

1. Пояснительная записка.

Программа по географии для 5 класса основной школы реализуется на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.- (Стандарты второго поколения).

Авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М. : Просвещение, 2016. - 144 с.

География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2016. (Полярная звезда);

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В учебном плане на курс «География 5 класс» отведено 34 часа (1 час в неделю), данная программа рассчитана на 32 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком 2020-2021 года.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса географии 5 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно - полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Обучающийся научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа.

Применять приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

3. Содержание курса географии 5 класс

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и

вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
Развитие географических знаний о Земле 5 ч.					
1	07.09	Зачем нам география и как мы будем её изучать. § 1	Определять значение географических знаний в современной географии	Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
2	14.09	Как люди открывали Землю §2 Выдающиеся географические открытия §3	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях в древности и эпоху Великих географических открытий	Иллюстрации учебника, презентация Карта маршрутов важнейших путешествий.	Мой тренажёр
3	21.09	География сегодня. §4	Раскрывают значение современных технологий для географической науки	Презентация Учебник	Мой тренажёр
Земля – планета Солнечной системы 5 ч.					
4	28.09	Мы во Вселенной §5	Производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы	Карта звездного неба, солнечной системы Учебник	Мой тренажёр
5	05.10	Движения Земли. §6	Объясняют смену времён года на основе анализа	Учебник Глобус, Карта	Мой тренажёр

			схемы орбитального движения Земли	полушарий	
6	12.10	Солнечный свет на Земле. §7	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов презентация	Мой тренажёр
7	19.10	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси	Глобус, таблицы учебник	Мой тренажёр
8	26.10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	Работа с заданиями	Тетрадь	Мой тренажёр
План и карта 10 ч.					
9	09.11	Ориентирование на местности. §8	Определение направлений, определение азимута, определение особенностей плана местности	Топографическая карта, план местности, атлас, компас	Мой тренажёр
10	16.11	Земная поверхность на плане и карте. §9	Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане местности объекты	Презентация, атлас Учебник	Мой тренажёр
11	23.11	Земная поверхность на плане и карте § 10	Определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане	Учебник Атлас	Мой тренажёр
12	30.11	Практическая работа учимся с «Полярной звездой» §11	Составляют и читают простейшие планы местности	Топографическая карта, план местности, атлас	Мой тренажёр
13	07.12	Географическая карта. §12	Выделяют основные свойства карты	Карта полушарий, физическая карта России	Мой тренажёр

14	14.12	Градусная сетка §13 Географическая широта. §14	Выделяют на глобусе и карте элементы градусной сетки Определяют географическую широту по глобусу и карте	Глобус, Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
15	21.12	Географическая долгота. Географические координаты. §15	Определяют географические координаты на карте	Учебник Глобус, Карта полушарий	Мой тренажёр
16	28.01	Практическая работа учимся с «Полярной звездой». §16	Находят объекты на карте и их координаты	Глобус, Карта полушарий Учебник	Мой тренажёр
17	11.01	Учимся с «Полярной звездой»	Определяют географические координаты на карте	Учебник Глобус, Карта полушарий	Мой тренажёр
18	18.01	Контрольная работа « План и карта»	Работа с заданиями	Тетрадь	Мой тренажёр
Человек на Земле 3 ч					
19	25.01	Заселение человеком Земли §17	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения на Земле	Карта плотность населения мира Учебник	Мой тренажёр
20	01.02	Расы и народы. §18-19	Выявляют внешние признаки людей различных рас, определяют наиболее и наименее заселённые территории суши	Презентация, Иллюстрации учебника	Мой тренажёр
21	08.02	Практическая работа «Многообразие стран мира»	Сравнивают страны по величине территории, положению	Политическая карта мира	Мой тренажёр

Литосфера – твердая оболочка Земли 11 ч.					
22	15.02	Земная кора и литосфера. §20	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли	Иллюстрации учебника, презентация	Мой тренажёр
23	22.02	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. §21	Классифицируют горные породы, сравнивают свойства горных пород разного происхождения	Коллекции горных пород и полезных ископаемых Учебник	Мой тренажёр
24	01.03	Движения земной коры §22	Выявляют закономерности распространения землетрясений, наносят на контурную карту районы землетрясений	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация	Мой тренажёр
25	15.03	Землетрясение и вулканизм. §23	Выявляют закономерности распространения вулканизма	Презентация, видеофильм Учебник	Мой тренажёр
26	29.03	Рельеф Земли. Равнины. §24	Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира	Карта полушарий, видеоролик Учебник	Мой тренажёр
27	05.04	Рельеф Земли. Горы. §25	Сравнивают по плану горные системы мира, наносят на карту крупнейшие горные системы мира	Карта полушарий, видеоролик Учебник	Мой тренажёр
28	12.04	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве	Заготовленные материалы	Защита проекта
29	19.04	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»			
30	26.04	Человек и литосфера. §27	Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности	Презентация, видеоролик Учебник	Мой тренажёр

31	17.05	Контрольная работа за курс 5 класса	Работа с заданиями	Тетрадь Карта полушарий	Итоговый контроль
32	24.05	Повторение курса географии 5 класса	Обобщают и систематизируют знания	Учебник	Текущий