

Изготовление одежды -7 ч.

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Понятие «фурнитура».

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.

Декоративно – прикладное творчество. Счётная вышивка – 5 ч.

Теоретические сведения. Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке счетными швами. Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели вышивки. Освоение приемов вышивки. Изготовление схем для счетной вышивки вручную. Выполнение образцов счетных швов. Изготовление декоративных изделий.

Создание изделий из текстильных материалов на Дону – 2 ч.

Теоретические сведения. Ткани, производимые и используемые на Дону. Донской казачий костюм: виды, материал, художественные свойства, способы изготовления. Старинная казачья одежда. Определенный тип мужской казачьей одежды на Дону. Характеристика праздничной одежды казачек.

Практические работы. Подготовить доклады на темы: «История Донского казачьего костюма» или «Старинная казачья одежда».

Основы проектирования – 2 ч.

Теоретические сведения. Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Творческий проект «Ёлочная игрушка» - 4 ч.

Теоретические сведения. Сбор и анализ информации. Поиск и построение плана деятельности. Выбор лучшего варианта. Определение последовательности изготовления изделия. Выбор средств достижения поставленной задачи.

Практические работы. Изготовление изделия. Представление и оценка результатов деятельности.

Создание изделий из древесины -3 ч.

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор качественных заготовок.

Назначение, устройство и принцип работы лесопильной рамы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Перспективные технологии получения пиломатериалов.

Последовательность конструирования изделия, Понятия вариативности, дизайна, технологичности, прочности, надежности и экономичности изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. Моделирование. Виды моделей.

Практические работы. Изучение образцов пороков древесины. Определение видов пороков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Описание устройства и принципа работы лесопильной рамы. Изучение пиломатериалов, определение видов. Измерение и простановка размеров пиломатериалов.

Кулинария – 8 ч.

Теоретические сведения. Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности.

Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Практические работы. Механическая обработка овощей. Приготовление овощных салатов. Приготовление блюд из рыбы, круп и макаронных изделий. Сервировка стола. подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

Создание изделий из металла – 2 ч.

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Правила безопасного труда. Свойства металлов как конструкционных материалов. Характеристики металлов и сплавов. Сортной металлический прокат, его виды. Назначение и способы получения. Чертежи изделий из сортового проката. Правила их выполнения. Чтение чертежа. Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отчета размеров. Сущность технологического процесса создания металлических изделий из сортового проката. Профессии и специальности, связанные с обработкой металла.

Практические работы. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Определение металлов на образцах.

Творческий проект «Для самых милых и любимых» - 4 ч.

Теоретические сведения. Сбор и анализ информации. Поиск и построение плана деятельности. Выбор лучшего варианта. Определение последовательности изготовления изделия. Выбор средств достижения поставленной задачи.

Практические работы. Изготовление изделия. Представление и оценка результатов деятельности.

Технология ведения дома -8 ч.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников, Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологически безопасные материалы и технологии выполнения ремонтно-отделочных работ.

Отделка потолков, стен и полов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и плёнок. Виды напольных покрытий.

Соблюдение правил безопасного труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

Практические работы. Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи.

Планирование ремонтно-отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат. Подбор отделочных материалов в соответствии с функциональным назначением помещений.

Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за изделием.

Технологические особенности строительства жилья и оформление интерьера на Дону – 2 ч.

Теоретические сведения. Возникновение станиц, типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Технологические особенности строительства жилья на Дону. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Планирование подворья. Хозяйственные постройки. Сад-украшение участка. Домашняя утварь.

Экология жилища. Внутреннее убранство куреня. Характерные предметы в прихожей, стряпней, горнице. Украшение стен комнат: гравюры, фотографии, оружие.

Практические работы. Групповые исследовательские работы на тему «Казачий курень», «Казачье подворье», «Особенности строительства жилья на Дону».

Весенние аграрные работы – 5 ч.

Теоретические сведения. Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки семян. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Пикировка семян томата и капусты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы.

Весенние работы на участке – 4 ч.

Теоретические сведения. Сроки и способы посева цветочно-декоративных растений. Технология выращивания цветов.

Практические работы. Посев цветочно-декоративных растений на пришкольном участке.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Образовательные ресурсы</i>
1	Вводный урок	02.09	Беседа, правила безопасного поведения при выполнении работ		
2	Понятие о сорте.	05.09	Учебная дискуссия	Устный опрос	Учебник §1.
3	Овощи из семейства Паслёновых	09.09	Работа с учебником. Работа в группах.	Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу	Учебник §2.
4	Семеноводство овощных культур	12.09	Введение нового знания	«Дневник открытий»	Учебник §3.
5	Овощи семейства Тыквенные	16.09	Проблемно-ориентированная дискуссия. Работа в группах.	Открытые вопросы	Учебник §4.
6	Овощные капустные растения	19.09	Работа с учебником.	Тест	Учебник §6.
7	Сооружения защищенного грунта	23.09	Учебная дискуссия	Ситуационные задания	Учебник §7.

