

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рассмотрено на заседании МС Протокол №1 от 25.08.2020 Руководитель _____ /Дрозд Т.Н./	Согласовано Замдиректора по ВР _____ /Леонова М.Е./	Утверждено Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ /Макаренко С.А./
--	--	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Кружок русского языка»

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик: Дрозд И.Н., учитель начальных классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок русского языка» составлена на основе авторской программы Н. М. Лавровой «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)». Программа курса в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

1. Пояснительная записка

Цели программы: - подготовить обучающихся начальной школы к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях по русскому языку;
- сформировать готовность к социализации в окружающем мире благодаря правильному овладению речью и русским языком.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Программа курса связана с содержанием учебного предмета «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», а также предлагает темы, выходящие за пределы программы (углубленный уровень). Эти темы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и о русском языке как языке межнационального общения.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с авторской программой для 2-ого класса, которая рассчитана на 34 ч в год.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Содержание курса, формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Тема 1. Слово. Предложение

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация). Игра «Веселые наборщики»: 1 этап — *Кто быстрее*; 2 этап — *Корректоры за работой*.

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух). Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка. Игра «Кто больше».

Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных).

Форма слова

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова.

Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Тема 3. Родственные слова. Форма слова

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка. Игра «Узнай слово».

Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву “Ю”. / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Тема 4. Родственные слова. Ккорень слова. Проверочные слова

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор,

звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

Тема 5. Слова, у которых несколько значений

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста.

Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками.

«Путешествие в страну Словарию» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

Тема 7. Написание *ци/цы* в корне слова. Написание *ы* после *ц* в окончаниях

Корень слова. Написание *ци/цы* в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов.

Написание *ы* после *ц* в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных).

Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком *тире*; после знака *точка с запятой*).

Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний *чк, чн, нч*

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса.

Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Чтение по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям.

«Путешествие в страну Словарию».

Тема 9. Обращение. Как делаются слова с помощью приставки. Написание частицы *не* со словами, называющими действия (с глаголами)

Обращение. Образование родственных слов с помощью приставок.

Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок *на* и *о* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением.

Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

Тема 10. Сложные слова

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Тема 11. Состав слова. написание разделительных **ь** и **ъ**.

Непроизносимый согласный в корне слова

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного **ъ** после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного **ь** в корне слова и перед окончанием.

Форма организации: групповая и самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей).

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, проектная деятельность; игры, соревнования, драматизация.

Формы подведения итогов реализации программы: «Час занимательной грамматики», конкурс знатоков русского языка, проект «Путешествие в Скороговорию», оформление страницы портфолио «Мои достижения».

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Содержание деятельности	
				теоретическая часть	практическая часть
1	02.11	Звук и смысл	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
2	05.11	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
3		Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов		0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
4		Неизменяемые слова-названия предметов.	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
5		Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая

6		Слова-названия предметов и мужского и женского рода	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
7		Игра слов в тексте	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
8		Родственные слова. Форма слова	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
9		«Час занимательной грамматики»	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
10		Словотворчество авторов текстов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
11		Слова, которые случайно звучат одинаково	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
12		Слова, которые случайно звучат одинаково		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
13		«Путешествие в страну Словарию» (работа с учебниками «Русский язык»)	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
14		Основное (прямое) значение слова	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
15		Основное (прямое) значение слова		0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
16		Несколько значений слов-названий действий и признаков	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
17		Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
18		Трудности письма слов с шипящими звуками	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
19		Конкурс знатоков русского языка	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
20		Написание цы/ци в корне слова	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
21		Написание ы после ц в окончаниях	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
22		Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффиксов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
23		Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая

		помощью суффиксов			
24		Обращение.	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
25		Образование родственных слов с помощью приставки	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
26		Написание частицы не со словами-названиями действий (с глаголами)	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
27		Проект «Путешествие в Скороговорию»	2	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
28		Проект «Путешествие в Скороговорию»		1 ч индивидуальная, массовая	
29		Состав слова	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная
30		Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, одеть, надевать, одевать	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
31		Образование сложных слов	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
32		Написание разделительного ь и ъ	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
33		Непроизносимый согласный в корне	1	0,5 ч массовая	0,5 ч групповая
34		Мои достижения (оформление страницы портфолио)	1	0,5 ч массовая	0,5 ч индивидуальная