

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рассмотрено на заседании МС Протокол №1 от 25.08.2020 Руководитель _____ /Дрозд Т.Н./	Согласовано Замдиректора по ВР _____ /Леонова М.Е./	Утверждено Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ /Макаренко С.А./
--	--	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик: Дрозд И.Н., учитель начальных классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе авторской программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина. Программа данного курса в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

1. Пояснительная записка

Цели программы: обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с авторской программой для 2 класса, которая рассчитана на 34 часа.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Предметные результаты:

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

3. Содержание курса, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

2 класс

Раздел 1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Виды деятельности

- Игровая практика. (поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения).
- Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».
- Игровая практика (Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий).

Раздел 2. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Виды деятельности

- Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- Игровая практика. (На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2»)
- Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 3. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Виды деятельности

- Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны». «Выигрыш материала» (Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи, слона, коня. Выигрыш пешки).
- Дидактические игры и задания «Защита» (Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).

Раздел 4. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Виды деятельности

- Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Раздел 5. Достижения мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Защита от мата.

Виды деятельности

- Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Раздел 6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей.

Виды деятельности

- Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию».
- Игровая практика

Формы подведения итогов реализации программы: турнир среди обучающихся класса.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Содержание деятельности	
				теоритическая часть	практическая часть
1. Краткая история шахмат (3 часа)					
1	30.10	Повторение изученного материала	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
2	03.11	Повторение изученного материала	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
3	06.11	Краткая история шахмат	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
2. Шахматная нотация (2 часа)					
4		Обозначение горизонталей, вертикалей и полей	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
5		Обозначение шахматных фигур и терминов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
3. Ценность шахматных фигур (4 часа)					

6		Сравнительная сила фигур	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
7		Достижение материального перевеса	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
8		Способы защиты	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
9		Защита	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
4. Техника матования одинокого короля (4 часа)					
10		Две ладьи против короля	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
11		Ферзь и ладья против короля	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
12		Ферзь и король против короля	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
13		Ладья и король против короля	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
5. Достижение мата без жертвы материала (3 часа)					
14		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
15		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
16		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
6. Шахматная комбинация (18 часов)					
17		Темы комбинаций. Тема отвлечения	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
18		Тема отвлечения	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
19		Тема блокировки	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
20		Тема разрушения королевского прикрытия	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
21		Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
22		Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая

23		Комбинации, ведущие к достижению перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
24		Тема уничтожения защиты. Тема связки	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
25		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
26		Тема превращения пешки	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
27		Сочетание тактических приёмов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
28		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
29		Комбинации на вечный шах	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
30		Типичные комбинации в дебюте	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
31		Типичные комбинации в дебюте		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
32		Повторение программного материала	3	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
33		Повторение программного материала			1ч групповая
34		Повторение программного материала			