8	Практическая работа №1 Расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле.	26.09	Практическая деятельность	Практика	
9 10	Уборка пришкольного участка	30.09 03.10	Практическая деятельность	Контроль за выполнением практического задания	
11 12	Работа на пришкольном участке	07.10 10.10	Практическая деятельность	Контроль за выполнением практического задания	
13	Ткани из шерстяных и шелковых волокон.	14.10	Введение нового знания	Самостоятельная работа в парах по изучению нового материала	Учебник §8. Лоскутки тканей, игла, ножницы.
14	Практическая работа №2 Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.	17.10	Практическая деятельность	Практика	

15	Изготовление и моделирование выкроек.	21.10	Учебная дискуссия	Фронтальный опрос	Учебник §9.
16	Ручные работы.	24.10	Работа с учебником.	Тест	Учебник §11. Белый ситец, нитки, булавки, игла
17	Практическая работа №3	28.10	Практическая деятельность	Практика	
18	Изготовление образцов ручных швов.	31.10			
19	Технологическая последовательность пошива одежды.	11.11	Работа с учебником. Диалог.	Составление схемы к тексту	Учебник §14.
20	Подготовка к вышивке.	14.11	Введение нового знания.	«Дневник открытий»	Учебник §15.
21	Счётные швы.	18.11	Введение нового знания.	Индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебник §16. Канвовая ткань, нитки мулине, игла, пальцы.

22	Практическая работа №4	21.11	Практическая деятельность	Практика	
23	Выполнение образцов вышивки.	25.11			
24		28.11			
25	Ткани, производимые и используемые на Дону.	02.12	Беседа	Самостоятельные работы в группах по закреплению нового материала	Доклады на тему: «История Донского казачьего костюма» или «Старинная казачья одежда».
26	История Донского казачьего костюма. Старинная казачья одежда.	05.12	Доклады учащихся	Контроль за написанием доклада	
27	Основные компоненты проекта.	09.12	Учебная дискуссия	Практика	Конспект
28	Что надо знать и уметь для выполнения проекта.	12.12	Видео-обсуждение	Рефлексия	Конспект
29 30	Подготовка к творческому проекту «Ёлочная игрушка»	16.12	Проектная деятельность	Контроль за выполнением этапов проекта	Реализация этапов проекта
		19.12			
31 32	Защита творческих проектов	23.12	Представление проектных изделий		
		26.12			
33	Заготовка древесины.	13.01	Беседа	Открытые	Учебник §28.

				вопросы	
34	Производство и применение пиломатериалов.	16.01	Учебная дискуссия	Ситуационные задания	Учебник §29.
35	Конструирование и изготовление изделий из древесины.	20.01	Проблемно-ориентированная дискуссия. Работа в группах.	Фронтальный опрос	Учебник §30.
36	Овощи.	23.01	Учебная дискуссия. Работа в группах	Составление схем, таблиц к тексту (для наглядности)	Учебник §18. Ингредиенты для салата
37	Практическая работа №5 Приготовление овощных салатов.	27.01	Практическая деятельность	Практика	
38	Рыба.	30.01	Работа с учебником. Диалог.	Тест	Учебник §19. Ингредиенты для супа.
39	Практическая работа №6 Приготовление супа из рыбных консервов.	03.02	Практическая деятельность	Практика	
40	Блюда из круп и макаронных	06.02	Учебная дискуссия	Тест	Учебник §20.

	изделий.				Ингредиенты для биточков.
41	Практическая работа №7 Манье биточки с изюмом.	10.02	Практическая деятельность	Практика	
42	Приготовление обеда в походных условиях.	13.02	Беседа.	Ситуационные задания	Учебник §21.
43	Практическая работа №8 Приготовление каши гречневой с мясными консервами.	17.02	Практическая деятельность	Практика	
44	Подготовка к творческому проекту «Для самых милых и любимых»	20.02	Проектная деятельность	Контроль за выполнением этапов проекта	Реализация этапов проекта
45		24.02			
46		27.02			
47	Защита творческих проектов	03.03	Представление проектных изделий		
48	Металлы и прокат.	06.03	Введение нового знания.	Задания по обобщению новых знаний.	Учебник §33.
49	Создание изделий из проката металлов.	10.03	Работа с учебником.	Индивидуальные задания для самостоятельной	Учебник §34.

			Диалог.	работы	
50	Ремонт и отделка жилого помещения.	13.03	Видео-обсуждение. Учебная дискуссия	Индивидуальные задания проблемного характера	Учебник §22.
51		17.03			
52	Освещение жилого дома.	20.03	Беседа	Тест	Учебник §23.
53	Декоративное оформление помещения.	03.04	Работа с учебником. Диалог.	Групповые мини-проекты	Учебник §24.
54	Гигиена жилища	07.04	Беседа	Тест	Учебник §25.
55	Практическая работа №9 Генеральная уборка кабинета технологии	10.04	Практическая деятельность	Практика	
56	Уход за одеждой и обувью.	14.04	Беседа	Индивидуальные задания проблемного характера	Учебник §26. Маркировоч-ные ленты от одежды
57	Практическая работа №10 Чтение маркировочных	17.04	Практическая деятельность	Практика	

	символов на одежде.				
58	Типы казачьего жилища. Технологические особенности строительства жилья на Дону.	21.04	Диалог.	Задания на поиск информации	Групповые исследовательские работы
59	Внутреннее убранство куреня. Характерные предметы в прихожей, стряпней, горнице.	24.04	Исследовательские работы учащихся	Контроль за написанием работ	
60	Русский парник.	28.04	Работа с учебником. Диалог.	Открытые вопросы.	Учебник §38.
61	Выращивание рассады овощных культур.	05.05	Беседа.	Тест	Учебник §39.
62	Выращивание огурца в условиях защищенного грунта и в поле.	08.05	Проблемно-ориентированная дискуссия.	Задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии	Учебник §40, §43
63	Выращивание томата в теплице и в поле.	12.05	Беседа.	Фронтальный опрос	Учебник §41, §42
64	Выращивание капусты белокочанной.	15.05	Работа с учебником. Диалог	Индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебник §44.

65	Посев цветов в клумбу	19.05	Практическая деятельность	Практика	
66	Уход за цветочно-декоративными растениями.	22.05	Практическая деятельность	Практика	
67		26.05			
68		29.05			